

**PENGARUH KESADARAN DIRI DOSEN PEMBIMBING, SELF  
EFFICACY DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP KUALITAS  
SKRIPSI MAHASISWA LULUSAN AKUNTANSI**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH:  
ANGELINA YUNITA KAMIL  
12190452**

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI FAKULTAS BISNIS  
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA  
YOGYAKARTA  
2023**

**HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Bisnis Program Studi Akuntansi

Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat – Syarat

Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Akuntansi

**Disusun Oleh:**

**ANGELINA YUNITA KAMIL**

**12190452**

**FAKULTAS BISNIS PROGRAM STUDI AKUNTANSI**

**UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA**

**YOGYAKARTA**

**2023**

## **HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI DISERTASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Kristen Duta Wacana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angelina Yunita Kamil  
NIM : 12190452  
Program studi : Akuntansi  
Fakultas : Bisnis  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“PENGARUH KESADARAN DIRI DOSEN PEMBIMBING, SELF EFFICACY, DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP KUALITAS SKRIPSI MAHASISWA”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti/Noneksklusif ini Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 30 Januari 2024

Yang menyatakan



(Angelina Yunita Kamil)

12190452

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul:

**“PENGARUH KESADARAN DIRI DOSEN PEMBIMBING, SELF EFFICACY DAN  
KOMPETENSI DOSEN TERHADAP KUALITAS SKRIPSI MAHASISWA LULUSAN  
AKUNTANSI”**

telah diajukan dan dipertahankan oleh:

**ANGELINA YUNITA KAMIL**

12190452

dalam Ujian Skripsi Program Studi Akuntansi

Fakultas Bisnis

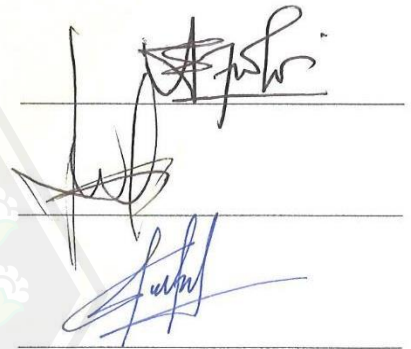
Universitas Kristen Duta Wacana

dan dinyatakan DITERIMA untuk menerima salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Akuntansi pada tanggal (25 OKTOBER 2023)

Nama Dosen

Tanda Tangan

1. Astuti, Yuli Setyani, SE., M.Si.,  
(Ketua Tim Penguji)
2. Dr. Murti Lestari, M.Si  
(Dosen Penguji)
3. Dielanova Wynni Yuanita, S.E., M.Sc, BKP.  
(Dosen Pembimbing)



Yogyakarta, 23 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Bisnis

Ketua Program Studi Akuntansi



Dr. Perminas Pangeran, SE., M. Si.



Rossalina Christanti, S.E., M.Acc

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul:

**PENGARUH KESADARAN DIRI DOSEN PEMBIUMBING, SELF EFFICACY, DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP KUALITAS SKRIPSI MAHASISWA LULUSAN AKUNTANSI**

Yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian syarat untuk menjadi sarjana pada Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta adalah bukti hasil tiruan atau duplikasi karya dari pihak lain di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali yang bagian sumber informasinya sudah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil plagiasi atau tiruan dari karya pihak lain, maka saya bersedia dikenai sanksi yakni pencabutan gelar saya.

Yogyakarta, 12 September 2023



**Angelina Yunita Kamil**

**12190452**

## HALAMAN MOTTO

“Banyak rencana di dalam hati manusia, tetapi rencana Tuhan yang akan terlaksana”

(Amsal 19:21)

“Tetaplah gigih dan tahanlah, karena pekerjaanmu tidak akan sia-sia di dalam Tuhan”

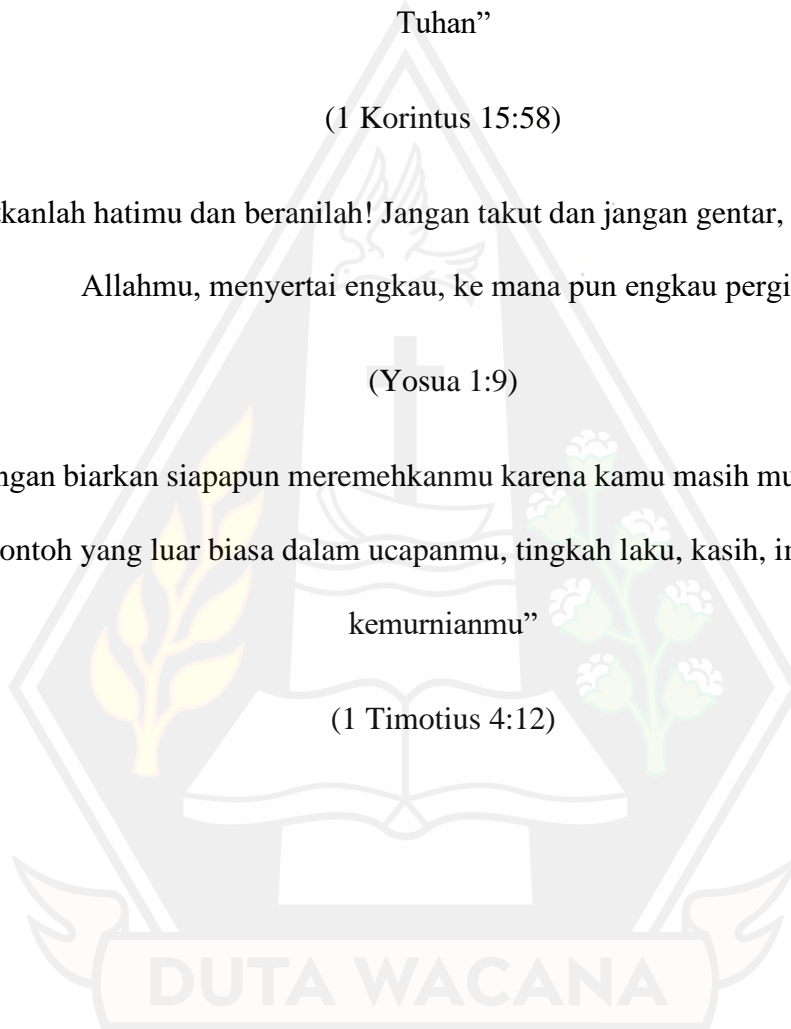
(1 Korintus 15:58)

