

**GAMBARAN PERFORMA BELAJAR
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA
DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

KARYA TULIS ILMIAH

Untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen

Duta Wacana



Disusun Oleh :

EDGAR PRIAMBUDI PULUPINA

41190367

DUTA WACANA

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA**

YOGYAKARTA

2023

GAMBARAN PERFORMA BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH

KARYA TULIS ILMIAH

Untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen
Duta Wacana



Disusun Oleh :

EDGAR PRIAMBUDI PULUPINA

41190367

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA

YOGYAKARTA

2023

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI/TESIS/DISERTASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Kristen Duta Wacana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edgar Priambudi Pulupina
NIM : 41190367
Program studi : Pendidikan dokter
Fakultas : Kedokteran
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“GAMBARAN PERFORMA BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA DALAM
PEMBELAJARAN JARAK JAUH”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti/Noneksklusif ini Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 11 Agustus 2023

Yang menyatakan



Edgar Priambudi Pulupina
41190367

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul

**GAMBARAN PERFORMA BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA DALAM
PEMBELAJARAN JARAK JAUH**

Telah diajukan dan dipertahankan oleh :

EDGAR PRIAMBUDI PULUPINA

41190367

Dalam Ujian Skripsi Studi Pendidikan Dokter

Fakultas Kedokteran

Universitas Kristen Duta Wacana

dan dinyatakan **DITERIMA**

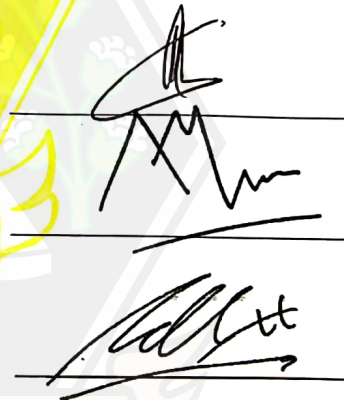
untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Kedokteran pada 28 Juli 2023

Nama Dosen

Tanda Tangan

1. dr. Oscar Gilang Purnajati, MHPE :
(Dosen Pembimbing I)
2. dr. Ida Ayu Triastuti, MHPE :
(Dosen Pembimbing II)
3. dr. Daniel Chriswinanto Adityo Nugroho, MPH :
(Dosen Penguji)



Yogyakarta, 28 Juli 2023

Disahkan Oleh :

Dekan

Wakil Dekan I Bidang Akademik



dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph.D



dr. Christiane Marlene Sooi, M. Biomed

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul:

GAMBARAN PERFORMA BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian syarat untuk menjadi Sarjana pada Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta, adalah bukan hasil tiruan atau duplikasi dari karya pihak lain di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya sudah dicantumkan sebagaimana mestinya. Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil plagiasi atau tiruan dari karya pihak lain, maka saya bersedia dikenai sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 28 Juli 2023

Yang menyatakan,



Edgar Priambudi Pulupina

41190367

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dengan judul **“Gambaran Performa Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Dalam Pembelajaran Jarak Jauh”**. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (S1) dan memperoleh gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung serta membantu peneliti mulai dari awal penyusunan skripsi hingga selesai, yaitu :

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan berkat dan karunia kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
2. dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph.D selaku dekan Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana yang telah memberikan izin terbitnya karya tulis ilmiah ini.
3. dr. Oscar Gilang Purnajati, MHPE, selaku dosen pembimbing I dan dr. Ida Ayu Triastuti, MHPE, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing serta memberikan arahan dan dukungan selama penyusunan skripsi
4. dr. Daniel Chriswinanto Adityo Nugroho, MPH, selaku dosen penguji yang telah memberikan segala arahan, bimbingan dalam penyempurnaan penulisan karya tulis ilmiah ini.
5. dr. Istianto Kuntjoro, M.Sc, selaku dosen pembimbing akademik penulis yang telah memantau perkembangan akademik penulis selama masa perkuliahan
6. Seluruh dosen dan karyawan di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta yang telah memberikan segala bantuan dan

ilmunya kepada penulis.

7. Bapak Ridho Djama Samani, SKM, M.Sc dan Ibu Endang Titik Megawati, SKM, Farrel Jeconia Pulupina, dan Gendis Efalia Derti Pulupina, selaku orang tua dan adik-adik dari penulis yang tidak pernah lelah memberikan doa, motivasi dan kasih sayang kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan karya tulis ilmiah
8. Mbah Suwarti, selaku nenek terkasih penulis serta semua keluarga yang telah membantu memberi semangat kepada penulis agar tidak menyerah dalam mengerjakan skripsi.
9. Christian Vitson B. Dowansiba, Lucas Julisar Selawa, dan Sarlota Novelda Wisesa Radjah selaku sahabat dekat penulis yang telah memberikan motivasi,inspirasi, mendukung penulis dalam pembuatan skripsi.
10. Teman-teman sejawat Fakultas Kedokteran 2019, terimakasih atas inspirasi, motivasi dan dukungan yang diberikan selama penulis menjalani masa studi.
11. Semua pihak yang memberikan dukungan secara moral dan juga spiritual pada penulis selama proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam pembuatan karya tulis ilmiah ini, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diterima oleh penulis untuk membuat karya tulis ilmiah yang lebih baik. Akhir kata, semoga karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 28 Juli 2023

Penulis,



Edgar Priambudi Pulupina

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Keaslian Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Pembelajaran Jarak Jauh	12
2.2 Pembelajaran Jarak Jauh Selama Masa Pandemi	15
2.3 Performa Belajar	18
2.4 Pengaruh Penggunaan Teknologi Pembelajaran dan Performa Belajar	21
2.5 UTAUT (Unified Theory of Acceptance and Use of Technology)	23
2.6 Penggunaan UTAUT Terkait <i>Performance Expectancy</i>	25
2.7 Landasan Teori.....	26
2.8 Kerangka Teori	28
2.9 Kerangka Konsep.....	29

BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.3 Populasi dan Sampling.....	31
3.4 Definisi Operasional.....	32
3.5 Bahan dan Alat.....	33
3.6 Pelaksanaan Penelitian	34
3.7 Analisis Data	34
3.8 Etika Penelitian	36
3.9 Jadwal Penelitian.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Gambaran Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.1.2 Karakteristik Data Penelitian.....	38
4.1.3 Hasil Analisa Data Penelitian.....	39
4.1.3.1 Gaya Belajar	40
4.1.3.2 Pencapaian Belajar	42
4.1.3.3 Proses Pembelajaran.....	43
4.1.3.4 Perilaku Penggunaan	49
4.2 Pembahasan	54
4.2.1 Gaya belajar.....	54
4.2.2 Pencapaian belajar.....	57
4.2.3 Proses Pembelajaran.....	59
4.2.4 Perilaku penggunaan	66
4.3 Kekurangan dan Keterbatasan Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	86

**GAMBARAN PERFORMA BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA DALAM
PEMBELAJARAN JARAK JAUH.**

Edgar Priambudi Pulupina¹, Oscar Gilang Purnajati¹, Ida Ayu Triastuti¹, Daniel
Chriswinanto Adityo Nugroho¹

¹*Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana*

Korespondensi: Edgar Priambudi Pulupina, Fakultas Kedokteran Universitas
Kristen Duta Wacana, Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 5-25 Yogyakarta 55224,
Indonesia. Email : penelitianfk@staff.ukdw.ac.id

ABSTRAK

Latar belakang : Pendidikan kedokteran selama masa pandemi COVID-19 telah mengalami perubahan termasuk perubahan dalam performa belajar. Perubahan pembelajaran menimbulkan tantangan bagi mahasiswa seperti kendala terkait gaya belajar, pencapaian belajar, proses pembelajaran, dan perilaku penggunaan. Performa belajar merupakan sebuah cara yang dilakukan individu untuk mendapatkan pengetahuan.

Tujuan : Mengeksplorasi gambaran performa belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana dalam pembelajaran jarak jauh.

Metode : Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan analisis tematik. Penelitian dilakukan menggunakan data sekunder hasil FGD evaluasi program studi sarjana kedokteran FK UKDW pada tahun 2021.

Hasil Penelitian : Berdasarkan data transkrip, terdapat 35 responden yang terbagi menjadi 4 kelompok FGD. Berdasarkan hasil koding data, didapatkan 4 tema yang berkaitan dengan performa belajar mahasiswa yaitu Gaya belajar, pencapaian belajar, proses pembelajaran, dan perilaku penggunaan

Kesimpulan : Performa belajar dari mahasiswa dipengaruhi oleh gaya belajar yang mandiri, pencapaian belajar yang meningkat dan menurun, proses pembelajaran yang dipengaruhi oleh interaksi dan efektifitas dan penggunaan aplikasi pembelajaran yang dipengaruhi oleh jenis aplikasi, keefektifan aplikasi, kemudahan penggunaan dan adaptasi.

Kata Kunci : pendidikan kedokteran, Performa belajar, pandemi COVID-19

**DESCRIPTION OF LEARNING PERFORMANCE OF MEDICAL
STUDENTS DUTA WACANA CHRISTIAN UNIVERSITY IN DISTANCE
LEARNING**

Edgar Priambudi Pulupina¹, Oscar Gilang Purnajati¹, Ida Ayu Triastuti¹, Daniel
Chriswinanto Adityo Nugroho¹

¹*Faculty of Medicine Duta Wacana Christian University.*

Correspondence: Edgar Priambudi Pulupina, Duta Wacana Christian University,
Dr. Wahidin Sudirohusodo St. 5-25 Yogyakarta, 55224, Indonesia. Email:

penelitianfk@staff.ukdw.ac.id

ABSTRACT

Background: Medical education during the COVID-19 pandemic has undergone changes, including shifts in learning performance. Changes in the learning environment have posed challenges for students, such as difficulties related to learning styles, learning achievements, learning processes, and usage behavior. Learning performance is an individual's way of acquiring knowledge.

Objective: To explore the description of learning performance among medical students at Duta Wacana Christian University Faculty of Medicine in distance learning.

Method: This study employed a qualitative method with a thematic analysis approach. The research utilized secondary data from the results of focus group discussions (FGDs) evaluating the undergraduate medical program at FK UKDW in 2021.

Research Findings: Based on the transcript data, there were 35 respondents divided into 4 FGD groups. Through coding the data, four themes related to students' learning performance were identified: learning styles, learning achievements, learning processes, and technology usage behavior.

Conclusion: Students' learning performance is influenced by independent learning styles, varying levels of learning achievements, learning processes influenced by interaction and effectiveness, and the use of learning applications affected by the type of application, its effectiveness, ease of use, and adaptability.

Keywords: medical education, learning performance, COVID-19 pandemic

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Dunia pendidikan kedokteran saat ini menghadapi tantangan baru dengan adanya pandemi COVID-19 yang mengubah penyelenggaraan pendidikan kedokteran. Dalam beberapa tahun terakhir, praktik pendidikan kedokteran telah berubah dari pengajaran tradisional ke media lain yang menggunakan pembelajaran online. Secara global, pendidikan kedokteran juga mengalami perubahan akibat pandemi COVID-19. Perubahan ini membuat mahasiswa mengalami kesulitan belajar, hubungan dengan teman atau dosen menjadi terbatas dan mahasiswa mengalami penurunan performa akademik (Andersen et al., 2022). Di Indonesia, perubahan pembelajaran yang terjadi membuat mahasiswa harus bisa menyesuaikan diri dan beradaptasi dengan kondisi yang baru. Sehingga menimbulkan beberapa dampak seperti, mahasiswa tidak dapat belajar dengan efektif seperti pada pembelajaran tatap muka (Wulan Noviyanti et al., 2021).

