

**PENGARUH TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA FK UKDW TAHUN KEDUA  
TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF PADA PROSES PEMBELAJARAN  
*HYBRID***

**KARYA TULIS ILMIAH**

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran  
Pada Fakultas Kedokteran  
Universitas Kristen Duta Wacana



Disusun Oleh:

**CAROLUS BOROMEUS TABUNI**

**41190342**

**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA  
YOGYAKARTA**

2022

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI/TESIS/DISERTASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Kristen Duta Wacana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Carolus Boromeus Tabuni  
NIM : 41190342  
Program studi : Pendidikan Dokter  
Fakultas : Fakultas Kedokteran  
Jenis Karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:


**“PENGARUH TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA FK UKDW TAHUN  
KEDUA TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF PADA PROSES  
PEMBELAJARAN HYBRID”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti/Noneksklusif ini Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 14 Agustus 2023

Yang menyatakan

  
(Carolus Boromeus Tabuni)  
41190342

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul

**Pengaruh Tingkat Kecemasan Mahasiswa FK UKDW Tahun Kedua Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif pada Proses Pembelajaran Hybrid**

telah diajukan dan dipertahankan oleh:

**CAROLUS BOROMEUS TABUNI**

**41190342**

dalam Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Dokter  
Fakultas Kedokteran  
Universitas Kristen Duta Wacana  
dan dinyatakan **DITERIMA**

untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Kedokteran pada tanggal 13 Agustus 2023

**Nama Dosen**

**Tanda Tangan**

1. dr. Lucas Nando Nugraha, M. Biomed :  
(Dosen Pembimbing I/Ketua Tim/Penguji)
2. dr. Oscar Gilang Purmajati, MHPE :  
(Dosen Pembimbing II)
3. dr. Johan Kurniawan, M.Biomed, Sp.KJ :  
(Dosen Penguji)



**Yogyakarta, 13 Agustus 2023**

**Disahkan oleh:**

Dekan

Wakil Dekan I Bidang Akademik



dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph.D    dr. Christiane Marlene Sooi, M.Biomed

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya menyatakan bahwa sesungguhnya penelitian dengan judul:

PENGARUH TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA FK UKDW TAHUN  
KEDUA TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF PADA PROSES  
PEMBELAJARAN HYBRID

Yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian syarat untuk menjadi Sarjana pada Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta, bukan merupakan hasil tiruan atau duplikasi dari karya pihak lain di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya sudah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi atau tiruan dari karya pihak lain, maka saya bersedia dikenai sanksi yakni pencabutan gelar saya.

Yogyakarta, 23 Maret 2023



(Carolus Boromeus Tabuni)

## KATA PENGANTAR

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Carolus Boromeus Tabuni

Nim : 41190342

Demi Pengembangan Ilmu Pengetahuan. Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana hak bebas royalti non eksklusif (*Non exclusive royalty-free right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Pengaruh Tingkat Kecemasan Mahasiswa FK UKDW Tahun Kedua Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif pada Proses Pembelajaran Hybrid

Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini, Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan karya tulis ilmiah selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 23 Maret 2023  
Yang menyatakan



Carolus Boromeus Tabuni

## KATA PENGANTAR

Ucapan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang Rahmani dan Rahimi atas kasih berkat dan anugrah-Nya dalam bimbingan hari demi hari sehingga naskah dengan judul “Pengaruh Tingkat Kecemasan Mahasiswa FK UKDW Tahun Kedua Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Pada Proses Pembelajaran Hybrid” bisa terwujud menjadi Karya Tulis Ilmiah.

Karya Tulis Ilmiah ini disusun dalam tujuan memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, Yogyakarta. Karya ini berusaha menjelajahi dimensi baru dalam menghantarkan gagasan ditengah derasnya arus kehidupan. Dalam rangkaian waktu penulisan Karya Tulis Ilmiah ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dan dukungan oleh banyak pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah dalam waktu yang sudah direncanakan. Dalam perjalanan panjang ini, penulis ingin menunjukkan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi secara bermakna bagi dunia keilmuan. Rasa ucapan terimakasih tidak bisa disampaikan oleh penulis secara langsung kepada pihak-pihak yang sudah membantu, sehingga penulis ingin menorehkan ucapan terimakasih juga kepada:

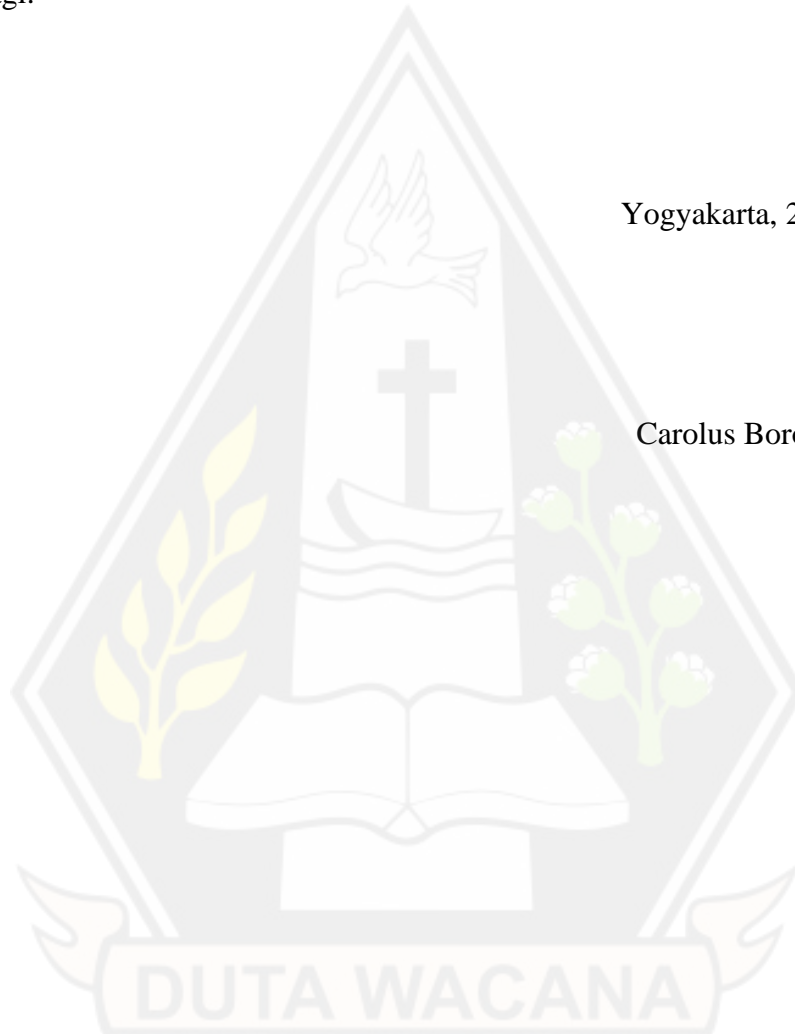
1. dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph. D, selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta yang telah memberikan izin, dukungan dan motivasi penyemangat bagi setiap mahasiswa untuk menuntaskan kehidupan pendidikan di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta
2. dr. Lucas Nando Nugraha, M. Biomed, selaku dosen pembimbing 1 yang telah membantu memberikan arahan, bimbingan dan solusi kepada penulis dan telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah ini.
3. dr. Oscar Gilang Purmajati, MHPE selaku dosen pembimbing 2 yang telah membantu memberikan arahan, bimbingan dan solusi kepada penulis dan telah mengorbankan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah ini.