“Kuatkanlah hatimu dan beranilah! Jangan takut dan jangan gentar, sebab Tuhan, Allahmu, menyertai engkau, ke mana pun engkau pergi”

(Yosua 1:9)

“Jangan biarkan siapapun meremehkanmu karena kamu masih muda. Jadilah contoh yang luar biasa dalam ucapanmu, tingkah laku, kasih, iman, dan kemurnianmu”

(1 Timotius 4:12)





## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dari awal hingga akhir perkuliahan sampai tiba saat penulisan skripsi, begitu banyak doa, dukungan, motivasi, bantuan, kritik, dan saran yang diterima penulis dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Tuhan yang Maha Esa, atas berkat, perlindungan, kekuatan, dan kuasa besar dalam hidup yang membuat segalanya baik bagi penulis.
2. Diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses yang dihadapi.
3. Teristimewa kedua orang tua dan adik tercinta yang dengan penuh cinta kasih, kesabaran, ketulusan, doa, dan segala hal yang tak pernah dapat dibalas atau digantikan oleh penulis.
4. Keluarga besar dari kedua orang tua yang dengan aktif selalu menunjukkan sikap peduli, memberi dukungan dan doa kepada penulis.
5. Ka Edwin sebagai partner terbaik saya, terimakasih telah menjadi sosok pendamping, yang selalu mendengarkan keluh kesah, menemani suka dan duka, dukungan dan hal baik lainnya kepada penulis.
6. Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta yang telah menjadi tempat untuk berproses melalui perkuliahan bagi penulis
7. Ibu Dielanova Wynni Yuanita, S.E., M.Sc, BKP selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, motivasi, kritik, dan saran bagi penulis

8. Seluruh Dosen Fakultas Bisnis Universitas Kristen Duta Wacana, atas bimbingan dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan
9. Sahabat dan pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas doa, dukungan atau motivasi, kepedulian, semangat yang selalu diberikan kepada penulis.





## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Akuntansi pada Fakultas Bisnis Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

- (1) Ibu Dielanova Wynni Yuanita, S.E., M.Sc, BKP selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini
- (2) Para responden yang telah banyak membantu dalam usaha memperoleh data yang saya perlukan
- (3) Orang tua dan keluarga saya yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral
- (4) Sahabat dan pacar saya yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Yogyakarta, 20 September 2023



Angelina Yunita Kamil

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<i>ABSTRACT</i> .....	xvi
<b>BAB 1.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Kontribusi Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>1.5 Batasan Penelitian.....</b>	<b>8</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>9</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 Landasan Teori.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1.1 Teori Kognitif Sosial.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Penelitian terdahulu.....</b>	<b>11</b>

2.3 Pengembangan hipotesis.....	12
2.3.1 Pengaruh kesadaran diri dosen terhadap Kualitas Skripsi Mahasiswa.....	12
2.3.2 Pengaruh <i>Self Efficacy</i> terhadap Kualitas Skripsi Mahasiswa .....	12
2.3.3 Pengaruh Kompetensi Dosen terhadap Kualitas Skripsi Mahasiswa.....	13
<b>BAB III.....</b>	<b>14</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
3.1 Data.....	14
3.1.1 Data dan sumber .....	14
3.1.2 Populasi dan sampel.....	14
3.2 Variabel dan Pengukurannya.....	14
3.2.1 Variabel Dependen .....	15
3.2.2 Variabel Independen .....	16
3.3 Desain Penelitian .....	18
3.4 Uji Validitas dan Realibilitas.....	19
3.5 Model statistik dan Uji Hipotesis .....	20
3.5.1 Analisis Statistik Deskriptif .....	20
3.5.2 Uji Asumsi Klasik.....	20
3.5.3 Analisis Regresi Linear Berganda.....	22
3.5.4 Uji Hipotesis.....	22
<b>BAB IV .....</b>	<b>24</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>24</b>
4.1 Sampel Penelitian .....	24
4.2 Uji Kuesioner .....	26
4.2.1 Uji Validitas .....	26
4.2.2 Uji Reliabilitas .....	29
4.3 Statistik Deskriptif .....	29
4.4 Hasil Pengolahan Data.....	31
4.4.1 Uji Asumsi Klasik.....	31
4.4.2 Uji Hipotesis.....	34
4.4 Pembahasan .....	38
4.4.1 Kesadaran diri dosen pembimbing terhadap kualitas skripsi mahasiswa	38
4.4.2 <i>Self Efficacy</i> terhadap kualitas skripsi .....	39
4.4.3 Kompetensi Dosen terhadap kualitas skripsi.....	40
<b>BAB V.....</b>	<b>42</b>
<b>KESIMPULAN.....</b>	<b>42</b>
5.1 Kesimpulan .....	42

