

**REFLEKSI DIRI MAHASISWA FK UKDW
DALAM MENJALANI PEMBELAJARAN DARING**

KARYA TULIS ILMIAH

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran
Di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana



Disusun Oleh:

DEBORAH RESTUNING A. W. SUHARJO

41190338

DUTA WACANA

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA

YOGYAKARTA

2023

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI/TEKSTIS/DISERTASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.**

Sebagai sivitas akademika Universitas Kristen Duta Wacana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deborah Restuning Agung Wahyu Suharjo
NIM : 41190338
Program studi : Kedokteran
Fakultas : Fakultas Kedokteran
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“REFLEKSI DIRI MAHASISWA FK UKDW DALAM MENJALANI
PEMBELAJARAN DARING”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti/Noneksklusif ini Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 9 Agustus 2023

Yang menyatakan



(Deborah Restuning A. W. Suharjo)
41190338

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

**REFLEKSI DIRI MAHASISWA FK UKDW DALAM MENJALANI
PEMBELAJARAN DARING**

telah diajukan dan dipertahankan oleh

DEBORAH RESTUNING A. W. SUHARJO

41190338

dalam Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Dokter

Fakultas Kedokteran

Universitas Kristen Duta Wacana

dan dinyatakan DITERIMA

untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Kedokteran pada tanggal 13 Juli 2023

Nama Dosen

Tanda Tangan

1. dr. Saverina Nungky Dian Hapsari, MHPE :

(Dosen Pembimbing I)

2. dr. Ida Ayu Triastuti, MHPE :

(Dosen Pembimbing II)

3. dr. Oscar Gilang Purnajati, MHPE :

(Dosen Penguji)

DUTA WACANA

Yogyakarta, 13 Juli 2023

Disahkan Oleh:

Dekan

Wakil Dekan I Bidang Akademik



dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph.D

dr. Christiane Marlene Sooi, M. Biomed

**KOMISI ETIK PENELITIAN KEDOKTERAN DAN KESEHATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UKDW**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN / ANTI
PLAGIARISME**

Nama / NIM : Deborah Restuning A. W. Suharjo / 41190338

Instansi : Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana

Alamat : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo No. 5-25, Daerah Istimewa
Yogyakarta 552244

Email : deborah.suharjo@students.ukdw.ac.id

Judul artikel : **REFLEKSI DIRI MAHASISWA FK UKDW DALAM
MENJALANI PEMBELAJARAN DARING**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tulisan ilmiah saya adalah asli dan hasil karya sendiri. Saya telah membaca dan memahami peraturan penulisan ilmiah dan etika karya tulis ilmiah yang telah dikeluarkan oleh FK UKDW. Saya sudah menaati semua peraturan penulisan karya tulis ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari, karya tulis ilmiah saya terbukti masuk dalam kategori plagiarisme, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 13 Juli 2023



LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **DEBORAH RESTUNING A. W. SUHARJO**

NIM : **41190338**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non Exclusive Royalty-Free Right), atas karya ilmiah saya yang berjudul:

REFLEKSI DIRI MAHASISWA FK UKDW DALAM MENJALANI PEMBELAJARAN DARING

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan Karya Tulis Ilmiah selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 13 Juli 2023

Yang menyatakan,



Deborah Restuning A. W. Suharjo

41190338

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dengan judul “Refleksi Mahasiswa FK UKDW dalam Menjalani Pembelajaran Daring”. Karya tulis ilmiah ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian syarat untuk mencapai gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta.

Dalam proses studi dan penyusunan karya tulis ilmiah ini, penulis memperoleh banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menghaturkan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan kekuatan, kemampuan, kesehatan, rahmat dan kasih karunia untuk menghadapi dan menjalani segala proses dalam menyelesaikan penulisan karya tulis ilmiah ini.
2. dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph. D selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana dan dr. Christiane Marlene Sooai, M.Biomed selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana atas doa dan dukungan untuk mahasiswa dalam penelitian dan penyusunan karya ilmiah.
3. dr. Saverina Nungky Dian Hapsari, MHPE selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, saran, dan dukungan kepada penulis selama proses pembuatan karya tulis ilmiah ini.