Perubahan pembelajaran yang sebelumnya dilaksanakan secara tatap muka/luring diubah menjadi pembelajaran tidak bertatap muka/daring merupakan sebuah perubahan metode pembelajaran yang diakibatkan karena mewabahnya virus corona yang telah berlangsung selama 2 tahun (Liubana & Puspasari, 2021). Perubahan pembelajaran dari luring menjadi

daring memiliki tantangan tersendiri bagi mahasiswa. Berdasarkan penelitian Rajab et al., (2020) tantangan yang dialami terkait komunikasi (59%), penggunaan alat teknologi (56,5%), kecemasan dan stress terkait pandemi(48%) (Rajab et al., 2020). Selain itu, tantangan yang dihadapi mahasiswa adalah menurunnya motivasi belajar dari mahasiswa, mahasiswa merasa dibatasi karena harus belajar secara mandiri, kerugian waktu dalam hal ini terjadi peningkatan waktu belajar dan istirahat yang kurang, dari segi kesehatan mahasiswa menggunakan media seperti *Handphone* dan laptop dalam jangka waktu lama sehingga beresiko bagi kesehatan mata. Selain itu fasilitas saat melaksanakan pembelajaran secara daring terbatas, dan sebagian besar mahasiswa sangat bergantung pada fasilitas kampus yang lebih memadai sehingga akan berdampak pada performa dan berpengaruh pada capaian belajar mahasiswa (Rondonuwu et al., 2021).

Selama masa pandemi mahasiswa yang melakukan pembelajaran secara daring mengalami banyak perubahan terhadap gaya belajar yang mempengaruhi performa belajar dari mahasiswa dan berpengaruh pada hasil belajar mahasiswa. Performa belajar pada mahasiswa bisa meliputi motivasi belajar dan hasil belajar (Ardiansyah et al., 2019). Pada masa pembelajaran daring banyak mahasiswa yang menghabiskan waktu luang untuk bermain *game online* dan melihat sosial media, inilah yang menjadi tantangan bagi mahasiswa untuk bisa mempertahankan motivasi belajarnya (Rondonuwu et al., 2021). Berdasarkan hasil penelitian Ardiansyah et al.,

(2019) mahasiswa yang diberikan feedback secara AFL (*assessment for learning*) akan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar dan motivasi belajar mahasiswa. Kemudian menurut penelitian Fithriyah et al., (2021), mahasiswa yang memiliki persiapan untuk melakukan pembelajaran daring dan percaya diri dalam melakukan pembelajaran daring akan sangat mudah untuk menjalani pembelajaran tanpa adanya rasa terbebani dengan perubahan metode pembelajaran, sehingga mahasiswa yang nyaman melakukan pembelajaran daring akan memiliki motivasi untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Kemudian penelitian yang dilakukan Andersen et al., (2022) mengatakan bahwa mahasiswa semester pertama yang mengalami pembelajaran daring selama masa pandemi COVID-19 mendapatkan nilai dibawah rata-rata, dibandingkan dengan mahasiswa semester pertama sebelum pandemi COVID-19.

Berdasarkan penelitian-penelitian sebelumnya, belum ada peneliti yang mendiskusikan terkait performa belajar pada mahasiswa kedokteran, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti tentang gambaran performa belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

1.2 Masalah Penelitian

Bagaimana gambaran performa belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana dalam pembelajaran jarak jauh?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Mengeksplorasi gambaran performa belajar mahasiswa terhadap pembelajaran jarak jauh.

1.3.2 Tujuan Khusus

Memberikan gambaran dari masing-masing faktor yang mempengaruhi performa belajar mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

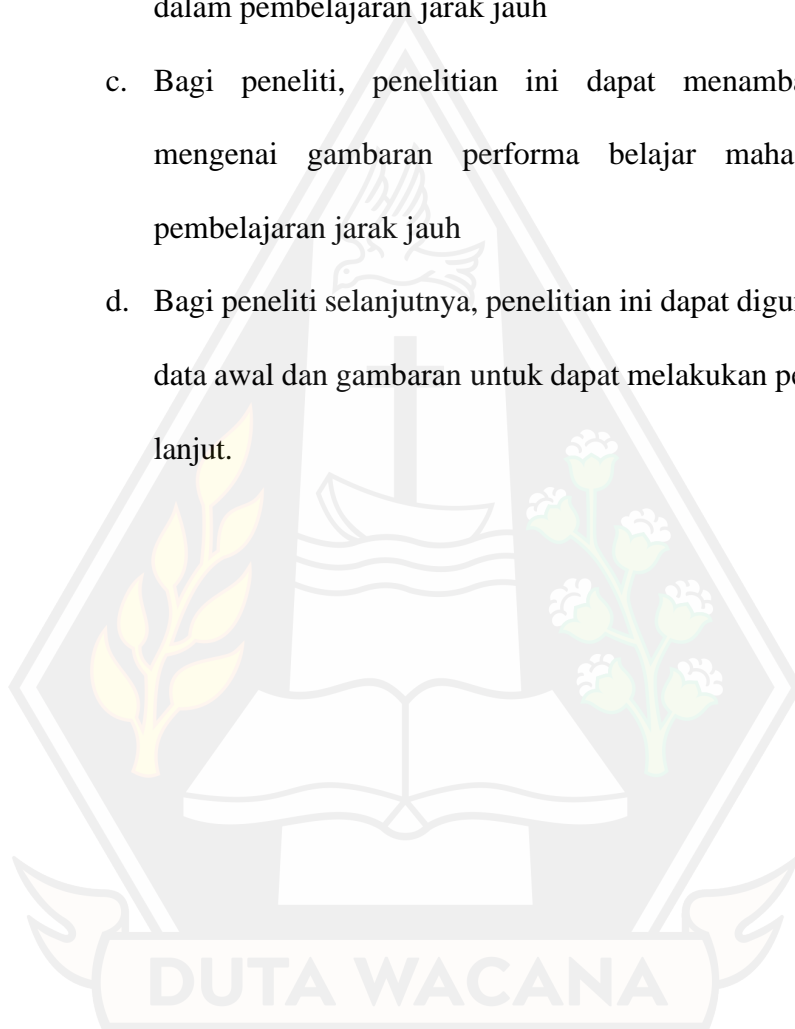
Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai gambaran performa belajar mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh dan dapat digunakan untuk menjadi acuan untuk penelitian berikutnya