5.2 Keterbatasan.....	43
5.3 Saran .....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>51</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Penelitian Terlebih Dahulu.....</b>	<b>11</b>
<b>Tabel 4. 1 Demografi Responden .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Variabel Kesadaran Diri Dosen Pembimbing.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 4. 3 Hasil Uji Variabel Self Efficacy .....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 4. 4 Hasil Uji Variabel Kompetensi Dosen .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 4. 5 Hasil Uji Variabel Kualitas skripsi .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 4. 8 Uji Normalitas.....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 4. 9 Uji Multikolinieritas .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 4. 10 Uji Koefisien Determinasi .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 4. 11 Uji Statistik F.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 4. 12 Uji T.....</b>	<b>37</b>



## Daftar Gambar

<b>Gambar 3.1 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>19</b>
<b>Grafik 4.1 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....</b>	<b>34</b>



## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Kuesioner .....	52
Lampiran 2 Tabulasi Data.....	59
Lampiran 3 Hasil Output <i>SPSS 21</i> .....	66
Lampiran 4 Surat Izin Penyebaran Kuesioner.....	73
Lampiran 5 Halaman Persetujuan .....	74
Lampiran 6 Kartu Konsultasi Skripsi.....	75
Lampiran 7 Lembar Revisi <i>Screenshot</i> Point Keaktifan .....	76
Lampiran 8 <i>Screenshot</i> Point Keaktifan <i>Screenshot</i> Trunitin .....	77
Lampiran 8 <i>Screenshot</i> Trunitin.....	78





**PENGARUH KESADARAN DIRI DOSEN  
PEMBIMBING, SELF EFFICACY, DAN  
KOMPETENSI DODSEN TERHADAP  
KUALITAS SKRIPSI MAHASISWA**

**Angelina Yunita Kamil**

**12190452**

Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis

Universitas Kristen Duta Wacana

Email: [Kamilangelina19@gmail.com](mailto:Kamilangelina19@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh kesadaran diri dosen pembimbing, *self efficacy*, dan kompetensi dosen terhadap kualitas skripsi mahasiswa lulusan akuntansi di berbagai Universitas dan wilayah. Penelitian ini menggunakan variabel independen yaitu kesadaran diri dosen pembimbing, *self efficacy*, dan kompetensi dosen. Variabel dependennya adalah kualitas skripsi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Sampel penelitian ini yaitu para mahasiswa yang telah menyelesaikan ujian skripsi dan lulusan akuntansi di berbagai Universitas dan wilayah seperti Jogja, Bali, Kupang, Malang, Jakarta, dan Kalimantan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel kesadaran diri dosen pembimbing, *self efficacy*, dan kompetensi dosen berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kualitas skripsi mahasiswa lulusan akuntansi.

Kata kunci: Kualitas skripsi, kesadaran diri dosen pembimbing, *self efficacy*, dan kompetensi

**THE INFLUENCE OF SUPERVISORS' SELF-AWARENESS, SELF-EFFICACY, AND SUPERVISOR COMPETENCY ON THE QUALITY OF STUDENT THESIS**

**Angelina Yunita Kamil**

**12190452**

Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis

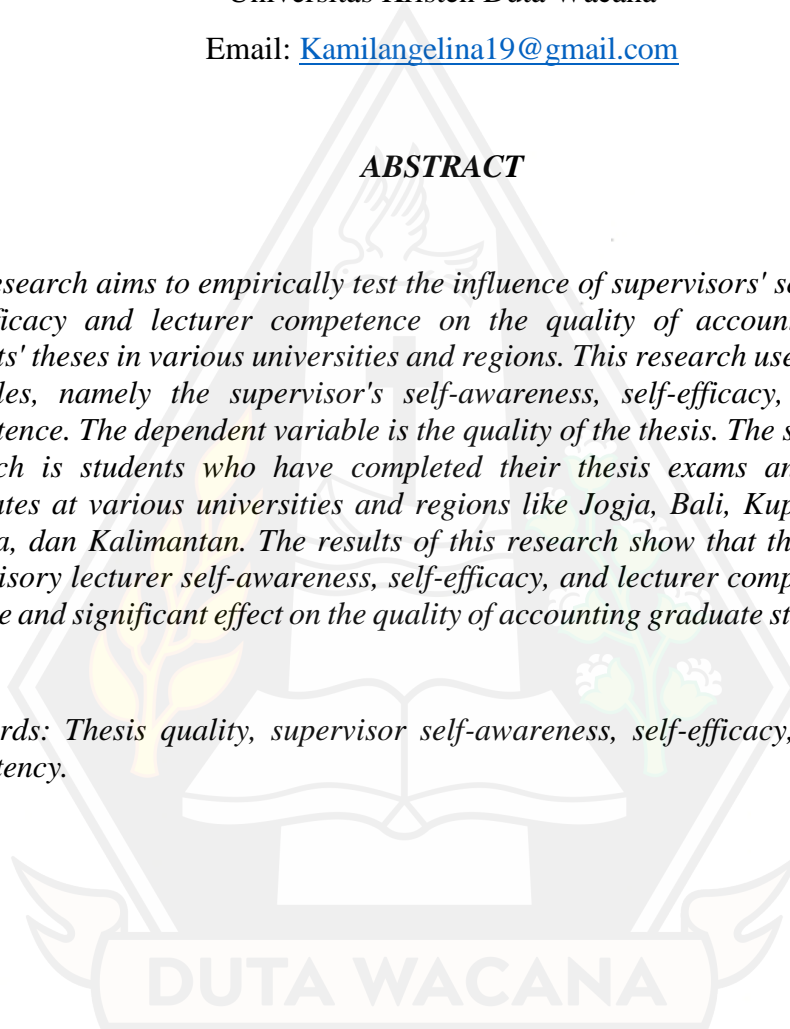
Universitas Kristen Duta Wacana

Email: [Kamilangelina19@gmail.com](mailto:Kamilangelina19@gmail.com)