4. dr. Ida Ayu Triastuti, MHPE selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, saran, dan dukungan kepada penulis selama proses pembuatan karya tulis ilmiah ini
5. dr. Oscar Gilang Purnajati, MHPE selaku dosen penguji yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan masukan dan saran kepada penulis selama proses penyelesaian karya tulis ilmiah ini.
6. dr. Mitra Andini Sigilipoe, MPH, Dr. drg. MM. Suryani Hutomo, M.D.Sc, bapak Eko Abdul Rohman Cucu, dan seluruh staf KEPK FK UKDW yang lain yang telah membantu penulis dalam pengurusan Ethical Clearance untuk penelitian ini.
7. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana yang telah membantu penulis dalam melaksanakan seminar proposal, seminar hasil, hingga sidang karya tulis ilmiah.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Drs. Yohanes Dendeng Suharjo, M.Kes. dan Ibu Wahyu Sapta Rini, S.Pd. selaku orang tua penulis yang terus memberikan cinta kasih, dorongan, doa, serta dukungan finansial untuk penulis dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah maupun studi di Fakultas Kedokteran.
9. Saudara penulis yaitu Mas Enrico Gilrandy Wahyu Suharjo, S.T., M.Sc. yang terus memberikan semangat dan doa untuk penulis dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah.
10. Segenap teman sejawat Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Angkatan 2019 “Vertebra” yang telah memberikan semangat

kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan karya tulis ilmiah.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah membantu dalam proses pengumpulan data, analisis data, dan pencetakan karya tulis ilmiah ini.

Penulis memahami bahwa karya tulis ilmiah ini masih memiliki banyak kekurangan. Kritik dan saran untuk membangun karya tulis ilmiah yang lebih baik sangat diharapkan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu kedokteran.

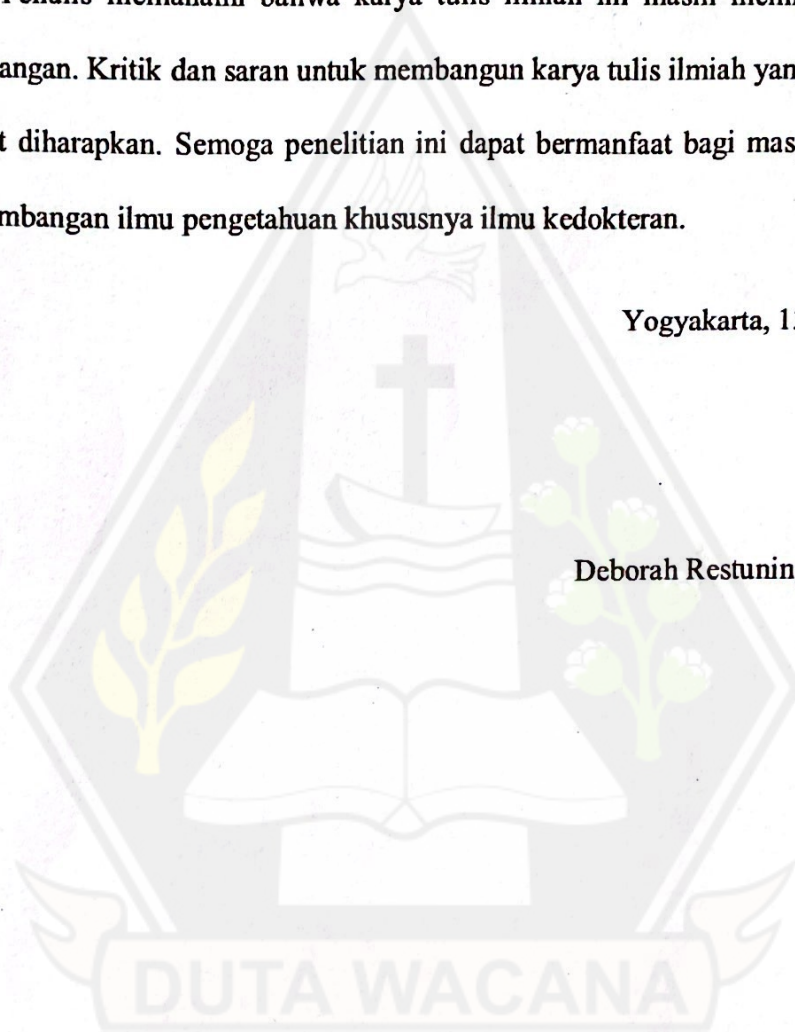
Yogyakarta, 13 Juli 2023

Penulis,



Deborah Restuning A. W. S.