4. dr. Johan Kurniawan, M.Biomed, Sp.KJ, selaku dosen penguji yang telah bersedia memberikan masukan, kritikan, saran dan pertanyaan kepada penulis dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah ini.
5. Bapak Natalis Tabuni dan Ibu Herawati Pujiningsih, selaku orang tua penulis yang sudah setia mendidik penulis sedari kecil hingga sang penulis bisa menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini sampai selesai.
6. Rekan-rekan “Everyday Hore”, Fernanda Agustian Rynaldhi, Caraka Randi Yusuf, Evaristus Brama Mahatma Jati, Otar Satrio Bagaskoro, dan Mahendra Bagus Dwi Atmoko yang sudah menjadi teman dekat penulis sejak awal pertemuan semester 1.
7. Rekan-rekan “Geng Kapak”, Evaristus Brama Mahatma Jati, Caraka Randi Yusuf, Mahendra Bagus Dwi Atmoko, Renny Indah Kurniati Daeli, Karina Sekarjati, Karin Jessica Dimara, Agnesia Litmantoro Maria N, yang menjadi teman penulis dan selalu memberikan semangat dan masukan dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini
8. Rekan-rekan “Home Alone”, aldo, dicky, magnus, Lethek, Christian, Agil, Valen, Koko, Aryak, Aryok, yang telah menjadi teman penulis dan selalu memberikan semangat dan pelepas stress bagi penulis
9. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah membantu pelaksanaan dan penyelesaian Karya tulis ilmiah ini dalam bentuk doa, materi, keilmuan, dan dukungan lain.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat, sejawat, dan keilmuan kedokteran. Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah ini sehingga kritik dan saran dari pembaca akan penulis terima dan ucapkan terimakasih telah membaca Karya Tulis Ilmiah ini, dan akan menjadi masukan kepada penulis untuk membangun Karya Tulis Ilmiah lebih baik lagi.

Yogyakarta, 23 Maret 2023

Carolus Boromeus Tabuni





## DAFTAR ISI

HALAMAN AWAL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xii
ABTRACT.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Keaslian Penelitian .....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Metode Pembelajaran <i>Hybrid</i> .....	8
2.1.1 Definisi Pembelajaran <i>Hybrid</i> .....	8
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran <i>Hybrid</i> .....	8
2.1.3 Komponen Pembelajaran Metode <i>Hybrid</i> .....	10
2.1.4 Kekurangan dan Kelebihan Metode <i>Hybrid</i> .....	11
2.2 Kecemasan.....	12
2.2.1 Definisi Kecemasan .....	12
2.2.2 Faktor Risiko Kecemasan .....	13
2.2.3 Manifestasi Klinis Kecemasan.....	18
2.3 Indeks Prestasi .....	19

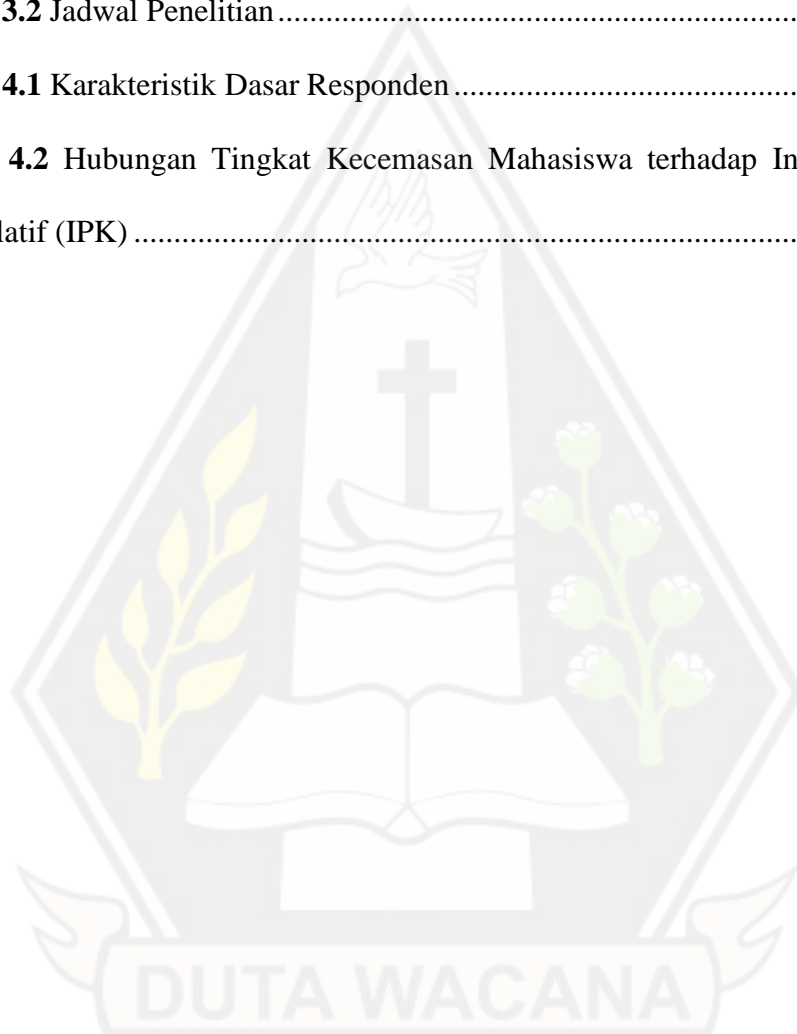
2.3.1	Definisi Indeks Prestasi.....	19
2.3.2	Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	19
2.4	Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Indeks Prestasi pada Sistem Pembelajaran <i>Hybrid</i> .....	21
2.5	Alat Ukur Kecemasan.....	22
2.6	Hubungan Kecemasan dengan Hasil Akademik .....	24
2.7	Landasan Teori .....	25
2.8	Kerangka Konsep .....	28
2.9	Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>29</b>
3.1	Desain Penelitian .....	29
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
3.3.1	Populasi Penelitian.....	29
3.3.2	Sampel Penelitian.....	30
3.4	Besar Sampel .....	31
3.5	Variabel Penelitian .....	32
3.6	Definisi Operasional Variabel .....	32
3.7	Instrumen Penelitian.....	33
3.8	Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.8.1	Data Primer .....	33
3.8.2	Data Sekunder .....	34
3.9	Pelaksanaan Penelitian .....	34
3.10	Pengolahan dan Analisis Data .....	35
3.10.1	Pengolahan Data .....	35
3.10.2	Analisis Data .....	35
3.11	Etika Penelitian.....	36
3.12	Jadwal Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>38</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	38
4.1.1.	Karakteristik Dasar Responden.....	38
4.1.2.	Hubungan Tingkat Kecemasan Mahasiswa terhadap Performa Akademik.....	39

4.2 Pembahasan .....	40
4.2.1 Kejadian Kecemasan pada Mahasiswa Kedokteran.....	40
4.2.2. Hubungan Tingkat Kecemasan Mahasiswa terhadap Performa Akademik.....	47
KETERBATASAN PENELITIAN.....	52
BAB V PENUTUP.....	53
5.1 Kesimpulan.....	53
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA .....	55
LAMPIRAN.....	70



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.1</b> Keaslian Penelitian .....	6
<b>Tabel 2.1</b> <i>Reliability Statistics</i> .....	23
<b>Tabel 3.1</b> Definisi Operasional Variabel .....	32
<b>Tabel 3.2</b> Jadwal Penelitian .....	37
<b>Tabel 4.1</b> Karakteristik Dasar Responden .....	32
<b>Tabel 4.2</b> Hubungan Tingkat Kecemasan Mahasiswa terhadap Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) .....	40