**ABSTRACT**

*This research aims to empirically test the influence of supervisors' self-awareness, self-efficacy and lecturer competence on the quality of accounting graduate students' theses in various universities and regions. This research uses independent variables, namely the supervisor's self-awareness, self-efficacy, and lecturer competence. The dependent variable is the quality of the thesis. The sample for this research is students who have completed their thesis exams and accounting graduates at various universities and regions like Jogja, Bali, Kupang, Malang, Jakarta, dan Kalimantan. The results of this research show that the variables of supervisory lecturer self-awareness, self-efficacy, and lecturer competence have a positive and significant effect on the quality of accounting graduate students' theses.*

*Keywords: Thesis quality, supervisor self-awareness, self-efficacy, and lecturer competency.*



## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Mayoritas perguruan tinggi di Indonesia menganggap penyusunan skripsi sebagai salah satu tugas yang harus dilakukan setiap mahasiswa dalam menyelesaikan masa perkuliahan di tingkat S1. Menurut Gamayanti dkk (2018), skripsi merupakan stress yang dihadapi oleh mahasiswa semester akhir dan biasanya hal ini terjadi karena banyaknya tuntutan baik internal maupun eksternal yang sulit dipenuhi. Setiap universitas memiliki persyaratan kelulusan yang mengharuskan mahasiswa menyelesaikan skripsi atau tugas akhir. Dalam upaya menyelesaikan tugas ini, dosen yang memiliki tanggung jawab besar untuk membantu mahasiswanya selama proses pengerjaan skripsi dan memiliki kualitas yang memadai untuk diujikan. Kinerja dosen dalam hal ini secara langsung dapat mempengaruhi tingkat kepuasan mahasiswa dalam proses menyelesaikan skripsi. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Elly Sukmanasa (2017), persepsi seseorang terhadap suatu pencapaian seseorang yang telah memenuhi tujuannya merupakan hasil dari tingkat kepuasan mahasiswa terhadap mutu pelayanan dan proses pembelajaran yang diberikan.

Karyanah (2016) mengatakan dosen memiliki kewajiban sebagai pembimbing skripsi mahasiswa dan hal ini sangat penting karena dosen mempunyai tanggungjawab untuk memastikan mahasiswa dalam bimbingannya mampu menghasilkan skripsi yang baik. Setiap dosen seharusnya memiliki kualitas keprofesionalan dalam bidang pendidikan serta keahlian dalam bidang ilmu,

dengan tanggung jawab utamanya adalah melakukan transformasi, pengembangan, dan penyebaran keahlian, kemahiran dalam penggunaan media yang menunjang tugasnya, juga keterampilan dalam hal akademik, riset, dan pemberian kontribusi kepada setiap orang. Melalui proses bimbingan yang dilakukan oleh mahasiswa dan dosen berdasarkan penelitian Etika (2016), kesulitan yang dihadapi mahasiswa berupa penentuan topik skripsi, sulit mencari sumber, waktu pengerjaan skripsi yang sedikit, rasa malas, kurangnya motivasi, susah bertemu dengan dosen pembimbing, susah manajemen waktu, kelelahan bekerja, waktu istirahat yang sedikit, kendala ekonomi dan tidak fokus. Juita dan Sugito (2017) menjelaskan bimbingan skripsi merupakan suatu kegiatan yang sangat dibutuhkan mahasiswa dalam menghasilkan skripsi yang berkualitas dengan kaidah penulisan yang tepat sesuai dengan ketentuan yang diberikan. Proses bimbingan tentunya membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir/skripsi dan dalam melakukan bimbingan mahasiswa akan lebih mengerti jika melakukan konsultasi secara langsung. Bimbingan yang sering dilakukan dapat membantu mahasiswa dalam memecahkan masalah yang dihadapi dan mengarahkan mahasiswa untuk dapat mengukur kemampuan dalam penyelesaian tugas akhir tersebut (Anwar dkk, 2016).

Sari & Ennimay (2021) mengatakan bahwa tingkat profesional dosen dapat diukur dari kinerja yang dilakukan dosen dan bagaimana dosen tersebut mampu menjalankan setiap kewajiban salah satunya dalam hal pendidikan untuk membimbing skripsi mahasiswa. Saat memilih dosen pembimbing, terdapat beberapa faktor yang menjadi pertimbangan, termasuk latar belakang pendidikan dosen, jabatan atau status fungsional dosen, kecakapan atau spesialisasi dosen dalam bidang tertentu, serta jumlah mahasiswa yang tengah dibimbing oleh dosen