41190338



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN / ANTI PLAGIARISME.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 MASALAH PENELITIAN	3
1.3 TUJUAN PENELITIAN	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 MANFAAT PENELITIAN	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
1.5 KEASLIAN PENELITIAN.....	5
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1.1 Pembelajaran Daring	7
2.1.2 Refleksi	11
2.2. LANDASAN TEORI	13
2.3. KERANGKA TEORI.....	15
2.4. KERANGKA KONSEP	16
BAB III.....	17
METODE PENELITIAN	17
3.1 DESAIN PENELITIAN	17
3.2 TEMPAT DAN WAKTU	17
3.3 POPULASI DAN SAMPLING.....	17
3.3.1. Populasi Target.....	17
3.3.2. Populasi Terjangkau	17
3.3.3. Sampel.....	18
3.4 VARIABEL PENELITIAN DAN DEFINISI OPERASIONAL	18

3.5 ALAT DAN BAHAN	19
3.6 PELAKSANAAN PENELITIAN	19
3.6.1 Proses pengambilan data.....	19
3.6.2 Tahap Kualitatif.....	20
3.6.3 Penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI).....	20
3.7 ANALISIS DATA.....	20
3.8 ETIKA PENELITIAN.....	21
BAB IV	22
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	22
4.1 GAMBARAN PELAKSANAAN PENELITIAN	22
4.2 KARAKTERISTIK SUBJEK	23
4.3 HASIL PENELITIAN.....	24
4.3.1 <i>Concrete Experience</i>	24
4.3.2 <i>Reflective Observation</i>	29
4.3.3 <i>Abstract Conceptualization</i>	32
4.3.4 <i>Active Experimentation</i>	35
4.4 PEMBAHASAN	41
4.4.1 <i>Concrete Experience</i>	41
4.4.2 <i>Reflective Observation</i>	43
4.4.3 <i>Abstract Conceptualization</i>	45
4.4.4 <i>Active Experimentation</i>	46
4.5 KEKURANGAN DAN KETERBATASAN PENELITAIN.....	48
BAB V.....	49
KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 KESIMPULAN	49
5.2 SARAN	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50

DAFTAR TABEL

TABEL 1. KEASLIAN PENELITIAN	5
TABEL 2. KATEGORISASI TEMA CONCRET EXPERIENCE.....	24
TABEL 3. KATEGORISASI TEMA REFLECTIVE OBSERVATION	29
TABEL 4. KATEGORISASI TEMA ABSTRACT CONSEPTUALIZATION	32
TABEL 5. KATEGORISASI TEMA ACTIVE EXPERIMENTATION	36



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1. 1 KERANGKA TEORI..... 15
GAMBAR 1. 2 KERANGKA KONSEP 16



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 CURRICULUM VITAE PENELITI.....	55
LAMPIRAN 2 SURAT KELAIAKAN ETIK	56
LAMPIRAN 3 PROSES KODING	59
LAMPIRAN 4 BUKTI KONSULTASI	126



**REFLEKSI DIRI MAHASISWA FK UKDW
DALAM MENJALANI PEMBELAJARAN DARING**

Deborah Restuning Agung Wahyu Suharjo¹, Saverina Nungky Dian Hapsari²,
Ida Ayu Triastuti³, Oscar Gilang Purnajati⁴

^{1,2,3}*Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana*

Alamat Korespondensi: Fakultas Kedokteran, Universitas Kristen Duta Wacana,
Jalan Dr. Wahidin Sudirohusodo No. 5-25, Kotabaru, Kec. Gondokusuman,

Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55224

Email: deborah.suharjo@students.ukdw.ac.id

ABSTRAK

Latar Belakang: Pandemi memberi perubahan yang cukup signifikan pada berbagai sektor. Salah satunya pada proses pembelajaran. Pembelajaran yang semula dilakukan secara tatap muka diubah menjadi pembelajaran daring. Proses pembelajaran yang terhitung baru ini tentunya memiliki berbagai kelebihan dan kekurangan. Salah satu cara untuk mengatasi kekurangan tersebut yaitu dengan melakukan refleksi diri. Refleksi diri penting bagi mahasiswa untuk mengembangkan cara belajar dan membuka perspektif baru dalam menjalani pembelajaran daring di masa depan agar tujuan pembelajaran tetap tercapai.

Tujuan Penelitian: Melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran daring melalui refleksi diri mahasiswa.

Metode dan Subjek Penelitian: Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan *thematic analysis* dan menggunakan data sekunder dari tulisan refleksi mahasiswa tentang evaluasi diri dalam pembelajaran daring. Subjek dalam penelitian ini yaitu tulisan refleksi mahasiswa FK UKDW angkatan 2020.

Hasil Penelitian: Refleksi diri mahasiswa FK UKDW masuk kedalam 4 tema yaitu *concrete experience* berupa adanya aktifitas pembelajaran, tantangan internal, tantangan eksternal, dan dampaknya. Tema kedua *reflective observation* meliputi aspek perasaan positif dan negatif. Tema ketiga *abstract conceptualization* meliputi hal yang sudah baik dan hal yang kurang baik. Serta tema terakhir *active experimentation* yaitu rencana perbaikan diri, rencana perbaikan waktu, dan rencana perbaikan dalam strategi belajar.