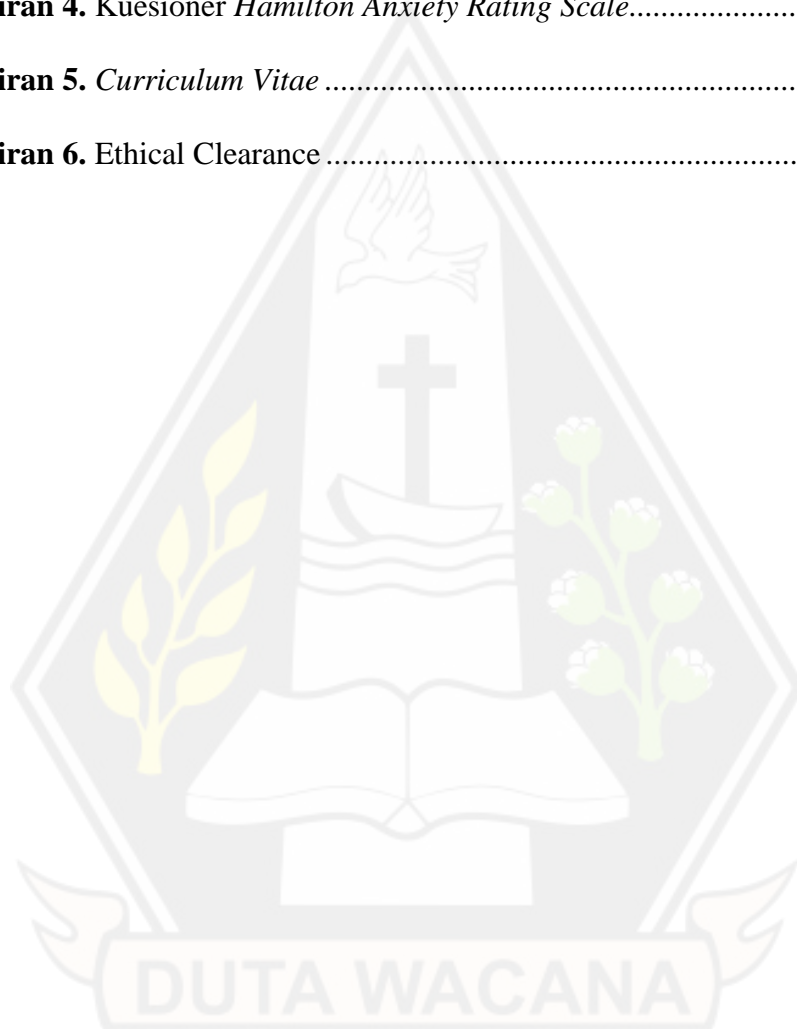
## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Teori .....	27
<b>Gambar 2.2</b> Kerangka Konsep Penelitian.....	28
<b>Gambar 3.1</b> Alur Pelaksanaan Penelitian .....	34



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Hasil Analisis Univariat SPSS.....	59
<b>Lampiran 2.</b> Hasil Analisis Bivariat SPSS .....	63
<b>Lampiran 3.</b> <i>Informed Consent</i> .....	65
<b>Lampiran 4.</b> Kuesioner <i>Hamilton Anxiety Rating Scale</i> .....	67
<b>Lampiran 5.</b> <i>Curriculum Vitae</i> .....	69
<b>Lampiran 6.</b> Ethical Clearance .....	76



**PENGARUH TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA FK UKDW TAHUN  
KEDUA TERHADAP INDEKS PRESTASI KUMULATIF PADA PROSES  
PEMBELAJARAN HYBRID**

Carolus Boromeus Tabuni, Lucas Nando Nugraha, Oscar Gilang Purmajati  
*Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, Yogyakarta*  
Korespondensi : Lucas Nando Nugraha, Bagian Biomedik Fakultas Kedokteran  
Universitas Kristen Duta Wacana  
Email : [penelitianfk@staff.ukdw.ac.id](mailto:penelitianfk@staff.ukdw.ac.id)

**ABSTRAK**

**Latar Belakang** : Stres dan kecemasan merupakan kondisi yang relatif umum, terutama pada wanita dan mahasiswa terutama pada saat pandemi COVID-19 yang menyebabkan perubahan pada sistem pendidikan salah satunya metode pembelajaran menjadi *hybrid*. Perubahan metode tersebut meningkatkan kecemasan, konsentrasi, manajemen waktu dan motivasi belajar yang dapat mempengaruhi indeks prestasi kumulatif.

**Tujuan Penelitian** : Untuk menilai pengaruh tingkat kecemasan mahasiswa FK UKDW tahun kedua terhadap Indeks prestasi kumulatif selama pembelajaran *hybrid*.

**Metode dan Subjek Penelitian** : Penelitian ini menggunakan desain *cross sectional* yang diambil dari data primer kuesioner dan data sekunder dari hasil indeks prestasi akademik dengan total 42 responden. Kuesioner menggunakan HARS yang terdiri dari 10 item pertanyaan. Analisis data menggunakan disajikan dalam bentuk univariat dan bivariat dengan menggunakan uji *chi square*.

**Hasil Penelitian** : Berdasarkan karakteristik penelitian, didapatkan 54,8% jenis kelamin laki-laki, responden tidak memiliki kecemasan 35,7% dan dari IPK sebagian besar menunjukkan rentang IPK baik (54,8%). Hasil bivariat menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat kecemasan mahasiswa terhadap IPK dengan nilai  $p = 0,005$ .

**Kesimpulan** : Terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat kecemasan terhadap indeks prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Duta Wacana tahun kedua dengan metode pembelajaran *hybrid*.

**Kata Kunci** : Kecemasan, Indeks Prestasi Kumulatif, *Hybrid*.

THE EFFECT OF ANXIETY LEVEL OF SECOND YEAR UKDW MEDICAL  
FACULTY STUDENTS ON THE CUMULATIVE ACHIEVEMENT INDEX IN  
HYBRID LEARNING PROCESS

Carolus Boromeus Tabuni, Lucas Nando Nugraha, Oscar Gilang Purmajati  
*Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, Yogyakarta*

Correspondence : Lucas Nando Nugraha, Department of Biomedical Medicine,  
Faculty of Medicine, Kristen Duta Wacana University

Email : [penelitianfk@staff.ukdw.ac.id](mailto:penelitianfk@staff.ukdw.ac.id)

**ABSTRACT**

**Background:** Stress and anxiety are relatively common conditions, especially for women and students, especially during the COVID-19 pandemic which has caused changes in the education system, one of which is the learning method to become a hybrid. Changes in these methods increase anxiety, concentration, time management and learning motivation which can affect the cumulative grade point average.

**Research Purpose:** To assess the effect of second year UKDW FK students' anxiety levels on the cumulative grade point average during hybrid learning.

**Research Methods and Subjects:** This study used a cross-sectional design which was taken from primary data from questionnaires and secondary data from the results of the academic achievement index with a total of 42 respondents. The questionnaire uses HARS which consists of 10 question items. Data analysis was presented in univariate and bivariate forms using the chi square test.

**Research Results:** Based on the characteristics of the study, 54.8% of the male sex was obtained, 35.7% of respondents did not have anxiety and most of the IPK showed a good IPK range (54.8%). The bivariate results showed that there was a significant relationship between the level of student anxiety about IPK with a  $p = 0.005$ .

**Conclusion:** There is a significant relationship between the level of anxiety and the academic achievement index in second year Duta Wacana Medical Faculty students using the hybrid learning method.

Keywords: Anxiety, Cumulative Grade Point Average, Hybrid



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Di era *new normal* saat ini, institusi pendidikan dituntut untuk beradaptasi dengan cepat. Kemendikbudristek menyatakan, setiap sekolah dan perguruan tinggi harus mulai mempersiapkan pelaksanaan pendidikan di era *new normal*. *New normal* adalah bentuk interaksi baru yang bergantung pada standar operasional prosedur tertentu untuk menanggulangi wabah virus ketika interaksi sosial dilakukan di berbagai sektor (Rita & Safitri, 2020). Jika pemerintah membuka kembali kegiatan pembelajaran di sekolah dan perguruan tinggi, lembaga pendidikan wajib mematuhi semua peraturan kebijakan pemerintah dan menerapkan protokol kesehatan COVID-19. Penerapan *new normal* merupakan gaya hidup baru di tengah pandemi virus Corona di Indonesia. Pembelajaran *hybrid* merupakan penggabungan pembelajaran tatap muka dan pembelajaran daring/*online* (Rusyada & Nasir, 2022). Pembelajaran tatap muka masih diperlukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan mengingat masih kurangnya kesadaran siswa untuk belajar mandiri di rumah dan kurangnya kesadaran literasi dalam kemampuan membaca dan mencari referensi. Hal ini sesuai dengan pernyataan dari (Noor et al., 2020) yang menyatakan jika dalam pembelajaran *online* partisipasi mahasiswa sangat minim. Meski memasuki era *new normal*, mengingat penyebaran COVID-19 yang terus berlanjut, kondisi kesehatan dan perlindungan peserta didik serta pendidik dan seluruh warga sekolah tetap menjadi pertimbangan utama dalam melaksanakan kebijakan pendidikan (Nashir et al., 2021).