tersebut (Laengge dkk, 2016). Sering terjadi kasus mahasiswa jarang melakukan konsultasi karena merasa tidak puas dengan arahan yang diberikan dosen pembimbing yang tidak terlalu menguasai topik skripsi mahasiswa sehingga kendala ini pun mempengaruhi kualitas skripsi mahasiswa (Marupay & Holle, 2022). Ganyaupfu (2013) menerangkan bahwa faktor kompetensi dosen, proses pembelajaran, dan kualitas pembelajaran adalah faktor yang mendukung agar mahasiswa dapat mencapai tujuan pembelajaran. Kualifikasi yang diperlukan meliputi kombinasi dari wawasan intelektual, kemahiran praktis, dan penguasaan atas perilaku sendiri, diinternalisasi yang harus diperlihatkan oleh dosen untuk menjunjung tinggi etika profesionalisme (Murti & Prasetio, 2018). Keahlian pembimbing yang relevan dengan topik skripsi mahasiswa tentunya akan mengoptimalkan kemajuan proses penyusunan skripsi serta menghasilkan karya skripsi yang berkualitas.

Selama proses konsultasi mahasiswa dapat bertanya mengenai kesulitan yang dihadapi dalam mengerjakan tugas akhir sampai menemukan jawaban atas masalah tersebut sehingga dari proses ini dapat dilihat bagaimana efektivitas komunikasi di dalam hubungan komunikasi antara dosen dan mahasiswa (Ristianti, 2017). Adanya hubungan yang buruk antara dosen dan mahasiswa pada saat proses bimbingan skripsi karena mengalami berbagai hambatan baik dari dosen maupun mahasiswa.

Tantangan dalam penyelesaian skripsi bukanlah hanya dari dosen pembimbing tetapi bagaimana mahasiswa juga harus memiliki dorongan yang kuat dari dalam diri. Mahasiswa harus memiliki keyakinan dalam dirinya agar mampu mencapai tujuan atau biasa disebut *Self Efficacy* (Mendari dan Kewal, 2015). Efikasi yang ada dalam diri sangat membantu seseorang dalam melakukan berbagai usahanya

dan semakin kuat pandangan seseorang maka seseorang tersebut mampu untuk lebih berusaha juga selalu semangat dalam mencapai tujuan meskipun, hal tersebut memiliki banyak rintangan atau dapat menyakitkan (Fajarwati, 2015).

Dari berbagai faktor dan fenomena tersebut, pentingnya melakukan riset tentang pencapaian kualitas skripsi dari mahasiswa prodi akuntansi. Dikarenakan pentingnya suatu Universitas melahirkan mahasiswa yang memiliki skripsi berkualitas dan berpengaruh juga terhadap akreditasi suatu kampus.

Studi ini merupakan sebuah penelitian yang mengadopsi konsep yang dipaparkan oleh Firdausi, dkk (2020). Dalam hal ini melihat dan menganalisis bagaimana kinerja dosen pembimbing, kesadaran, keterbukaan, dan kepuasan mahasiswa yang diteliti mampu memberikan pemahaman tentang kualitas skripsi mahasiswa di program studi akuntansi. Temuan yang dihasilkan mengindikasikan bahwa variabel tersebut memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas skripsi.

Pada riset yang dilakukan Firdausi, dkk (2020), peneliti lebih memfokuskan pada variabel kesadaran diri dosen pembimbing yang dapat mempengaruhi kualitas skripsi mahasiswa. Namun pada penelitian ini bukan hanya melihat dari satu universitas melainkan dari berbagai universitas dan angkatan yang telah menyelesaikan ujian skripsi di beberapa wilayah. Kualitas skripsi mencakup berbagai aspek bergantung pada kriteria dari dosen pembimbing ataupun dosen penguji. Beberapa indikator yang sering dinilai untuk melihat kualitas skripsi mahasiswa seperti: mahasiswa mengalami ujian ulang/tidak, lamanya waktu yang digunakan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, nilai yang diperoleh dari hasil

pengujian skripsi, dan topik skripsi yang sesuai dengan kemampuan dosen pembimbing (Firdausi, dkk (2020)). Sampel dalam penelitian diambil dari lulusan akuntansi yang berada pada berbagai universitas dan berbagai angkatan di beberapa daerah. Berdasarkan penelitian Firdausi, dkk (2020), peneliti juga melihat mengenai kinerja dosen tetapi lebih memfokuskan pada hal lain. Variabel yang digunakan yaitu kesadaran dosen pembimbing, *Self Efficacy*, dan kompetensi dosen.

Dosen yang memiliki kesadaran penuh akan tanggung jawabnya pasti akan membantu mahasiswa dalam proses tugas akhirnya sehingga tujuan dari mahasiswa dan dosen dalam menghasilkan skripsi yang berkualitas dapat terpenuhi. Efikasi diri atau keyakinan diri sendiri sangat membantu dalam pengerjaan tugas akhir dimana mahasiswa dapat memiliki rasa percaya diri yang baik dan dapat terus memperjuangkan segala sesuatu yang ingin dicapai. Kompetensi yang dimiliki dosen pembimbing sangat membantu mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi dan dapat menghasilkan skripsi yang berkualitas. Kesesuaian topik skripsi dengan kemampuan dosen pembimbing mampu memberikan kelancaran dalam menjawab setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa.