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi institusi pendidikan yang menerapkan metode pembelajaran jarak jauh, penelitian ini diharapkan menjadi

bahan acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran jarak jauh

- b. Bagi masyarakat, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai gambaran performa belajar mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh
- c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah informasi mengenai gambaran performa belajar mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh
- d. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai data awal dan gambaran untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut.




1.5 Keaslian Penelitian

Tabel 1 Keaslian penelitian

No	Peneliti	Judul	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1.	(Rondonuwu et al., 2021)	Pendidikan Kedokteran di Masa Pandemi COVID-19 Dampak Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2017 Unsrat	kualitatif dengan rancangan penelitian observasi dan wawancara mendalam	Pembelajaran daring bergantung pada konektivitas internet, alat dan bahan penunjang dalam modul <i>skill lab</i> tidak memadai, serta mahasiswa tidak memiliki kesiapan psikologi dan <i>device</i> dalam hal mempersiapkan pembelajaran daring.
2.	(Andersen et al., 2022)	The Impact of COVID-19 on Academic Performance and Personal Experience Among First-Year	metode yang digunakan menggunakan <i>survey online</i> yang dikirimkan ke mahasiswa kedokteran tahun	Hasil Penelitian ini menunjukkan sebanyak 125 responden dari hasil survey (81% mahasiswa tahun pertama, 75% mahasiswa tahun kedua dan 55%

	Medical Students	pertama, kedua dan ketiga.	mahasiswa tahun ketiga). Terdapat perbedaan yang signifikan pada pengalaman dan performa akademik mahasiswa tahun pertama masa pandemi covid-19 dengan mahasiswa tahun pertama sebelum covid-19
3.	(Fithriyah et al., 2021)	Pengaruh Kesiapan Dan Kepuasan Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang	Deskriptif analitik dengan pendekatan <i>cross-sectional</i> Tingkat kesiapan mahasiswa secara keseluruhan adalah siap dan butuh sedikit perbaikan (3,68). Tingkat kepuasan mahasiswa pada pembelajaran daring adalah rendah (harapan=6,25 > kenyataan=5,64). Hasil uji regresi Robust didapatkan nilai standardized



4.	(Jiwandono et al., 2021)	<p>Tantangan</p> <p>Proses Pembelajaran</p> <p>Era Adaptasi Baru di Jenjang Perguruan Tinggi</p>	Kualitatif	<p>coefficient sebesar 0,400 (kesiapan) dan 0,309 (kepuasan). Didapatkan korelasi sedang antara kesiapan mahasiswa pada pembelajaran daring dengan performa akademik (nilai $p=0,000$; $r=0,441$), dan korelasi lemah antara kepuasan mahasiswa pada pembelajaran daring dengan performa akademik (nilai $p=0,000$; $r=0,335$)</p> <p>Banyak mahasiswa yang belum mendapatkan pelatihan menggunakan LMS, banyaknya LMS yang</p>
----	--------------------------	--	------------	---

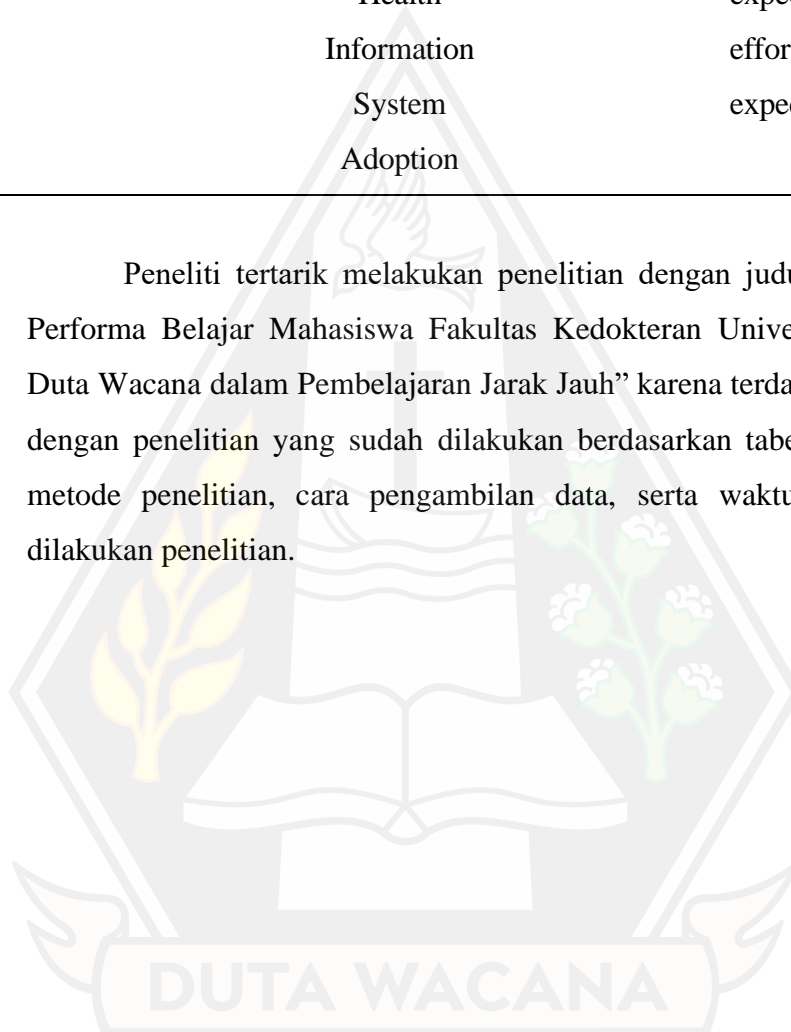
			digunakan dan tidak paham dengan materi yang diberikan dosen dan jadwal yang tidak konsisten.
5.	(Allah et al., 2021)	Impact of COVID-19 on psychological and academic performance of medical students in Saudi Arabia	Studi <i>Cross-sectional</i> menggunakan survei online Sebanyak 59,4% mahasiswa mengalami kecemasan akibat COVID-19. Sekitar 2.5% mengalami kecemasan berat, 16,7% mengalami kecemasan sedang dan 40,2% mengalami kecemasan ringan. Kecemasan dipengaruhi oleh Usia partisipan, pendapatan keluarga yang tidak stabil, yang berpengaruh pada kepuasan nilai

- | | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| | | | rata-rata(IPK) selama pembelajaran <i>online</i> . |
| 6. | (Brown et al., 2022) | Exploring the global impact of the COVID-19 pandemic on medical education: an international cross-sectional study of medical learners | Metode survei <i>cross-sectional</i> yang dilakukan pada 25 maret-14 juni 2020 |
| | | | 6492 pelajar menyelesaikan survei dari 140 negara. Sebagian besar fakultas kedokteran membatasi pembelajaran secara langsung dan mengadopsi pembelajaran daring, Keterbatasan pembelajaran membuat mahasiswa khawatir tentang kualitas pembelajaran, kemajuan pelatihan dan perkembangan karir. |
| 7. | (Nurhayati et al., 2019) | Unified Theory of Acceptance | Metode Kuantitatif |
| | | | Berdasarkan hasil tes regresi diketahui bahwa |

and Usage of
Technology
(UTAUT)
Model to
Predict
Health
Information
System
Adoption

faktor yang
berkaitan dengan
*behavioral
intention* yaitu
performance
expectancy,
effort
expectancy

Peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Gambaran Performa Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana dalam Pembelajaran Jarak Jauh” karena terdapat perbedaan dengan penelitian yang sudah dilakukan berdasarkan tabel diatas yaitu metode penelitian, cara pengambilan data, serta waktu dan tempat dilakukan penelitian.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan adalah performa belajar mahasiswa fakultas kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana selama mengikuti pembelajaran jarak jauh dipengaruhi oleh gaya belajar, pencapaian belajar, proses pembelajaran dan perilaku penggunaan aplikasi pembelajaran.

Gaya belajar mahasiswa selama melakukan pembelajaran jarak jauh tidak mengalami perubahan dan mengalami perubahan, pencapaian belajar mahasiswa meningkat dan menurun, proses pembelajaran dipengaruhi oleh interaksi dan efektifitas saat pembelajaran dan penggunaan aplikasi pembelajaran dipengaruhi oleh jenis aplikasi, keefektifan aplikasi, kemudahan penggunaan dan adaptasi.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa saran yang ditujukan kepada:

5.2.1 Bagi Peneliti : Penelitian ini bisa dilakukan dengan menambahkan indikator indeks prestasi mahasiswa selama pembelajaran jarak jauh untuk melihat hasil performa belajar

5.2.2. Bagi Institusi : Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi baru kepada institusi yang melaksanakan pembelajaran jarak jauh untuk dapat menggunakan aplikasi pembelajaran yang mudah digunakan, waktu pembelajaran akan dipadatkan lagi agar tidak terjadi kelelahan dalam melakukan pembelajaran daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbad, M. M. M. (2021). Using the UTAUT model to understand students' usage of e-learning systems in developing countries. *Education and Information Technologies*, 26(6), 7205–7224. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10573-5>
- Abdillah, R., Pamungkasari, E. P., & Damayanti, K. E. (2017). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Nexus Pendidikan Kedokteran & Kesehatan*, 6(1), 59–66.
- Aisyah, S., & Kurniawan Muhammad. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 1(1), 48–56. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v1i1.195>
- Albeta, S. W., Haryati, S., Futra, D., Aisyah, R., & Siregar, A. D. (2021). The Effect of Learning Style on Students' Learning Performance During the Covid-19 Pandemic. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 6(1), 115–123. <https://doi.org/10.15575/jtk.v6i1.12603>
- Allah, A. A., Algethami, N. E., Algethami, R. A., Alayyubi, R. H., Altalhi, W. A., & Atalla, A. A. A. (2021). Impact of COVID - 19 on psychological and academic performance of medical students in Saudi Arabia. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 1–6. <https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe>
- Amini, N. A. (2020). Impact of the Covid-19 pandemic on the education sector especially. *Jurnal Pendidikan Psikologi*, 4(1), 86–87.