Stres dan kecemasan merupakan kondisi yang relatif umum, terutama pada wanita dan mahasiswa. Stres dapat memengaruhi kinerja siswa secara keseluruhan serta kesehatan fisik dan mental. Pandemi COVID-19 telah memengaruhi semua aspek kehidupan dan dikaitkan dengan tingkat tekanan psikologis yang tinggi. Kondisi ini sangat memengaruhi sektor pendidikan, tidak hanya secara lokal tetapi juga di seluruh dunia, yang memaksa adanya perubahan dalam sistem pendidikan dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring dan kemudian beralih menjadi pembelajaran *hybrid* (Alshammari et al., 2022). Berbagai faktor risiko juga diidentifikasi dapat meningkatkan risiko gejala psikologis, seperti jenis kelamin perempuan, kesehatan individu yang buruk, kerabat dengan COVID-19, dan mahasiswa dengan tingkat tekanan yang tinggi seperti mahasiswa kedokteran (Basu et al., 2021; Tasnim et al., 2021). Transisi dari pembelajaran tatap muka ke sistem pembelajaran daring dapat menyebabkan siswa merasa cemas tentang kemampuan untuk beradaptasi (Abdous, 2019). Pembelajaran *hybrid* meningkatkan kecemasan yang mengganggu keterampilan belajar siswa, seperti manajemen waktu, konsentrasi, metode pembelajaran, dan motivasi belajar (Alshammari et al., 2022).

Beberapa penelitian sebelumnya telah dilakukan terkait pembelajaran *hybrid*. Hasil penelitian yang dilakukan oleh (García-Morales et al., 2021) menunjukkan bahwa pembelajaran *hybrid* di perguruan tinggi lebih baik daripada pembelajaran tatap muka atau *online* secara total, sehingga banyak institusi yang tertarik untuk mengembangkan metode ini. Di sisi lain (Hediansah & Surjono, 2020) melakukan penelitian dan hasilnya menemukan bahwa metode pembelajaran *hybrid* memberikan dampak yang baik dalam menyediakan lingkungan interaktif

antara pengajar dan teman sebaya, membentuk siswa menjadi belajar mandiri untuk meningkatkan keterampilan, dan meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Nashir dkk (Nashir et al., 2021) menunjukkan jika penggunaan metode pembelajaran *hybrid* dapat meningkatkan hasil belajar di kelas bahasa Inggris intensif terutama pada kemampuan berbicara siswa daripada yang belajar sepenuhnya dengan *online*. Metode pembelajaran *hybrid* cukup efektif untuk diterapkan, dibuktikan dengan hasil kuesioner siswa sebanyak 81 (71,7%) siswa setuju jika pembelajaran *hybrid* dapat meningkatkan efektifitas, efisiensi dan daya tarik siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Tetty Resmiaty dkk menunjukkan bahwa terkadang siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti sistem pembelajaran *hybrid* sebesar 57,3%, namun 50,2% siswa menilai bahwa terkadang penggunaan teknologi dapat meningkatkan keterampilan, memecahkan masalah, dan berpikir kritis. Sebaliknya, 58,2% siswa merasa termotivasi dalam proses pembelajaran *hybrid* dalam motivasi belajar. Namun intensitas penggunaan metode pembelajaran *hybrid* banyak dilakukan pada mata kuliah praktik dengan persentase 62,6% (Resmiaty et al., 2021).

Teknologi memberikan peluang bagi pendidik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, salah satunya melalui model pembelajaran *hybrid*. Efek positif pembelajaran *hybrid* menggunakan teknologi adalah keunggulan sistem pembelajaran baru dalam mengajar dan memotivasi siswa, yang berdampak pada hasil belajar (Raes et al., 2020). Selain itu, diperlukan penyesuaian sarana dan prasarana pembelajaran serta ketersediaan sumber daya di bidang teknologi informasi, internet, analisis *big data*, dan komputerisasi. Sehingga untuk

mengidentifikasi penerapan pembelajaran *hyrbrid* diperlukan pemahaman yang lebih mendalam karena teknologi memberikan peran penting untuk diimplementasikan di era *new normal* (Resmiaty et al., 2021).

Dampak psikologis yang ditimbulkan oleh pembelajaran *hybrid* akibat pandemi COVID-19 adalah kecemasan. Kecemasan merupakan masalah psikologis yang paling banyak dialami oleh mahasiswa (86,6%) ketika pandemi COVID-19 dan lebih banyak ditemukan pada mahasiswa dengan penurunan perekonomian keluarga dan tidak aktif berinteraksi sosial (Gaite, 2022). Studi Walean (2021) menunjukkan bahwa kecemasan paling banyak dialami oleh mahasiswa tahun pertama dan tahun kedua. Namun, tingkat kecemasan mahasiswa tahun kedua lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa tahun pertama. Hal ini dapat disebabkan karena mahasiswa baru atau tahun awal pembelajaran mempunyai lebih banyak beban secara akademik. Selain itu, faktor lain yang mendukung hal tersebut adalah emosional mahasiswa yang belum siap secara penuh untuk menghadapi ujian khususnya yang bersifat praktik. Hal ini disebabkan karena perubahan lingkungan baru yaitu penggunaan media pembelajaran yang berbeda (Hidayatullah, 2020).

Sebesar 20,4% mahasiswa tahun kedua mengalami kecemasan berat, tetapi hal tersebut tidak berhubungan signifikan terhadap nilai ujian mahasiswa (Demak et al., 2019). Namun, studi lain menunjukkan hubungan yang signifikan antara kecemasan dengan performa akademik mahasiswa (Awadalla et al., 2020). Terdapat korelasi kuat dengan arah negatif antara kecemasan dengan Indeks Prestasi Akademik pada mahasiswa selama pandemi COVID-19. Semakin tinggi derajat kecemasan yang dialami, maka Indeks Prestasi Akademik mahasiswa

semakin rendah dan sebaliknya (Akhdan, 2022). Individu yang mengalami kecemasan memiliki detak jantung yang cepat, sesak napas, tremor pada tangan, nyeri dada, nyeri punggung, serta gangguan tidur yang mengurangi kemampuan berkaitan dengan fokus, menghafal, dan belajar bahkan pada tingkat ringan.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimana hubungan tingkat kecemasan pada mahasiswa FK UKDW tahun kedua terhadap indeks prestasi kumulatif pada proses pembelajaran *hybrid*.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan Umum**

Untuk menilai pengaruh tingkat kecemasan mahasiswa FK UKDW tahun kedua terhadap Indeks prestasi kumulatif selama pembelajaran *hybrid*.