Teori yang diaplikasikan oleh peneliti adalah Teori Kognitif Sosial, sebuah kerangka konseptual yang merupakan kelanjutan dari Teori Belajar Sosial yang telah di luaskan oleh Albert Bandura. Konsep ini menguraikan yakni sebagian besar tahapan pembelajaran manusia terjadi dalam konteks sosial. Dengan secara lebih teliti mengamati lingkungan disekitarnya, seseorang dapat memperoleh pengetahuan, aturan, keterampilan, strategi, keyakinan, serta sikap-sikap tertentu. Individu memiliki kemampuan untuk mengevaluasi model atau contoh-contoh yang



ada guna mempelajari dampak dan kesesuaian perilaku berdasarkan tindakan yang dicontohkan. Selanjutnya, tindakan yang diambil oleh individu dipengaruhi oleh keyakinan pribadi tentang kapabilitas mereka dan hasil yang diantisipasi dari tindakan tersebut (Yanuardianto, 2019). Teori ini mampu mencakup konsep-konsep kesadaran diri dosen pembimbing, efikasi diri (*self efficacy*), dan kompetensi dosen dalam konteks kualitas skripsi.

Teori kognitif sosial dapat diterapkan untuk menjelaskan bagaimana kesadaran diri dosen mempengaruhi interaksi dengan mahasiswa. Kesadaran diri dosen tentang gaya mengajar, preferensi mahasiswa, dan dampak tindakan mereka terhadap mahasiswa dapat mempengaruhi hubungan yang baik dan pada akhirnya mampu mencapai kualitas bimbingan dan kualitas skripsi mahasiswa.

*Self Efficacy* mahasiswa dalam teori kognitif sosial berkaitan dengan kepercayaan mahasiswa mengenai kesanggupan mereka untuk menyelesaikan tanggung jawab masa perkuliahan seperti menyelesaikan skripsi. Jika mahasiswa mempunyai kepercayaan diri yang tinggi pasti mahasiswa tersebut terus termotivasi dan lebih gigih ketika berhadapan dengan berbagai tantangan juga lebih efektif dalam mengatasi hambatan dalam proses penulisan skripsi dan mencapai skripsi yang berkualitas

Dalam kompetensi dosen, teori ini mempertimbangkan pengaruh model sosial atau contoh yang diberikan oleh figur otoritas, seperti dosen. Dosen yang memiliki kompetensi yang tinggi dalam memberikan panduan, pengetahuan, dan dukungan akan berfungsi sebagai model yang efektif bagi mahasiswa. Model ini dapat

membentuk persepsi mahasiswa tentang apa yang bisa dicapai melalui usaha yang tepat.

## 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan permasalahan yang ada yaitu:

1. Apakah kesadaran diri dosen pembimbing berpengaruh terhadap kualitas skripsi mahasiswa lulusan akuntansi?
2. Apakah *Self Efficacy* berpengaruh terhadap kualitas skripsi mahasiswa lulusan akuntansi?
3. Apakah kompetensi dosen berpengaruh terhadap kualitas skripsi mahasiswa lulusan akuntansi?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin didapat dalam penelitian yaitu mengidentifikasi dampak kesadaran diri dosen pembimbing, *self efficacy*, dan kompetensi dosen terhadap mutu skripsi dari mahasiswa yang menyelesaikan program studi akuntasni.

## 1.4 Kontribusi Penelitian

Pengaruh yang diharapkan seperti berikut:

- a) Bagi Penulis

Kajian ini membuat peneliti lebih mengamati mengenai fenomena yang terjadi sehingga dapat memperluas pengetahuan tentang topik dan untuk sarana penerapan ilmu pengetahuan.

- b) Bagi Peneliti Berikutnya

Riset ini mampu menginspirasi peneliti berikutnya dalam mengembangkan ide-ide inovatif atau pendekatan baru. Mereka dapat membangun fondasi yang telah ada untuk mencapai pemahaman yang lebih mendalam atau solusi yang tepat.

c) Bagi Universitas

Universitas dapat menggunakan penelitian ini dalam mewujudkan pemahaman setiap institusi tentang pentingnya peran dosen pembimbing skripsi dalam menyelesaikan skripsi mahasiswa. Dosen pembimbing skripsi diharapkan mampu memegang peran penting dalam membimbing dan memberikan arahan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.

d) Manfaat Praktis

Mahasiswa dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai panduan untuk meningkatkan aktivitas mereka selama menyelesaikan skripsi, serta memahami peran dosen pembimbing skripsi dalam membimbing dan memberikan arahan selama proses penyelesaian skripsi.

## **1.5 Batasan Penelitian**

Batasan yang ditetapkan seperti:

1. Sasaran yang dituju hanya pada mahasiswa lulusan akuntansi
2. Masalah yang diteliti hanya terbatas pada persepsi mahasiswa terhadap kinerja dosen dan diri mahasiswa yang mempengaruhi penyelesaian skripsi mahasiswa.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian adalah:

1) Variabel Kesadaran Diri Dosen Pembimbing.

Dosen pembimbing dengan kesadarannya terkait peran dan tanggung jawab mereka dalam membimbing mahasiswa tentunya memiliki potensi untuk mendorong mahasiswa dalam menciptakan skripsi yang memiliki kualitas yang lebih baik.

2) Variabel *Self Efficacy*.

Mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri yang kuat terhadap kapabilitas mereka dalam menyelesaikan proyek akhir cenderung menghasilkan karya skripsi yang lebih unggul dalam kualitasnya.

3) Variabel Kompetensi Dosen.

Dosen yang memiliki kompetensi tinggi dalam memberikan panduan akademik mampu memberikan arahan yang lebih efisien kepada skripsi mahasiswa, sehingga secara keseluruhan berkontribusi pada hasil skripsi yang berkualitas.