- Andersen, S., Leon, G., Patel, D., Lee, C., & Simanton, E. (2022). The Impact of COVID-19 on Academic Performance and Personal Experience Among First-Year Medical Students. *Medical Science Educator*, 32(2), 389–397. <https://doi.org/10.1007/s40670-022-01537-6>
- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139. <https://doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395>
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>
- Ardiansyah, R., Diella, D., Biologi, P., Keguruan, F., & Siliwangi, U. (2019). Implementasi E-learning Berbasis Assessment For Learning Untuk Meningkatkan Performa Belajar Mahasiswa. 3(1).
- Arrixavier, A. A., & Wulanyani, N. M. S. (2020). Peran fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mahasiswa penerima beasiswa Bidikmisi di Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 7(1), 81. <https://doi.org/10.24843/jpu.2020.v07.i01.p09>
- Astuti, L., Marleni, L., & Aini, L. (2021). Tingkat Stres Terhadap Motivasi Belajar Di Masa Pandemi Corona Virus Disease 19 (Covid 19) Pada Mahasiswa Keperawatan Stik Siti Khadijah Palembang. *Healthy Tadulako Journal (Jurnal Kesehatan Tadulako)*, 7(2), 68–74. <https://doi.org/10.22487/htj.v7i2.64>

- Atsani, L. G. M. Z. (2020). Transformasi media pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 (Transformation of learning media during Covid-19 pandemic). *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, 1(1), 82–93.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alhikmah/article/view/390>
- 5
- Atziza, R. (2015). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kejadian Stres dalam Pendidikan Kedokteran. *J Agromed Unila*, 2(3), 317–320.
<https://juke.kedokteran.unila.ac.id/index.php/agro/article/view/1367>
- Azizah, N. (2022). Peranan Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran Daring untuk Peserta Didik dan Mahasiswa. *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1, 151–160.
- Azmiarni, & Arifmiboy. (2021). *Efektifitas Penggunaan Microsoft Teams 365 Pada Pembelajaran PAI di Tengah Penyebaran Covid-19*. 4(2), 1–12.
- Bailenson, J. N. (2021). Nonverbal Overload : A Theoretical Argument for the Causes of Zoom Fatigue. *American Psychological Association*.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208–218.
<https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>
- Brown, A., Kassam, A., Paget, M., Blades, K., & Mercia, M. (2022). Exploring the global impact of the COVID-19 pandemic on medical education : an international cross-sectional study of. *Canadian Medical Education Journal*.
- Budhianto, B. (2020). Analisis perkembangan dan faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran daring (e-learning). *Jurnal AgriWidya*, 1(1), 11–

29.

- Buşan, A.-M. (2014). Learning styles of medical students - implications in education. *Current Health Sciences Journal*, 40(2), 104–110.
<https://doi.org/10.12865/CHSJ.40.02.04>
- Cahyawati, D., & Gunarto, M. (2021). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(2), 150–161. <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i2.33296>
- Cerelia, J. J., Sitepu, A. A., N, F. A. L., Pratiwi, I. R., Almadevi, M., Farras, M. N., Azzahra, T. S., & Toharudin, T. (2021). Learning Loss Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19 di Indonesia. *Seminar NASIONAL Statistik*, 1–14. http://semnas.statistics.unpad.ac.id/wp-content/uploads/erf_uploads/2021/11/Learning-Loss-Akibat-Pembelajaran-Jarak-Jauh-Selama-Pandemi-Covid-19-di-Indonesia.pdf
- Daheri, M., Juliana, Deriwanto, & Amda, A. D. (2020). Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 775–783.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.445>
- Dewantara, J. A., & Nurgiansah, T. H. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 367–375. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.669>
- De Potter, B. & Hernacki, M. (1999). Quantum learning. Yogyakarta: Kaifa
- Dulkiah, M. d. (2020). Adaptasi Mahasiswa dalam Penggunaan Media Online sebagai Dampak Wabah Covid-19. *Jurnal E-Digilib UIN Sunan Gunung Djati*, 1–10.

- Fatmasari. (2022). Evaluasi Penerapan FROFAST Menggunakan Model UTAUT (Studi Kasus : Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang). *Faculty of Law, Arts and Social Sciences*.
- Fatmawati, U. (2020). Pemahaman covid-19 dan dampaknya terhadap proses pembelajaran daring selama pandemi bagi mahasiswa Prodi Farmasi Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains *Nasional Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains*, 1(1), 48–66.
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENFIKS/article/view/1672>
- Firman, F., Sari, A. P., & Firdaus, F. (2021). Aktivitas Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring Berbasis Konferensi Video: Refleksi Pembelajaran Menggunakan Zoom dan Google Meet. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 3(2), 130–137. <https://doi.org/10.31605/ijes.v3i2.969>
- Fithriyah, M., Indria, D. M., Anisa, R., Fithriyah, M., Indria, D. M., & Anisa, R. (2021). Pengaruh Kesiapan Dan Kepuasan Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. *Jurnal Kedokteran Komunitas*, 1–12.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503. [file:///C:/Users/win10/Downloads/8503-Article Text-27609-1-10-20200629 \(1\).pdf](file:///C:/Users/win10/Downloads/8503-Article Text-27609-1-10-20200629 (1).pdf)
- Harapani, A. (2021). Pengaruh Kuliah Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Kemampuan Mahasiswa. *Jurnal Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat*, 3–4.

- Hariani, P. P., Wastuti, S. N. Y., Mahdalena, L., & Barus, W. I. (2020). Pemanfaatan E-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 3(2), 41–49.
- Hernández-Torrano, D., Ali, S., & Chan, C. K. (2017). First year medical students' learning style preferences and their correlation with performance in different subjects within the medical course. *BMC Medical Education*, 17(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12909-017-0965-5>
- Hockings, C., Thomas, L., Ottaway, J., & Jones, R. (2018). Independent learning—what we do when you're not there. *Teaching in Higher Education*, 23(2), 145–161. <https://doi.org/10.1080/13562517.2017.1332031>
- Ilyas, M. M., & Wiryosutomo, H. W. (2022). Studi Kemandirian Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal BK Unesa*, 12(2), 727–742.
- Imelda, & Cahyani, E. (2017). Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Politeknik Anika Palembang. *Jurnal Manajemen*, 5(2), 28.
- Irmada, F., & Yatri, I. (2021). Keefektifan Pembelajaran Online Melalui Zoom Meeting di Masa Pandemi bagi Mahasiswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2423–2429. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1245>
- Irsyadi, A. N., Kholiza, S. N., & Zulkarnain, A. L. (2021). Remote Learning for Non-English Students: A Challenge or Innovation?. In *The 1st International Conference on Language Linguistic Literature and Education (ICLLLE)*.
- Islamy, W. F., Fatmariza, Ananda, A., & Montessori, M. (2022). Kemandirian