Kesimpulan: Faktor yang mendukung pembelajaran daring mahasiswa FK UKDW adalah perasaan-perasaan positif seperti rileks, bersyukur, berdoa, punya tujuan dan motivasi. Kendala yang didapatkan dalam penelitian yaitu adanya tantangan internal berupa distraksi, mudah mengantuk, sulit adaptasi, kurang konsentrasi dan terdapat tantangan eksternal berupa jadwal padat, kendala jaringan, keterbatasan dosen. Hal yang dapat diperbaiki kedepannya berupa perbaikan diri, perbaikan waktu, dan perbaikan dalam strategi belajar.

Kata Kunci: refleksi diri, pembelajaran daring, mahasiswa FK, pandemi COVID-19.

SELF-REFLECTION OF UKDW MEDICAL STUDENTS IN EMBRACING ONLINE LEARNING

Deborah Restuning Agung Wahyu Suharjo¹, Saverina Nungky Dian Hapsari²,
Ida Ayu Triastuti³, Oscar Gilang Purnajati⁴

^{1,2,3}Faculty of Medicine Duta Wacana Christian University

Correspondence Address: Faculty of Medicine Duta Wacana Christian University,
Jalan Dr. Wahidin Sudirohusodo No. 5-25, Kotabaru, Kec. Gondokusuman,
Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55224 Email:
deborah.suharjo@students.ukdw.ac.id

ABSTRACT

Background: The pandemic has brought significant changes to various sectors, including the education system. Traditional face-to-face learning has been transformed into online learning. This new learning process has both advantages and disadvantages. One way to overcome its drawbacks is through self-reflection. It is important for students to engage in self-reflection to evaluate their learning methods, develop new approaches, and broaden their perspectives, ensuring that learning objectives are still achieved. This practice is expected to serve as a foundation for building a professional attitude and adapting to online learning in the future.

Objective: Evaluating the implementation of online learning through student self-reflection.

Methods: This study is a qualitative research with a thematic analysis approach, using secondary data from students' reflective writing on self-evaluation in online learning. The codings were analyzed based on Kolb's experiential learning cycle.

Results: Self-reflection were organized into four themes: concrete experience, which includes learning activities; internal challenges; external challenges; and their impacts. The second theme was reflective observation, which encompasses positive and negative emotions. The third theme was abstract conceptualization, which involves identifying areas of improvement and areas that need more work. The final theme was active experimentation, which includes plans for self-improvement, time management, and learning strategies.

Conclusion: The factors that support online learning for medical students at UKDW's Faculty of Medicine are positive emotions such as relaxation, gratitude, prayer, having goals, and motivation. The challenges identified in the study include internal challenges such as distractions, easily getting sleepy, difficulties in adapting, lack of concentration, and external challenges such as tight schedules, network issues, and limited availability of professors. Future improvements could involve self-improvement, time management, and refining learning strategies.

Kata Kunci: Self-reflection, online learning, medical students, COVID-19 pandemic.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Coronavirus (CoV) merupakan sindrom pernafasan akut yang pertama ditemukan di Wuhan, China pada 8 Desember 2019 sehingga sering disebut COVID-19 (Guo *et al*, 2020). Peningkatan jumlah kasus COVID-19 di berbagai negara di seluruh dunia menyebabkan penyakit ini dinyatakan sebagai pandemi oleh WHO pada 11 Maret 2020 (Malik *et al.*, 2020). Pandemi ini memberi perubahan yang cukup signifikan pada berbagai sektor (Sadikin and Hamidah, 2020). Salah satunya kebijakan baru juga diterapkan pada dunia pendidikan. Handarini dan Wulandari (2020) mengatakan, Pemerintah Indonesia membuat anjuran melalui Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No.1 Tahun 2020 terkait pencegahan penyebaran COVID-19 dalam dunia pendidikan. Pada surat edaran tersebut Kemendikbud memberikan instruksi bahwa pembelajaran tatap muka diubah menjadi pembelajaran daring sehingga para peserta didik dianjurkan untuk belajar dari rumah masing-masing. (Khasanah, Pramudibyanto and Widuroyeki, 2020). Terhitung bulan Maret 2020 kebijakan belajar mandiri ini mulai diterapkan sehingga mahasiswa angkatan 2020 menjadi angkatan pertama yang langsung menjalani pembelajaran secara daring sejak awal masuk perkuliahan. Tentunya hal tersebut menjadi sebuah pengalaman yang baru bagi mereka.