Secara garis besar, dari temuan ini mengindikasikan bahwa dosen yang memiliki kesadaran diri akan tanggung jawabnya, efikasi diri mahasiswa juga kompetensi dosen semuanya memberikan dampak positif dan berarti terhadap mutu skripsi mahasiswa. Temuan ini memberikan pemahaman lebih dalam tentang faktor-faktor

yang dapat memengaruhi hasil akhir skripsi, serta implikasi penting bagi pendidikan tinggi dalam meningkatkan kualitas bimbingan akademik dan pengembangan mahasiswa.

## **5.2 Keterbatasan**

1. Hal yang dikhawatirkan dilihat dari Lingkungan akademik dan tuntutan terhadap dosen dan mahasiswa dapat berubah seiring waktu. Hasil penelitian ini mungkin hanya mencerminkan kondisi pada saat penelitian dilakukan dan mungkin tidak sepenuhnya relevan di masa depan.
2. Penelitian ini tidak menggunakan nilai skripsi sebagai pengukuran kualitas skripsi tetapi melakukan pengukuran dengan meninjau dari persepsi mahasiswa sesuai dengan acuan dari peneliti terdahulu.

## **5.3 Saran**

Berikut adalah beberapa saran bagi peneliti masa depan yang berencana untuk melanjutkan penelitian yang berkaitan dengan variabel-variabel tersebut:

1. Peneliti selanjutnya dapat mengukur kualitas skripsi lebih spesifik dengan menggunakan nilai skripsi yang di hasilkan mahasiswa
2. Peneliti dapat melakukan studi yang lebih mendalam untuk memahami aspek-aspek spesifik dari kesadaran diri dosen pembimbing yang memiliki dampak paling signifikan terhadap kualitas bimbingan dan skripsi. Ini bisa mencakup pengkajian lebih lanjut mengenai bagaimana kesadaran diri dapat membantu dosen mengidentifikasi kebutuhan mahasiswa dan memberikan panduan yang lebih sesuai.

3. Peneliti bisa mencari faktor-faktor yang mendorong atau mempengaruhi kesadaran diri dosen pembimbing. Misalnya, bagaimana lingkungan kerja, dukungan institusi, atau pelatihan yang diberikan kepada dosen dapat memengaruhi kesadaran diri mereka terhadap peran sebagai pembimbing.
4. Peneliti selanjutnya bisa menyelidiki bagaimana interaksi antara *self efficacy* dengan variabel lain, seperti tingkat dukungan sosial atau tingkat stres, mempengaruhi kualitas skripsi mahasiswa. Apakah *self efficacy* tetap memiliki pengaruh yang signifikan ketika faktor-faktor lain diperhitungkan.
5. Peneliti dapat melakukan analisis lebih rinci mengenai aspek-aspek kompetensi dosen yang memiliki pengaruh paling kuat terhadap kualitas skripsi mahasiswa. Apakah kemampuan dalam memberikan umpan balik, kemampuan komunikasi, atau pengetahuan subjek memiliki dampak yang lebih signifikan.
6. Selain melihat pengaruh langsung kompetensi dosen terhadap kualitas skripsi, peneliti bisa membandingkannya dengan faktor-faktor lain seperti interaksi dosen-mahasiswa, dukungan bimbingan, atau dukungan teknis. Bagaimana kompetensi dosen berperan dalam konteks ini.

Selain itu, saran umum untuk penelitian selanjutnya adalah untuk memperhatikan keterbatasan yang mungkin muncul dalam penelitian sebelumnya, dan mencari cara untuk mengatasi atau meminimalkan keterbatasan tersebut. Dengan memperdalam penelitian ini, peneliti selanjutnya dapat memberikan wawasan yang lebih kaya dan lebih luas tentang faktor-faktor yang memengaruhi kualitas skripsi mahasiswa dan peran dosen dalam proses tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, A., & Surabaya, S. G. (2016). Memacu Peningkatan Kualitas Pribadi Untuk Meningkatkan Kualitas Institusi (Telaah Manajemen Sumber Daya Manusiadi MI Al Illahiyah Rejoagung Ngoro Jombang). *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 3(2)
- Aslinawati, E. N., & Mintarti, S. U. (2017). Keterlambatan penyelesaian skripsi mahasiswa angkatan 2012 (studi kasus di jurusan ekonomi pembangunan fakultas ekonomi universitas negeri malang). *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 23-33.
- Abubakar, H. R. 2021. Pengantar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy*, The Exercise of zControl, New York: W.H. Freeman and Company.
- Chouhan, V. S., & Srivastava, S. (2014). Understanding competencies and competency modeling—A literature survey. *IOSR Journal of Business and Management*, 16(1), 14-22.
- Creswell, J. D., Pacilio, L. E., Lindsay, E. K., & Brown, K. W. (2014). Brief mindfulness meditation training alters psychological and neuroendocrine responses to social evaluative stress. *Psychoneuroendocrinology*, 44, 1-12.
- Etika, N., & Hasibuan, W. F. (2016). Deskripsi masalah mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*, 3(1).
- Eka Surya, D. (2018). Kompetensi dosen terhadap standarisasi layanan kepada mahasiswa.
- Fajarwati, S. (2015). Hubungan antara Self control dan Self efficacy dengan Prokrastinasi Akademik pada mahasiswa BK UNY yang sedang menyusun skripsi. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*.
- Firdausi, H., Diana, N., & Junaidi, J. (2020). Pengaruh Kinerja Dosen Pembimbing Skripsi Terhadap Kualitas Skripsi Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa S1 Akuntansi FEB UNISMA). *e\_Jurnal Ilmiah Riset Akuntansi*, 9(11).
- Fadila, N. A., & Khoirunnisa, R. N. (2021). Hubungan self efficacy dengan prokrastinasi akademik mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi pada masa pandemi covid-19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 20(2), 189-198.
- Gamayanti, W., Mahardianisa, M., & Syafei, I. (2018). Self disclosure dan tingkat stres pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 115-130.
- Ganyaupfu, E. M. (2013). Factors influencing academic achievement in quantitative courses among business students of private higher education institutions. *Journal of Education and Practice*, 4(15), 57-65.