- Belajar Mahasiswa dalam Perkuliahan Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Education, Cultural and Politics Volume 2 No 2 2022*, 2(2), 104–115.
- Jariyah, I. A., & Tyastirin, E. (2020). Proses dan Kendala Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19: Analisis Respon Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 4(2), 183.
<https://doi.org/10.36312/e-saintika.v4i2.224>
- Jiwandono, I. S., Setiawan, H., Oktaviyanti, I., Kholifatur Rosyidah, A. N., & Khair, B. N. (2021). Tantangan Proses Pembelajaran Era Adaptasi Baru di Jenjang Perguruan Tinggi. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 21(1), 39–46. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v21i1.5842>
- Kholidah, E., & Alsa, a. (2012). Berpikir Positif untuk Menurunkan Stres Psikologis. *Jurnal Psikologi*, 39(1), 67–75.
<http://jurnal.psikologi.ugm.ac.id/index.php/fpsi/article/view/180>
- Lestari, A. F., Amalia, H., & Puspita, A. (2022). Penerimaan Aplikasi Video Conference Google Meet Sebagai Alternatif Media E-Learning. *Jurnal Infotech*, 2(2), 0–4.
- Liubana, A., & Puspasari, D. (2021). Analisis Pengaruh Penggunaan E-Learning dengan Google Classroom dan Disiplin Belajar terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Brothers and Sisters House Kota Surabaya pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 417. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3599>

- Luluk, A., Murtini, W., & Subarno, A. (2022). POLA PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 6.
- Maharani, E. B., Q, I. A., & Fahriza, S. N. (2022). *Perubahan Perilaku Mahasiswa Dalam Menghadapi Pembelajaran Daring Di Era Digital*. 01, 724–734.
- Makur, A. P., Jehadus, E., Fedi, S., Jelatu, S., Murni, V., & Raga, P. (2021). Kemandirian Belajar Mahasiswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Masa Pandemi. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.862>
- Mamluah, S. K., & Maulidi, A. (2021). Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 869–877. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.800>
- Marbun, J., Sinaga, S. J., Keguruan, F., Hkbp, U., & Medan, N. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Mahasiswa Berbasis Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3299–3305.
- Munir. (2012). *PEMBELAJARAN JARAK JAUH Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Muttaqien, M. I., Yulistini, & Nita, A. (2020). Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Kedokteran Universitas Andalas Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Kesehatan Indonesia*. <http://scholar.unand.ac.id/68266/1/Abstrak.pdf>

- Nadler, R., & Writing, T. G. (2020). Understanding “ Zoom fatigue ”: Theorizing spatial dynamics as third skins in computer-mediated communication. *Computers and Composition*, 58, 102613.
<https://doi.org/10.1016/j.compcom.2020.102613>
- Nastiti, R., & Hayati, N. (2020). Pembelajaran Daring pada Pendidikan Tinggi: Tantangan Bagi Mahasiswa dan Dosen di Tengah Pandemi. *INOBIIS: Jurnal Inovasi Bisnis Dan Manajemen Indonesia*, 3(3), 378–390.
<https://doi.org/10.31842/jurnalinobis.v3i3.145>
- Noermalia, T., & Irwansyah, I. (2020). Penerimaan Teknologi Konferensi Video dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi*, 12(2), 246.
<https://doi.org/10.24912/jk.v12i2.8653>
- Nurhayati, S., Anandari, D., & Ekowati, W. (2019). Unified Theory of Acceptance and Usage of Technology (UTAUT) Model to Predict Health Information System Adoption. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 15(1), 89–97.
<https://doi.org/10.15294/kemas.v15i1.12376>
- Nurmala, M. D., Wibowo, T. U. S. H., & Tubagus Farihal Fatah. (2020). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLE MEET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE PADA MAHASISWA SAAT PANDEMI COVID-19. *National Conference on Applied Business, Education, & Technology (NCABET)*, 388–394.
- Papilaya, J. O., & Huliselan, N. (2016). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(1), 56. <https://doi.org/10.14710/jpu.15.1.56-63>
- Permendikbud No 24 Tahun 2012 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh

Pada Pendidikan Tinggi.

Pinzon, R. T., Edi, D. W. R. (2021). *METODE PENELITIAN KESEHATAN*.

Yogyakarta : Andi.

Pratama, A. C., Zahtamal, Z., Zahtamal, Z., Siregar, F. M., & Siregar, F. M.

(2021). Gambaran Keterampilan Teknologi Informasi Mahasiswa di Fakultas Kedokteran Universitas Riau. *Jurnal Ilmu Kedokteran*, 14(2), 94.

<https://doi.org/10.26891/jik.v14i2.2020.94-102>

Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian

Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X.” *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*,

7(1), 43. <https://doi.org/10.26740/jptt.v7n1.p43-49>

Prawiyogi, A.G.; Purwanugraha, A.; Fakhry, G.; Firmansyah, M. (2020).

Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Peserta didik di SDIT Purwakarta. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 8.

Pustikasai, A., & Fitriyanti, L. (2021). Stress dan zoom fatigue pada mahasiswa

selama pembelajaran daring. *Jurnal Ilmu K*, 13(1), 25–37.

Rahmawati, N. R., Rosida, F. E., & Kholidin, F. I. (2020). ANALISIS

PEMBELAJARAN DARING SAAT PANDEMI DI MADRASAH

IBTIDAIYAH. *Journal of Primary Education*, 1(2), 139–148.

Rajab, M. H., Gazal, A. M., & Alkattan, K. (2020). Challenges to Online Medical

Education During the COVID-19 Pandemic. *Cureus*, 12(7).