Pembelajaran daring tentunya memiliki berbagai kekurangan dan kelebihan sendiri (Suwannaphisit *et al.*, 2021). Menurut penelitian dari (Chilton *et al.*, 2010) ditemukan hasil bahwa tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran daring mencapai 50% dan lebih dari 50% mahasiswa memiliki pemahaman pada materi yang disampaikan. Namun mahasiswa merasa kurangnya komunikasi dua arah antara dosen dan mahasiswa, serta kurangnya kemudahan akses umpan balik atas materi. Dalam penelitian yang berbeda menyebutkan bahwa masih banyak responden yang mengalami kesulitan dalam membagi waktu antara perkuliahan, mengerjakan tugas, dan pekerjaan rumah (Suparyanto and Rosad, 2020).

Salah satu cara untuk mengatasi kekurangan tersebut yaitu dengan refleksi diri. Penting bagi mahasiswa untuk melakukan refleksi diri guna menjadikan evaluasi untuk mengembangkan cara belajar dan membuka perspektif baru. (Paterson and Chapman, 2013). Umam (2021) mengatakan bahwa belajar sepanjang hayat dengan menerapkan sikap profesional dan mengidentifikasi kebutuhan belajar untuk mengatasi kelemahan merupakan salah satu kompetensi yang diperlukan dokter menurut Standar Kompetensi Dokter Indonesia (SKDI) 2012. Sehingga mengetahui kelemahan dan kekuatan dirinya, kemudian menyusun sebuah rencana tindak lanjut yang sesuai dengan tujuan untuk dapat memperbaiki kekurangan dan meningkatkan kemampuan diri melalui refleksi diri terhadap proses belajar, pengalaman dan pencapaiannya merupakan hal yang penting bagi mahasiswa kedokteran (Umam *et al.*, 2021).

Tinjauan sistematis dari penelitian (Polii *et al.*, 2020) mengungkapkan bahwa sejumlah kecil literatur mendukung refleksi sebagai kebiasaan yang dapat dikembangkan, alat yang dapat memperjelas nilai-nilai profesional untuk membantu peserta didik memproses materi pelajaran. Penelitian lain juga menambahkan bahwa kemampuan refleksi dalam pembelajaran mahasiswa kedokteran masih terbatas dan perlunya pertimbangan oleh institusi pendidikan dalam menerapkan refleksi pada pembelajaran sehingga saat menghadapi masalah dapat menjadi bahan evaluasi dan solusi (Winkel *et al.*, 2017).

Berdasarkan penelitian-penelitian sebelumnya diatas, belum terdapat penelitian yang memaparkan evaluasi pembelajaran daring dengan melakukan refleksi diri pada mahasiswa kedokteran. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat penilaian diri mahasiswa kedokteran melalui refleksi diri selama melaksanakan pembelajaran daring sehingga dapat digunakan sebagai perbaikan dalam pembelajaran selanjutnya.

1.2 MASALAH PENELITIAN

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan tersebut, maka penulis memfokuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Hal apa yang mendukung pembelajaran daring dan apa yang menjadi kendala menurut mahasiswa?
2. Apa saja hal yang perlu ditingkatkan dalam melaksanakan pembelajaran daring menurut mahasiswa?

1.3 TUJUAN PENELITIAN

1.3.1 Tujuan Umum

Melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran daring melalui refleksi diri mahasiswa untuk meningkatkan strategi belajar mahasiswa.

1.3.2 Tujuan Khusus

- a. Mengetahui hal apa saja yang mendukung dan kendala yang dialami mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran daring.
- b. Mengetahui hal apa saja yang perlu ditingkatkan dalam pembelajaran daring.

1.4 MANFAAT PENELITIAN

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah referensi mengenai pembelajaran daring menurut mahasiswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat menambah ilmu dan referensi tentang penerapan pembelajaran daring bagi mahasiswa kedokteran.

b. Bagi Mahasiswa

Dapat dijadikan sumber rujukan untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pembelajaran daring serta dapat membuka perspektif baru dalam menjalani perkuliahan daring.

c. Bagi Institusi

Dapat digunakan sebagai bahan perbandingan untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui pembelajaran daring demi tercapainya tujuan pembelajaran.

1.5 KEASLIAN PENELITIAN

Tabel 1. Keaslian Penelitian

Peneliti	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
Abigail, Sandra, Aubrie, Joey (2017)	<i>Reflection as a Learning Tool in Graduate Medical Education: A Systematic Review</i>	Penelitian dengan metode <i>systematic Review</i>	Tinjauan sistematis pada penelitian ini mengungkapkan bahwa sejumlah kecil literatur mendukung refleksi sebagai kebiasaan yang dapat dikembangkan, alat yang dapat memperjelas nilai-nilai professional untuk membantu peserta didik memproses materi pelajaran.
Vanessa, Windy, Christilia (2019)	Tingkat Refleksi Pembelajaran Mahasiswa Angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi	Penelitian dengan metode deskriptif kuantitatif.	Kemampuan refleksi dalam pembelajaran mahasiswa kedokteran masih terbatas dan perlunya pertimbangan oleh institusi pendidikan dalam menerapkan refleksi pada pembelajaran sehingga saat menghadapi masalah dapat menjadi bahan evaluasi dan solusi.
Lisa Dwi Astuti dan Sintikhewati Yenly Sucipto (2020)	Potret Evaluasi Pembelajaran Daring (e-learning) Mahasiswa Kesehatan Dimasa Pandemi	Penelitian dengan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif	Lokasi keberadaan mahasiswa dalam pembelajaran daring menentukan tingkat keberhasilan akses terhadap jaringan internet. Sarana prasarana yang dimiliki