### **1.3.2 Tujuan Khusus**

Untuk melihat faktor apa saja yang dapat mempengaruhi tingkat kecemasan dalam pembelajaran *hybrid* terhadap kualitas pembelajaran mahasiswa FK UKDW tahun kedua.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Penelitian Teoritis**

Meningkatkan pemahaman tentang pengaruh tingkat kecemasan terhadap Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa FK UKDW tahun kedua selama masa pembelajaran *hybrid*

## 1.5 Keaslian Penelitian

**Tabel 1.1** Keaslian Penelitian

Penelitian	Judul	Metode	Subjek	Hasil
Camaco (Barbosa-Camacho et al., 2022)	Depression, anxiety, and academic performance in COVID-19:	Studi potong lintang	610 sampel yang dilakukan pemeriksaan dengan menggunakan kuesioner PHQ-9 dan GAD-7. Skor PHQ-9 $\geq 10$ didiagnosis sebagai GAD. Sedangkan skor GAD-7 dengan angka <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5-9 : cemas ringan</li> <li>● 10-14 : cemas sedang</li> <li>● <math>\geq 15</math> : cemas berat</li> </ul>	Dari total 610 sampel, tingkat kecemasan lebih sering ditemukan pada perempuan (n=386) atau 63.3% dibandingkan dengan laki-laki (n=224) atau 37.7%. Dilihat dari skor PHQ-9 didapatkan mahasiswa dengan skor PHQ-9 lebih besar (mean $14.04 \pm 6.77$ ) memiliki prestasi akademik yang buruk dibandingkan dengan skor PHQ-9 yang rendah (mean $11.65 \pm 6.69$ ). dari hasil analisa intensitas gejala depresi dan kecemasan berpengaruh signifikan terhadap skor prestasi akademik (masing-masing $p < 0,001$ dan $p < 0,05$ ).
Maria Wita Pertiwi (Pertiwi, 2022)	Hubungan Kecemasan dan Motivasi dengan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di SMK Strada Budi Luhur Bekasi	Studi analitik deskriptif	Sampel dalam penelitian ini berjumlah 186 peserta SMK Strada Budi Luhur Bekasi tahun ajaran 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 161 peserta didik dikategorikan nilai prestasi belajar sangat tinggi dengan presentase 86,56%. Sedangkan, 53 peserta didik dikategorikan tingkat kecemasannya cukup dengan presentase 28,49%. Hal ini menunjukkan bahwa kecemasan belajar peserta didik dengan prestasi belajar yang diperoleh selama belajar di era new normal sangat rendah</li> </ul>

				dibuktikan juga dengan nilai korelasinya adalah -0,185
Sharma (Sarkar & Sharma, 2020)	Efficiency of Blended Learning in reduction of Anxiety: with special reference to High School Students	Studi potong lintang	Sebagian besar adalah anak muda berusia 14-35 tahun yang dapat menyelesaikan kuesioner tanpa pendampingan. Sekitar 610 kuesioner diselesaikan	Dari total 56 siswa, ditarik kesimpulan berdasarkan analisis hasil dan ditemukan bahwa sekitar 73% siswa menjawab bahwa <i>blended learning</i> membantu dalam mengurangi tingkat kecemasan sehingga memperbaiki tingkat prestasi
Erika Untari Dewi (Dewi, 2021)	Pengaruh Kecemasan saat Pembelajaran Daring Masa Pandemi COVID-19 terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Stikes William Surabaya	Studi potong lintang	Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Stikes William Surabaya berjumlah 19 responden. Pengumpulan data dengan kuisisioner pembelajaran daring, kecemasan Hars dan data prestasi mahasiswa berupa indeks prestasi	Prestasi mahasiswa selama masa pembelajaran di era new normal disebabkan karena pandemi COVID 19 paling banyak pada Indeks prestasi 3,00 –3,49 sebanyak 52% dan hal ini disebabkan karena mahasiswa masih pada tingkat kecemasan ringan yang paling banyak yaitu 78,9 %

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang ada pada sebelumnya pada proses pembelajaran *hybrid*, subjek dan lain lain. Berdasarkan dari penilitian yang sudah di lakukan terdapat perbedaan yang akan di lakukan pada penelitian ini seperti subjek akan berfokus pada mahasiswa tahun kedua yang akan di pusatkan pada tingkat kecemasan yang di alami selama pembelajaran *hybrid*, selain itu tema dari penelitian ini akan di lihat pada pembelajaran *hybrid* yang di terapkan setelah menurunnya kasus COVID-19 di Indonesia.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, ditemukan hubungan yang signifikan antara tingkat kecemasan terhadap indeks prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Duta Wacana tahun kedua dengan metode pembelajaran *hybrid*

#### **5.2 Saran**

Adapun saran yang dapat diberikan terhadap penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengevaluasi hubungan antara tingkat kecemasan terhadap indeks prestasi akademik pada mahasiswa bukan hanya pada tahun kedua. Penelitian tersebut dapat dianalisis lebih lanjut hingga menggunakan metode analisa multivariat
2. Diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor risiko lain yang mempengaruhi kecemasan dan performa akademik pada mahasiswa seperti jenis kelamin, faktor aktivitas fisik hingga kondisi sosial ekonomi.
3. Untuk mencegah dan mengatasi permasalahan stres, depresi dan kecemasan, penting bagi pihak universitas dan fakultas untuk memberikan dukungan kepada mahasiswa seperti dengan memberikan layanan pendidikan yang terbaik, bersama dengan transparansi mengenai layanan yang fleksibel, dan membimbing mahasiswa dalam refleksi diri sehingga mahasiswa dapat memahami beban perkuliahannya dan konseling terhadap pemecahan



permasalahan tersebut dan kepraktisan seperti biaya sesuai metode pembelajaran yang digunakan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdous, M. (2019). Influence of satisfaction and preparedness on online students' feelings of anxiety. *Internet and Higher Education*, 41, 34–44. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.01.001>
- Abraham, R. R., Binti Zulkifli, E. M., Zi Fan, E. S., Xin, G. N., & Geok Lim, J. T. (2009). A report on stress among first year students in an Indian medical school. *South-East Asian Journal of Medical Education*, 3(2), 78. <https://doi.org/10.4038/seajme.v3i2.457>
- Akhdan, M. A., & Aminatun, D. (2022). The Correlation Between Anxiety And Student GPA & EPT Score During Covid 19 Pandemic. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 3(2), 45-51.
- Alfayumi-Zeadna, S., Gnaim-Abu Touma, L., Weinreich, M., & O'Rourke, N. (2022). COVID-19 and Mental Health of Minority Arab Higher-Education Students in Israel: Social, Economic, and Academic Factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20). <https://doi.org/10.3390/ijerph192013466>
- Alshammari, T., Alseraye, S., Alqasim, R., Rogowska, A., Alrasheed, N., & Alshammari, M. (2022). Examining anxiety and stress regarding virtual learning in colleges of health sciences: A cross-sectional study in the era of the COVID-19 pandemic in Saudi Arabia. *Saudi Pharmaceutical Journal*, 30(3), 256–264. <https://doi.org/10.1016/j.jsps.2022.01.010>
- Amalia, R. (2021). *Effectiveness of Learning Activities during the Covid-19 Pandemic*. <https://doi.org/10.21070/icecrs20211167>
- Awadalla, S., Davies, E. B., & Glazebrook, C. (2020). A longitudinal cohort study to explore the relationship between depression, anxiety and academic performance among Emirati university students. *BMC psychiatry*, 20(1), 1-10.
- Bangasser, D. A., & Wiersielis, K. R. (2018). Sex differences in stress responses: a critical role for corticotropin-releasing factor. *Hormones*, 17(1), 5–13. <https://doi.org/10.1007/s42000-018-0002-z>
- Barbosa-Camacho, F. J., Romero-Limón, O. M., Ibarrola-Peña, J. C., Almanza-Mena, Y. L., Pintor-Belmontes, K. J., Sánchez-López, V. A., Chejfec-Ciociano, J. M., Guzmán-Ramírez, B. G., Sapién-Fernández, J. H., Guzmán-Ruvalcaba, M. J., Nájjar-Hinojosa, R., Ochoa-Rodríguez, I., Cueto-Valadez, T. A., Cueto-Valadez, A. E., Fuentes-Orozco, C., Cortés-Flores, A. O., Miranda-Ackerman, R. C., Cervantes-Cardona, G. A., Cervantes-Guevara, G., & González-Ojeda, A. (2022). Depression, anxiety, and academic performance in COVID-19: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04062-3>
- Barikani. (2010). Stress in medical students. *JK Science*, 12(4), 163–164.
- Basu, A., Kim, H. H., Basaldua, R., Choi, K. W., Charron, L., Kelsall, N., Hernandez-Diaz, S., Wyszynski, D. F., & Koenen, K. C. (2021). A cross-national study of factors associated with women's perinatal mental health and