<https://doi.org/10.7759/cureus.8966>

Rambe, M. S., & Yarni, N. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial,

Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma Dian Andalas Padang.

Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, 2(2), 291–296.

<https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.486>

Riezky, A. K., & Akmalia, R. (2019). Hubungan Gaya Belajar dengan Kelulusan Ujian Blok pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama.

Jurnal Ilmu Kedokteran Dan Kesehatan, 6(2), 146–151.

<https://doi.org/10.33024/jikk.v6i2.2218>

Rondonuwu, V. W. K., Mewo, Y. M., & Wungow, H. I. S. (2021). Pendidikan Kedokteran di Masa Pandemi COVID-19 Dampak Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2017 Unsrat. *Jurnal Biomedik (Jbm)*, 13(1), 67.

<https://doi.org/10.35790/jbm.13.1.2021.31764>

Rovi, M., Pratama, A. R., & Hidayat, T. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Capaian Pembelajaran Mahasiswa Selama Perkuliahan Daring di Masa Pandemi Covid-19. *JATISI (Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi)*, 9(3), 2163–2175. <https://doi.org/10.35957/jatisi.v9i3.2330>

Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>

Sagita, M. K. (2019). PEMANFAATAN E-LEARNING BAGI PARA PENDIDIK DI ERA DIGITAL 4.0. *Jurnal Sosial Humaniora*, 2(2), 1–7.

Saharja, V. A., Wijoyo, S. H., & Herlambang, A. D. (2019). Evaluasi Penerimaan Pengguna Sistem Informasi Kesehatan Pada Poliklinik Universitas Brawijaya Menggunakan Model Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT). *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 3(9), 8523–8530.

- Sastroasmoro, S. & Ismael, S. (2014). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis* edisi ke-5. Jakarta: Sagung Seto
- Savira, L. A., Setiawati, O. R., Husna, I., & Pramesti, W. (2021). Hubungan Stres dengan Motivasi Belajar Mahasiswa disaat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 10(1), 183–188.
<https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i1.577>
- Setyawan, F. E. B., Studi, P., Dokter, P., Kedokteran, F., & Malang, U. M. (2022). Analisis Pembelajaran Daring Masa Pandemi COVID-19 Pada Program Studi Pendidikan Dokter. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 18, 185–195.
- Sina, G. O., Amsikan, S., & Salsinha, C. N. (2021). Pengaruh Penggunaan Jaringan Internet Pada Pembelajaran Daring Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 6(3), 115–122. <https://doi.org/10.32938/jipm.6.3.2021.115-122>
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). PEMBELAJARAN DARING KOMBINASI BERBASIS WHATSAPP PADA KELAS KARYAWAN PRODI TEKNIK INFORMATIKA UNIVERSITAS PGRI MADIUN. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 8.
- Subandowo, M., Karyono, H., Gunawan, W., & Andriani, W. (2021). Learning Loss dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Corona. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 1(1), 485–501.
- Suriani, H., Nursafiah, & Aswarita, R. (2020). Sikap dan Gaya Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Serambi Edukasi*, 4(1), 78–84.

- Susanto, S. (2020). Efektifitas Small Group Discussion Dengan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 55–60. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.125>
- Susilowati, Y. A., Katarina, Y. T., & Setyarini, E. A. (2022). Faktor Berhubungan dengan Penerimaan Pembelajaran Dari Rumah diMasa Pandemi Covid-19 Bagi Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 11, 10–18.
- Sutisna, D., & Widodo, A. (2021). Hubungan Kelekatan Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *SOSIOLOGI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Sosial Dan Budaya*, 23(2), 174–188.
- Syifa, M., & Amelasasih, P. (2022). Zoom Fatigue pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 2556–2561.
- Tafdhila, Lily, M., & Adi, S. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Mahasiswa Keperawatan Stik Siti Khadijah Palembang. *Jurnal Perawat Indonesia*, 5(1), 576–584. <https://doi.org/10.32584/jpi.v5i1.832>
- Turmuzi, M., Dasing, A. S. H., Baidowi, B., & Junaidi, J. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Secara Online (E-learning) Selama Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 900–910. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/482>
- Umboh, E. R., Kepel, B. J., & Hamel, R. S. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado. *Journal Keperawatan*, Vol. 5 No.(1), 108275.

- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT)
- Wahyuni, Y. (2017). Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 128–132.
<https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2037>
- Wulan Noviyanti, D., Author, C., Studi Pendidikan Dokter, P., Kedokteran, F., & Lampung, U. (2021). Strategi Coping Stress Pada Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran Dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Medika Hutama*, 3(01 Oktober), 1679–1684.
<http://jurnalmedikahutama.com/index.php/JMH/article/view/341>
- Yudhana, A., & Kusuma, W. (2021). Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh Atau E-Learning dan Learning Management System (LMS) Menggunkan Pendekatan Literature Review, dan User Persona. *Jurnal Health Sains*, 2(9), 1617–1628. <https://doi.org/10.46799/jsa.v2i9.303>
- Yunita Yunita, E. E. (2021). Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Media E-Learning: Diskursus Melalui Problem Solving Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 2(1), 133–146.
- Yusup, A. A. M., & Sari, A. I. C. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) Dan Minat Belajar Pada Era Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 644. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.12803>
- Zulfitria, Ansharullah, & Fadhillah, R. (2020). Penggunaan Teknologi dan

Internet sebagai Media. *Proisiding Seminar Nasional Penelitian LPMM UMJ*.

Yusup, A. A. M., & Sari, A. I. C. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran Jarak Jauh (Daring) Dan Minat Belajar Pada Era Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 644. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.12803>

Zulfitria, Ansharullah, & Fadhillah, R. (2020). Penggunaan Teknologi dan Internet sebagai Media. *Proisiding Seminar Nasional Penelitian LPMM UMJ*