- Hazriyanto, H., Afridola, S., & Ibrahim, B. (2019). Assessment Of Lecturer Performance On Social Competencies At Ibn Sina Islamic High School. *Eksis: Jurnal Riset Ekonomi dan Bisnis*, 14(1), 13-26.
- Hakim, A. (2015). Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning. *International Journal Of Engineering And Scienc*, 4 (2) 5-12.
- Hidayati, Z. Y. F. (2015). Analisis Kompetensi terhadap penilaian kinerja dosen (studi kasus dosen UIN Sultan Syarif Kasim Riau). *Kutubkhanah*, 17(1), 104-126.
- Hartato, U., & Aisyah, M. N. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi penyelesaian skripsi mahasiswa pendidikan akuntansi universitas negeri Yogyakarta angkatan 2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 14(1).
- Karyanah, Y. (2016). Hubungan antara peran dosen pembimbing dengan kecemasan mahasiswa keperawatan dalam menghadapi tugas akhir skripsi di perguruan tinggi 2014. *Indonesian Journal of Nursing Health Science*, 1(01).
- Kinasih, H. W., Prajanto, A., & Sartika, M. (2022). Lulus Tepat Waktu Mahasiswa Akuntansi: Faktor Apa Saja Yang Mempengaruhi. *Juara: Jurnal Riset Akuntansi*, 12(2), 285-296.
- Kinasih, H. W., Prajanto, A., & Sartika, M. (2021). Peran Dosen Pembimbing Dalam Lulus Tepat Waktu Mahasiswa: Study Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas X.
- Laengge, I., Wowor, H. F., & Putro, M. D. (2016). Sistem pendukung keputusan dalam menentukan dosen pembimbing skripsi. *Jurnal Teknik Informatika*, 9(1).
- Maruapey, M. W., & Holle, M. H. (2022). PENGARUH KOMPETENSI, KINERJA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI TERHADAP KUALITAS TUGAS AKHIR MAHASISWA (Studi Kasus Pada Prodi Ekonomi Syariah IAIN Ambon). *TAHKIM*, 18(1), 91-117.
- Murti, R. W., & Prasetyo, A. P. (2018). Pengaruh Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Telkom University. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(2), 94-102.
- Mendari, A. S., & Kewal, S. S. (2015). Motivasi belajar pada mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 13(2).
- Maulana, I., & Alfian, I. N. U. R. (2021). Pengaruh Efikasi Diri dan Penyesuaian Diri terhadap Stres Akademik pada mahasiswa Masa Pandemi COVID-19. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental*, 1(1), 829–836.
- Modouw, H. B., & Nugroho, P. I. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Kristen Satya Wacana. *Jurnal Akuntansi Profesi*, 12(1), 59-66.
- Ristianti, D. H. (2017). Analisis Hubungan Interpersonal Mahasiswa terhadap Dosen dalam Proses Bimbingan Skripsi. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 1(1), 25-40.

- Sukmanasa, E., Novita, L., & Siti, F. (2017). Analisis Kepuasan Mahasiswa Terhadap Kinerja Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pakuan. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 91-99.
- Sugito, S., Soenarto, S., & Tohani, E. (2017). Evaluasi proses bimbingan skripsi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta berdasar perspektif pembelajaran orang dewasa. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 21(2), 228-239.
- Sari, S. M., & Ennimay, E. PENILAIAN KINERJA DOSEN DALAM BIMBINGAN SKRIPSI. *Jurnal Ners Indonesia*, 12(1), 67-79.
- Sivandani, A., Koohbanani, S. E., & Vahidi, T. (2013). The relation between social support and self-efficacy with academic achievement and school satisfaction among female junior high school students in Birjand. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 84, 668-673.
- Septiana, I., Irfan, M., Atmadja, A. R., & Subaeki, B. (2016). Sistem Pendukung Keputusan Penentu Dosen Penguji Dan Pembimbing Tugas Akhir Menggunakan Fuzzy Multiple Attribute Decision Making dengan Simple Additive Weighting (Studi Kasus: Jurusan Teknik Informatika UIN SGD Bandung). *Jurnal Online Informatika*, 1(1), 43-50.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. 2015. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Soraya, N. (2018). Analisis persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen dalam mengajar pada program studi PAI fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Raden Fatah Palembang. *Tadrib*, 4(1), 183-204.
- Utami, C. T., & Helmi, A. F. (2017). Self-Efficacy dan Resiliensi: Sebuah Tinjauan Meta-Analisis. *Buletin Psikologi*, 25(1), 54-65.
- Wahyudi, W. (2020). Kinerja Dosen: Kontribusinya Terhadap Akreditasi Perguruan Tinggi. *Scientific Journal Of Reflection: Economic, Accounting, Management and Business*, 3(4), 401-410.
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran di Mi). *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 94-111.