- wellbeing during the COVID-19 pandemic. *PLoS ONE*, 16(4 April). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249780>
- Brewer, R., Murphy, J., & Bird, G. (2021). Atypical interoception as a common risk factor for psychopathology: A review. In *Neuroscience and Biobehavioral Reviews* (Vol. 130, pp. 470–508). Elsevier Science. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.07.036>
- Carranza Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Caycho-Rodriguez, T., Lingán-Huamán, S. K., & Ruiz Mamani, P. G. (2022). Psychological Distress, Anxiety, and Academic Self-Efficacy as Predictors of Study Satisfaction Among Peruvian University Students During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.809230>
- Chand, S. P., Raman, ;, & Affiliations, M. (2022). *Anxiety Continuing Education Activity*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470361/?report=printable>
- Chandra, C. M., Szewedo, D. E., Allen, J. P., Narr, R. K., & Tan, J. S. (2020). Interactions between anxiety subtypes, personality characteristics, and emotional regulation skills as predictors of future work outcomes. *Journal of Adolescence*, 80, 157–172. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.02.011>
- Cleveland-Innes, M., & Wilton, D. (2018). *Guide to Blended Learning*. [www.col.org](http://www.col.org). <https://doi.org/10.56059/11599/3095>
- da Fonseca, J. R. F., Calache, A. L. S. C., dos Santos, M. R., da Silva, R. M., & Moretto, S. A. (2019). Association of stress factors and depressive symptoms with the academic performance of nursing students. *Revista Da Escola de Enfermagem*, 53. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2018030403530>
- Demak, I. P. K., Muharam, D. N., & Salman, M. (2019). Hubungan Tingkat Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Blok Dengan Nilai Ujian Mahasiswa Kedokteran Tahun Kedua Universitas Tadulako. *Molucca Medica*, 11-17.
- Dewi, E. U. (2021). PENGARUH KECEMASAN SAAT PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA STIKES WILLIAM SURABAYA. In *Jl. Cimanuk* (Vol. 20).
- Dong, J., Xiao, T., Xu, Q., Liang, F., Gu, S., Wang, F., & Huang, J. H. (2022). Anxious Personality Traits: Perspectives from Basic Emotions and Neurotransmitters. In *Brain Sciences* (Vol. 12, Issue 9). MDPI. <https://doi.org/10.3390/brainsci12091141>
- Dorta-Guerra, R., Marrero, I., Abdul-Jalbar, B., Trujillo-González, R., & Torres, N. v. (2019). A new academic performance indicator for the first term of first-year science degrees students at La Laguna University: a predictive model. *FEBS Open Bio*, 9(9), 1493–1502. <https://doi.org/10.1002/2211-5463.12707>
- Drelich-Zbroja, A., Jamroz-Wiśniewska, A., Kuczyńska, M., Zbroja, M., Cyranka, W., Drelich, K., Pustelniak, O., Dabrowska, I., & Markiewicz, K. (2021). The impact of study mode (Online vs. hybrid) on early symptoms of depression and coping strategies among university students in Poland in time of COVID-19 pandemic—preliminary study. *Brain Sciences*, 11(12). <https://doi.org/10.3390/BRAINSCI11121578>

- Eyre, O., Hughes, R. A., Thapar, A. K., Leibenluft, E., Stringaris, A., Davey Smith, G., Stergiakouli, E., Collishaw, S., & Thapar, A. (2019). Childhood neurodevelopmental difficulties and risk of adolescent depression: the role of irritability. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 60(8), 866–874. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13053>
- Ezell, J., Hogan, A., Fairchild, A., Hills, K., Klusek, J., Abbeduto, L., & Roberts, J. (2019). Prevalence and Predictors of Anxiety Disorders in Adolescent and Adult Males with Autism Spectrum Disorder and Fragile X Syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(3), 1131–1141. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3804-6>
- Fajriah N. (2021). *GAMBARAN KECEMASAN SISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19*. <http://orcid.org/0000-0002-0941-3720>
- Farezqi, A., & Mahardika, A. (2022). Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Prestasi Akademik Selama Covid-19 pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Mataram. In *Lombok Medical Journal* (Vol. 1, Issue 1).
- Farhane-Medina, N. Z., Luque, B., Tabernero, C., & Castillo-Mayén, R. (2022). Factors associated with gender and sex differences in anxiety prevalence and comorbidity: A systematic review. *Science Progress*, 105(4), 1–30. <https://doi.org/10.1177/00368504221135469>
- Firman, & Rahman SR. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi COVID-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2). <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Gaite, G., Ingkiriwang, E., & Tania, E. (2022). Gambaran tingkat stress, kecemasan dan depresi mahasiswa saat adaptasi tahun kedua pandemi covid-19. *Jurnal Kedokteran Meditek*, 28(3), 289-294.
- García-Morales, V. J., Garrido-Moreno, A., & Martín-Rojas, R. (2021). The Transformation of Higher Education After the COVID Disruption: Emerging Challenges in an Online Learning Scenario. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 12). Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.616059>
- Gu, S., Gao, M., Yan, Y., Wang, F., Tang, Y. Y., & Huang, J. H. (2018). The Neural Mechanism Underlying Cognitive and Emotional Processes in Creativity. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 9). Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01924>
- Gupta, S., Choudhury, S., Das, M., Mondol, A., & Pradhan, R. (2015). Factors causing stress among students of a medical college in Kolkata, India. *Education for Health: Change in Learning and Practice*, 28(1), 92–95. <https://doi.org/10.4103/1357-6283.161924>
- Hediansah, D., & Surjono, H. (2020). Hybrid Learning Development to Improve Teacher Learning Management. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.17977/um038v3i12019p001>
- Hege, I., Tolks, D., & Adler, M. (2020). *Blended learning: ten tips on how to implement it into a curriculum in healthcare education*. <https://www.e-teaching.org/technik/datenhaltung>. ISSN 2366-5017

- Hidayatullah, F., 2020. Tingkat Kecemasan Mahasiswa Tingkat 2 Dalam Menghadapi praktik Klinik Keperawatan Di Rumah Sakit. Skripsi. <http://repo.poltekkesdepkes-sby.ac.id/2550/18/MANUSKRIP%20FIRDAUS%20HIDAYATULLAH.pdf>
- Hodes, G. E., Pfau, M. L., Purushothaman, I., Francisca Ahn, H., Golden, S. A., Christoffel, D. J., Magida, J., Brancato, A., Takahashi, A., Flanigan, M. E., Ménard, C., Aleyasin, H., Koo, J. W., Lorsch, Z. S., Feng, J., Heshmati, M., Wang, M., Turecki, G., Neve, R., ... Russo, S. J. (2015). Sex differences in nucleus accumbens transcriptome profiles associated with susceptibility versus resilience to subchronic variable stress. *Journal of Neuroscience*, 35(50), 16362–16376. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.1392-15.2015>
- Idaiani, S., & Isfandari, S. (2020). *The Mental Emotional Disorder Pattern: Study of National Basic Health Research 2007, 2013, and 2018*. <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=Iraq+Mental+Health>
- Jafari, N., Loghmani, A., & Montazeri, A. (2012). Mental health of medical students in different levels of training. *European Psychiatry*, 27, 1. [https://doi.org/10.1016/s0924-9338\(12\)75178-7](https://doi.org/10.1016/s0924-9338(12)75178-7)
- Jamil, H., Alakkari, M., Al-Mahini, M. S., Alsayid, M., & Al Jandali, O. (2022). The Impact of Anxiety and Depression on Academic Performance: A Cross-Sectional Study among Medical Students in Syria. *Avicenna Journal of Medicine*, 12(3), 111–119. <https://doi.org/10.1055/s-0042-1755181>
- Jamil, H., Alakkari, M., Al-Mahini, M. S., Alsayid, M., & al Jandali, O. (2022). The Impact of Anxiety and Depression on Academic Performance: A Cross-Sectional Study among Medical Students in Syria. *Avicenna Journal of Medicine*, 12(03), 111–119. <https://doi.org/10.1055/s-0042-1755181>
- Jmc, S., Maulana ZF, Soleha TU, & Saftarina F. (2021). *Differences in Stress Level Between First-Year and Second-Year Medical Students in Medical Faculty of Lampung University*.
- Kascakova, N., Furstova, J., Hasto, J., Geckova, A. M., & Tavel, P. (2020). The unholy trinity: Childhood trauma, adulthood anxiety, and long-term pain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2). <https://doi.org/10.3390/ijerph17020414>
- Khesht-Masjedi, M., Shokrgozar, S., Abdollahi, E., Habibi, B., Asghari, T., Ofoghi, R., & Pazhooman, S. (2019). The relationship between gender, age, anxiety, depression, and academic achievement among teenagers. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 8(3), 799. [https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe\\_103\\_18](https://doi.org/10.4103/jfmpe.jfmpe_103_18)
- Khoirunnisa, R. N., Darmawanti, I., Dewi, D. K., & Laksmiwati, H. (2023). Students' Academic Stress in Hybrid Learning During the COVID-19 Pandemic (Issue March). Atlantis Press SARL. [https://doi.org/10.2991/978-2-38476-008-4\\_80](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-008-4_80)
- Kumar, P. (2021). Enriching Blended Learning and Teaching Through the Use of Digital Marketing and Information Technology. In *International Journal of Advanced Research in Education and Society* (Vol. 3, Issue 2). <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijares>. ISSN 2682-8138