	Covid-19		responden dan kemampuan mengoperasikan sudah cukup baik untuk mendukung berlangsungnya pembelajaran daring. Terakhir responden masih ada yang mengalami kesulitan dalam membagi waktu.
Maria Theresia Priyastuti dan Suhadi (2020)	Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19	Penelitian dengan metode observasi	Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran daring mencapai 50%. Lebih dari 50% mahasiswa memiliki pemahaman pada materi yang disampaikan. Namun mahasiswa merasa kurangnya komunikasi dua arah antara dosen dan mahasiswa, serta kurangnya kemudahan akses umpan balik atas materi dan jaringan.

Pada jurnal pertama dan kedua membahas terkait refleksi diri pada mahasiswa FK. Sedangkan jurnal ketiga dan keempat membahas evaluasi dalam pembelajaran daring. Disini, penulis mengambil judul Refleksi Diri Mahasiswa FK UKDW dalam Menjalani Pembelajaran Daring. Penelitian ini menganalisis tulisan refleksi mahasiswa yang menjalani pembelajaran daring.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Faktor-faktor yang mendukung pembelajaran daring mahasiswa FK UKDW adalah perasaan-perasaan positif seperti rileks, bersyukur, berdoa, punya tujuan dan motivasi. Kendala yang didapatkan dalam penelitian berupa adanya tantangan internal berupa distraksi, mudah mengantuk, kurang konsentrasi dan terdapat tantangan eksternal berupa jadwal padat, kendala jaringan, keterbatasan dosen. Hal-hal yang dapat diperbaiki kedepannya berupa perbaikan diri, perbaikan waktu, dan perbaikan dalam strategi belajar.

5.2 SARAN

- Penelitian kedepannya dapat melakukan penelitian pada dosen atau mahasiswa FK di universitas lainnya sehingga tidak hanya terbatas di mahasiswa FK UKDW saja. Perlu dilakukan penelitian pada dosen karena peningkatan proses pembelajaran daring kedepannya juga diperlukan dari perspektif pengajar.
- Penting dilakukannya refleksi diri bagi mahasiswa kedokteran sehingga mahasiswa dapat difasilitasi media untuk melakukan refleksi diri.

DAFTAR PUSTAKA

- Almira, V. *et al.* (2023) „Revised : 13-03-2023 Accepted : 17-03-2023 mampu mengevaluasi dan membangun pemahaman baru . Refleksi dalam konteks belajar kedokteran dan dapat meningkatkan pemahaman diri
- Amir, H., Irwan, Andi, M. and Saleh, A. (2019) „Gambaran Pelaksanaan Diskusi Refleksi Kasus (DRK) Dalam Mendukung Peingkatan Pengetahuan Dan Profesionalisme Perawat“, *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 4(1), pp. 74–80.
- Amir LR, Tanti I, Maharani DA, Wimardhani YS, Julia V, Sulijaya B, et al. Student perspective of classroom and distance learning during COVID- 19 pandemic in the undergraduate dental study program Universitas Indonesia. *BMC Medical Education*. 2020;20(1):1–8.
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P. and Nugroho, E. (2019) „Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0“, *Sainteks 2019*, pp. 56–60. Available at: <https://seminar-id.com/semnas-sainteks2019.html>.
- Awan, O. A. (2021) „The Art of Self-Reflection in Teaching“, *Academic Radiology*, 28(6), pp. 885–886. doi: 10.1016/j.acra.2021.01.038.
- Ayuni Widiaputri, V., Pribadi Mahardhika, Z. and Astiwaru, E. M. (2023) „Hubungan Tingkat Kemampuan Refleksi Pembelajaran dengan Performa Akademik Mahasiswa Pre-Klinik Fakultas Kedokteran Universitas Yarsi dan Tinjauannya Menurut Pandangan Islam“, *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 3(02), pp. 93–99. doi: 10.36418/cerdika.v3i02.529.
- Baety, D. N. and Munandar, D. R. (2021) „Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19“, *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), pp. 880–989. Available at: <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/476>.
- Bolatov AK, Seisembekov TZ, Askarova AZ, Baikanova RK, Smailova DS, Fabbro E. Online-Learning due to COVID-19 Improved Mental Health Among Medical Students. *Medical Science Educator*. 2021;31(1):183– 92.
- Budhianto, B. (2020) „Analisis perkembangan dan faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran daring (e-learning)“, *Jurnal AgriWidya*, 1(1), pp. 11–29.

CaoW,FangZ,HouG,HanM,XuX, Dong J, et al. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*. 2020 May 1;287.

Chafsoh, A. M. (2020) „Munculnya Culture Shock Pada Mahasiswa Baru Dalam Perkuliahan Daring Selama Pandemi Covid-19“, *Jurnal Sejarah Artikel*, 1(1), pp. 1–11.

Chilton, P., Tian, H. and Wodak, R. (2010) „Journal of Language and Politics: Preface“, *Journal of Language and Politics*, 9(4), pp. 485–487.

Dewi, S. P. *et al.* (2014) „Gambaran Motivasi Menjadi Dokter pada Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Kedokteran Universitas Padjadjaran Students“, 1(38), pp. 24–29.

Emasains, J. (2017) „Dosen Prodi Pendidikan Biologi FPMIPA IKIP PGRI Bali. Email“, 6(2), pp. 114–121.

Fernanda, M. S. *et al.* (2021) „Peranan Kesehatan Mental Remaja Saat Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi“, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), pp. 8591–8599.

Firman, F., Sari, A. P. and Firdaus, F. (2021) „Aktivitas Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring Berbasis Konferensi Video: Refleksi Pembelajaran Menggunakan Zoom dan Google Meet“, *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 3(2), pp. 130–137. doi: 10.31605/ijes.v3i2.969.

Halloran, L. (2016) „The Value of Self-reflection“, *Journal for Nurse Practitioners*, 12(10), pp. e437–e438. doi: 10.1016/j.nurpra.2016.09.004.

Handarini, O. I. and Wulandari, S. S. (2020) „Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH).“, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), pp. 465–503. Available at: file:///C:/Users/win10/Downloads/8503-Article Text-27609-1-10-20200629 (1).pdf.

Handayani, S. and Sholikhah, N. (2021) „Pengaruh Antara Self Efficacy Dan Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring“, *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), pp. 1373–1382. Available at: <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/553>.

Harries AJ, Lee C, Jones L, Rodriguez RM, Davis JA, Boysen-Osborn M, et al. Effects of the COVID-19 pandemic on medical students: a multicenter quantitative study. *BMC Medical Education*. 2021;21(1):1–8.

Heo, H., Bonk, C. J. and Doo, M. Y. (2021) „Enhancing learning engagement during COVID-19 pandemic: Self-efficacy in time management, technology use, and online learning environments“, *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(6), pp. 1640–1652. doi: 10.1111/jcal.12603.

Irawaty, E., Widjaja, E. M. and Sanjaya, J. (2021) „Peningkatan Kualitas Belajar Dalam Menghadapi Pembelajaran Daring“, *Prosiding SENAPENMAS*, p. 985. doi: 10.24912/psenapenmas.v0i0.15131.

Juliya, M. and Herlambang, Y. T. (2021) „Analisis Problematika Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa“, *Genta Mulia*, XII(1), pp. 281–294.

Khalil R, Mansour AE, Fadda WA, Almisnid K, Aldamegh M, Al-Nafeesah A, et al. The sudden transition to synchronized online learning during the COVID-19 pandemic in Saudi Arabia: A qualitative study exploring medical students' perspectives. *BMC Medical Education*. 2020;20(1):1–10.

Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyanto, H. and Widuroyeki, B. (2020) „Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19“, *Jurnal Sinestesia*, 10(1), pp. 41–48. Available at: <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/44>.

Khasanah, M. N., Ningrum, T. and Aprilia, I. R. (2020) „Analisis Kendala Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Tidar saat Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19“, *Nectar: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), pp. 1–8.

Lestariyanti, E. (2020) „Mini-Review Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19: Keuntungan Dan Tantangan“, *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1). doi: 10.24176/jpp.v3i1.4989.

Luppicipini R, Walabe E. Exploring the socio-cultural aspects of e-learning delivery in Saudi Arabia. *Journal of Information, Communication and Ethics in Society*. 2021;19(4):560– 79.

Malik, Y. S. *et al.* (2020) „Coronavirus disease pandemic (Covid-19): Challenges and a global perspective“, *Pathogens*, 9(7), pp. 1–31. doi: 10.3390/pathogens9070519.

Maramis, J. R. and Tawaang, E. (2021) „Hubungan Pembelajaran Daring Dengan Burnout Pada Mahasiswa Profesi Ners Universitas Klabat Di Era Pandemi Covid 19“, *Klabat Journal of Nursing*, 3(1), p. 67. doi: 10.37771/kjn.v3i1.546.