- Lalima, Dr., & Lata Dangwal, K. (2017). Blended Learning: An Innovative Approach. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 129–136. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.050116>
- Lapitan, L. D., Tiangco, C. E., Sumalinog, D. A. G., Sabarillo, N. S., & Diaz, J. M. (2021). An effective blended online teaching and learning strategy during the COVID-19 pandemic. *Education for Chemical Engineers*, 35, 116–131. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2021.01.012>
- Lastri, L., Kartikowati, S., & Sumarno, S. (2020). Analysis of Factors that Influence Student Learning Achievement. *Journal of Educational Sciences*, 4(3), 679. <https://doi.org/10.31258/jes.4.3.p.679-693>
- Lazary, J., Eszlari, N., Juhasz, G., & Bagdy, G. (2016). Genetically reduced FAAH activity may be a risk for the development of anxiety and depression in persons with repetitive childhood trauma. *European Neuropsychopharmacology*, 26(6), 1020–1028. <https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2016.03.003>
- Liles, J., Vuk, J., & Tariq, S. (2018). Study Habits of Medical Students: An Analysis of which Study Habits Most Contribute to Success in the Preclinical Years. *MedEdPublish*, 7, 61. <https://doi.org/10.15694/mep.2018.0000061.1>
- Liu, C., Lee, Y. C., Lin, Y. L., & Yang, S. Y. (2021). Factors associated with anxiety and quality of life of the Wuhan populace during the COVID-19 pandemic. *Stress and Health*, 37(5), 887–897. <https://doi.org/10.1002/smi.3040>
- Livia Prajogo, S., & Yudianto, A. (2021). Metaanalisis Efektivitas Acceptance and Commitment Therapy untuk Menangani Gangguan Kecemasan Umum. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 26(1), 85–100. <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol26.iss1.art5>
- Lorenzo-Lledó, A., Lledó, A., Gilabert-Cerdá, A., & Lorenzo, G. (2021). The pedagogical model of hybrid teaching: Difficulties of university students in the context of COVID-19. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(4), 1320–1332. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11040096>
- Mahardani, P. N. T., Darmayani, S., Wati, D. K., Wasi Elannor, M. E. S., Ardhaputri, K. W. A. K., & Rompis, A. Y. (2021). the Effect of Stress During Online Learning on Medical Student’S Learning Achievement in Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 10(3), 245. <https://doi.org/10.22146/jpki.60615>
- Maier, W., Buller, R., Philipp, M., & Heuser, I. (1988). The Hamilton Anxiety Scale: reliability, validity and sensitivity to change in anxiety and depressive disorders. In *Journal of Affective Disorders* (Vol. 14). [https://doi.org/10.1016/0165-0327\(88\)90072-9](https://doi.org/10.1016/0165-0327(88)90072-9)
- Manuaba, I. B. A. P., Darmayani, I. G. A. S., Sindhughosa, D. A., Yani, M. V. W., Remitha, N. P. S. I., Sasmana, I. G. A. P., Sudira, P. G., & Supadmanaba, I. G. P. (2023). Levels of anxiety and depression of students and responses to online learning methods during the COVID-19 pandemic. *Bali Medical Journal*, 12(1), 550–555. <https://doi.org/10.15562/bmj.v12i1.4032>
- Marques, A. A., Bevilaqua, M. C. D. N., Da Fonseca, A. M. P., Nardi, A. E.,

- Thuret, S., & Dias, G. P. (2016). Gender Differences in the Neurobiology of Anxiety: Focus on Adult Hippocampal Neurogenesis. *Neural Plasticity*, 2016. <https://doi.org/10.1155/2016/5026713>
- Mingins, J. E., Tarver, J., Waite, J., Jones, C., & Surtees, A. D. R. (2021). Anxiety and intellectual functioning in autistic children: A systematic review and meta-analysis. In *Autism* (Vol. 25, Issue 1, pp. 18–32). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.1177/1362361320953253>
- Moreira de Sousa, J., Moreira, C. A., & Telles-Correia, D. (2018). Anxiety, depression and academic performance: A study amongst Portuguese medical students versus non-medical students. *Acta Medica Portuguesa*, 31(9), 454–462. <https://doi.org/10.20344/amp.9996>
- Nanindya Wardani, D., Toenlio, A. J., & Wedi, A. (2018). *DAYA TARIK PEMBELAJARAN DI ERA 21 DENGAN BLENDED LEARNING. JKTP, 1(1).ISSN : 2615-8787*
- Nashir, M., Laili, R. N., Tinggi, S., Kesehatan, I., Stikes, (, & Banyuwangi, ). (2021). *IDEAS Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature Hybrid Learning as an Effective Learning Solution on Intensive English Program in the New Normal Era. 9(2), 220–232. https://doi.org/10.24256/ideas.v9i2.2253*
- Noor, S., Isa, F. Md., & Mazhar, F. F. (2020). Online Teaching Practices During the COVID-19 Pandemic. *Educational Process: International Journal*, 9(3), 169–184. <https://doi.org/10.22521/edupij.2020.93.4>
- Orozco, M. F. S., de González, W. Y. E., Marín, N. P., Hernández, J. R. C., Hernandez-Cabanillas, J. C., Acosta, I. O., Rider, R. M., & Casillas Santana, M. A. (2023). Depression and opinion of dental students regarding the hybrid learning model during the COVID-19 pandemic. *BMC Psychology*, 11(1), 115. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01157-8>
- Pacheco, J.P.G., Giacomini, H.T., Tam, W.W., Ribeiro, T.B., Arab, C., Bezerra, I.M. & Pinasco, G.C. (2017), “Mental health problems among medical students in Brazil: A systematic review and meta-analysis”, *Revista Brasileira de Psiquiatria*, Vol. 39 No. 4, pp. 369–378.
- Patel, S., Hill, M. N., Cheer, J. F., Wotjak, C. T., & Holmes, A. (2017). The endocannabinoid system as a target for novel anxiolytic drugs. In *Neuroscience and Biobehavioral Reviews* (Vol. 76, pp. 56–66). Elsevier Ltd. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2016.12.033>
- Paulus, M. P., Stein, M. B., Simmons, A. N., Risbrough, V. B., Halter, R., & Chaplan, S. R. (2021). The effects of FAAH inhibition on the neural basis of anxiety-related processing in healthy male subjects: a randomized clinical trial. *Neuropsychopharmacology*, 46(5), 1011–1019. <https://doi.org/10.1038/s41386-020-00936-w>
- Penninx, B. W., Pine, D. S., Holmes, E. A., & Reif, A. (2021). Anxiety disorders. In *The Lancet* (Vol. 397, Issue 10277, pp. 914–927). Elsevier B.V. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)00359-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)00359-7)
- Pertiwi MW. (2022). *Hubungan Kecemasan dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMK Strada Budi Luhur Bekasi.*