Mardianto, M. F. F. and Prayitno, P. (2020) „Peningkatan Hasil Evaluasi Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid-19 Berdasarkan Media Powerpoint Interaktif“, *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(2), p. 171. doi: 10.30651/must.v5i2.6119.

Meidianawaty, V. (no date) „Refleksi Diri dalam Pendidikan Kedokteran“, pp. 24–27.

Oktawirawan, D. H. (2020) „Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19“, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), p. 541. doi: 10.33087/jiubj.v20i2.932.

Pahriji, I. A. (2021) „Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi“, *Jurnal Citra Pendidikan*, 1(3), pp. 380–387.

Papapanou M, Routsis E, Tsamakis K, Fotis L, Marinos G, Lidoriki I, et al. Medical education challenges and innovations during COVID-19 pandemic. *Postgraduate Medical Journal*. 2021;1–7.

Paterson, C. and Chapman, J. (2013) „Enhancing skills of critical reflection to evidence learning in professional practice“, *Physical Therapy in Sport*, 14(3), pp. 133–138. doi: 10.1016/j.ptsp.2013.03.004.

Polii, V. G. *et al.* (2020) „Tingkat Refleksi Pembelajaran Mahasiswa Angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Menggunakan Skala Reflection-In-Learning“, *e-Biomedik*, 8(1), pp. 68–73. Available at: <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/ebiomedik/article/view/28396>.

Puljak, L. *et al.* (2020) „Attitudes and concerns of undergraduate university health sciences students in Croatia regarding complete switch to e-learning during COVID-19 pandemic: a survey“, *BMC Medical Education*, 20(1), pp. 1–12. doi: 10.1186/s12909-020-02343-7.

Puspitasari, S., Mane, A. and Syamsuddin, I. (2021) „Pengaruh Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring (Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Universitas Bosowa)“, *Jurnal Ekonomi Bosowa*, 7(003), pp. 216–227.

Rachman, T. (2018) „濟無No Title No Title No Title“, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., pp. 10–27.

Rajab MH, Gazal AM, Alkattan K. Challenges to Online Medical Education During the COVID-19 Pandemic. *Cureus*. 2020;12(7).

Ritunga, I., Rahayu, G. R. and Suhoyo, Y. (2018) „Critical Reflection and Feedback for Medical Students: a Comparative Study“, *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 7(1), p. 84. doi: 10.22146/jpki.35556.

Sadikin, A. and Hamidah, A. (2020) „Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19“, *Biodik*, 6(2), pp. 214–224. doi: 10.22437/bio.v6i2.9759.

Safuni, N., Hidayati, H. and Fitriani, N. (2020) „Manajemen Waktu Selama Pandemi Covid 19 Pada Mahasiswa Keperawatan Di Kotamadya Banda Aceh Time Management Among Nursing Students During Covid 19 In Banda Aceh“, *Idea Nursing Journal*, 1(2020), pp. 6–11.

Saifuddin, M. F. (2018) „E-Learning dalam Persepsi Mahasiswa“, *Jurnal VARIDIKA*, 29(2), pp. 102–109. doi: 10.23917/varidika.v29i2.5637.

Sengkey, D. F. et al. (2020) „Perbandingan Akses Mahasiswa terhadap Media Pembelajaran Daring dalam Penerapan Flipped Classroom“, 9(1), pp. 31–38.

Suparyanto dan Rosad (2015 (2020) „~~濟無~~No Title No Title No Title“, *Suparyanto dan Rosad (2015*, 5(3), pp. 248–253.

Surahman, E., Santaria, R. and Setiawan, E. I. (2020) „TANTANGAN PEMBELAJARAN DARING DI INDONESIA Pendahuluan Pembelajaran daring adalah proses pembelajaran yang dilakukan“, *Journal of Islamic Education Management*, 5(2), pp. 94–95.

Suwannaphisit, S. et al. (2021) „Comparing the effectiveness of blended learning and traditional learning in an orthopedics course“, *Annals of Medicine and Surgery*, 72(November 2021), p. 103037. doi: 10.1016/j.amsu.2021.103037.

Umam, W. K. et al. (2021) „Tingkat Refleksi Diri Dalam Pembelajaran Peserta Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati“, *Malahayati Nursing Journal*, 3(2), pp. 166–173. doi: 10.33024/mnj.v3i2.3659.

Winkel, A. F. et al. (2017) „Reflection as a Learning Tool in Graduate Medical Education: A Systematic Review“, *Journal of graduate medical education*, 9(4), pp. 430–439. doi: 10.4300/JGME-D-16-00500.1.