- Pinquart M. (2017). Associations of Parenting Dimensions and Styles With Externalizing Problems of Children and Adolescents: An Updated Meta-Analysis. *Developmental Psychology*, 53(5), 873–932. <https://doi.org/10.1037/dev0000295.supp>
- Porter, E., Chambless, D. L., McCarthy, K. S., Derubeis, R. J., Sharpless, B. A., Barrett, M. S., Milrod, B., Hollon, S. D., & Barber, J. P. (2017). Psychometric Properties of the Reconstructed Hamilton Depression and Anxiety Scales. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 205(8), 656–664. <https://doi.org/10.1097/NMD.0000000000000666>
- Quek, T. T.-C., Tam, W. W.-S., Tran, B. X., Zhang, M., Zhang, Z., Ho, C. S.-H., & Ho, R. C.-M. (2019). The Global Prevalence of Anxiety Among Medical Students: A Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15). <https://doi.org/10.3390/ijerph16152735>
- Raes, A., Detienne, L., Windey, I., & Depaepe, F. (2020). A systematic literature review on synchronous hybrid learning: gaps identified. In *Learning Environments Research* (Vol. 23, Issue 3, pp. 269–290). Springer. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09303-z>
- Resmiaty, T., Chaeruman, U. A., & Kusumawardani, D. (2021). The implementation of blended learning in the new normal era at vocational school of health. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 11(2), 182–191. <https://doi.org/10.21831/jpv.v11i2.42495>
- Rifai, D., Sihite, D. B., & Pratiwi, N. (2018). ANALISIS JALUR TERHADAP FAKTOR FAKTOR YANG MEMPENGARUHI INDEKS PRESTASI KUMULATIF (IPK) MAHASISWA. *Jurnal Statistika Industri Dan Komputasi*, 3(1), 31–39. <https://doi.org/10.34151/statistika.v3i01.1083>
- Rita, Y., & Safitri, N. (2020). Blended Learning in Package C Equality Programs in Facing New Normal Education. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 8(2), 165–170. <https://doi.org/10.24036/kolokium-pls.v8i2.398>
- Rodriguez-Seijas, C., Thompson, J. S., Diehl, J. M., & Zimmerman, M. (2020). A comparison of the dimensionality of the Hamilton Rating Scale for anxiety and the DSM-5 distress anxious specifier interview. *Psychiatry Research*, 284. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112788>
- Russell, G., & Topham, P. (2012). The impact of social anxiety on student learning and well-being in higher education. *Journal of Mental Health*, 21(4), 375–385. <https://doi.org/10.3109/09638237.2012.694505>
- Rusyada, H., & Nasir, M. (2022). Efektivitas Penerapan Hybrid Learning Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1714–1723. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2275>
- Saeed, A., Bahnassy, A., Al-Hamdan, N., Almudhaibery, F., & Alyahya, A. (2016). Perceived stress and associated factors among medical students. *Journal of Family and Community Medicine*, 23(3), 166. <https://doi.org/10.4103/2230-8229.189132>
- Sahithya, B. R., & Raman, V. (2021). Parenting Style, Parental Personality, and Child Temperament in Children with Anxiety Disorders—A Clinical Study from India. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 43(5), 382–391. <https://doi.org/10.1177/0253717620973376>



- Sarkar, P., & Sharma, S. (2020). *Efficiency of Blended Learning in reduction of Anxiety: with special reference to High School Students*. <https://www.researchgate.net/publication/344207625>
- Scharf, M., Mayseless, O., & Rousseau, S. (2016). When somatization is not the only thing you suffer from: Examining comorbid syndromes using latent profile analysis, parenting practices and adolescent functioning. *Psychiatry Research, 244*, 10–18. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.07.015>
- Seok, B. J., Jeon, S., Lee, J., Cho, S. J., Lee, Y. J., & Kim, S. J. (2020). Effects Of Early Trauma and Recent Stressors on Depression, Anxiety, and Anger. *Frontiers in Psychiatry, 11*. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00744>
- Shahzad, W. A. (2021). Evaluating the influence of anxiety and depression on academic performance in high school students. *International School Lahore: 2-11*
- Sharma, D., Sood, A. K., Darius, P. S. H., Gundabattini, E., Darius Gnanaraj, S., & Joseph Jeyapaul, A. (2022). A Study on the Online-Offline and Blended Learning Methods. *Journal of The Institution of Engineers (India): Series B, 103(4)*, 1373–1382. <https://doi.org/10.1007/s40031-022-00766-y>
- Smetana, J. G. (2017). Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. In *Current Opinion in Psychology* (Vol. 15, pp. 19–25). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.02.012>
- Ströhle, A., Gensichen, J., & Domschke, K. (2018). Diagnostik und Therapie von Angsterkrankungen. *Deutsches Arzteblatt International, 115(37)*, 611–620. <https://doi.org/10.3238/arztebl.2018.0611>
- Svensson, M., Brundin, L., Erhardt, S., Hällmarker, U., James, S., & Deierborg, T. (2021). Physical Activity Is Associated With Lower Long-Term Incidence of Anxiety in a Population-Based, Large-Scale Study. *Frontiers in Psychiatry, 12*(September), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.714014>
- Sydsjö, G., Agnafors, S., Bladh, M., & Josefsson, A. (2018). Anxiety in women - a Swedish national three-generational cohort study. *BMC Psychiatry, 18(1)*. <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1712-0>
- Tasnim, R., Sujan, M. S. H., Islam, M. S., Ritu, A. H., Siddique, M. A. bin, Toma, T. Y., Nowshin, R., Hasan, A., Hossain, S., Nahar, S., Islam, S., Islam, M. S., Potenza, M. N., & van Os, J. (2021). Prevalence and correlates of anxiety and depression in frontline healthcare workers treating people with COVID-19 in Bangladesh. *BMC Psychiatry, 21(1)*. <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03243-w>
- Turna, J., Zhang, J., Lamberti, N., Patterson, B., Simpson, W., Francisco, A. P., Bergmann, C. G., & Ameringen, M. van. (2021). Anxiety, depression and stress during the COVID-19 pandemic: Results from a cross-sectional survey. *Journal of Psychiatric Research, 137*, 96–103. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.02.059>
- von der Embse, N., Jester, D., Roy, D., & Post, J. (2018). Test anxiety effects, predictors, and correlates: A 30-year meta-analytic review. In *Journal of Affective Disorders* (Vol. 227, pp. 483–493). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.11.048>

- Walean, C. J., Pali, C., & Sinolungan, J. S. (2021). Gambaran tingkat kecemasan pada mahasiswa di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Biomedik: JBM*, 13(2), 132-143.
- Wiersielis, K. R., Wicks, B., Simko, H., Cohen, S. R., Khantsis, S., Baksh, N., Waxler, D. E., & Bangasser, D. A. (2016). Sex differences in corticotropin releasing factor-evoked behavior and activated networks. *Psychoneuroendocrinology*, 73, 204–216.  
<https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2016.07.007>
- Welzel, F. D., Stein, J., Röhr, S., Fuchs, A., Pentzek, M., Mösch, E., Bickel, H., Weyerer, S., Werle, J., Wiese, B., Oey, A., Hajek, A., König, H. H., Hesel, K., Keineidam, L., van den Bussche, H., van der Leeden, C., Maier, W., Scherer, M., ... Zimmermann, T. (2019). Prevalence of anxiety symptoms and their association with loss experience in a large cohort sample of the oldest-old. Results of the AGECODE/AGEQUALIDE study. *Frontiers in Psychiatry*, 10(MAY). <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00285>
- Zile, I., Bite, I., Krumina, I., Folkmanis, V., & Tzivian, L. (2021). Association between anxiety, quality of life and academic performance of the final-year-students in Latvia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph18115784>
- Zulfitri, Z., Maghfirah, D., Eljatin, M. R. A., Firdausa, S., & Zahra, Z. (2023). Anxiety level and functional dyspepsia incidence during COVID-19 pandemic. *International Journal of Public Health Science*, 12(1), 409–416.  
<https://doi.org/10.11591/ijphs.v12i1.22215>

