

**PENGARUH PROFESIONALISME DAN KOMPETENSI DOSEN
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATA KULIAH AKUNTANSI
PADA MAHASISWA AKUNTANSI DI DAERAH ISTIMEWA
YOGYAKARTA (DIY)**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

LAWRENCE FREDRICK DE RUYTER

12190447

PROGRAM STUDI AKUNTANSI FAKULTAS BISNIS

UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA

YOGYAKARTA

2023

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI/TESIS/DISERTASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Kristen Duta Wacana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lawrence Fredrick De Ruyter
NIM : 12190447
Program studi : Akuntansi
Fakultas : Bisnis
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“PENGARUH PROFESIONALISME DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATA KULIAH AKUNTANSI PADA MAHASISWA AKUNTANSI DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (DIY)”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti/Noneksklusif ini Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 7 Juli 2023

Yang menyatakan



(Lawrence Fredrick De Ruyter)
NIM.12190447

**PENGARUH PROFESIONALISME DAN KOMPETENSI DOSEN
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATA KULIAH AKUNTANSI
PADA MAHASISWA AKUNTANSI DI DAERAH ISTIMEWA
YOGYAKARTA (DIY)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Akuntansi**



**DISUSUN OLEH:
LAWRENCE FREDRICK DE RUYTER
12190447**

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI FAKULTAS BISNIS
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA
YOGYAKARTA
2023**

HALAMAN PENGAJUAN

Diajukan kepada Fakultas Bisnis Program Studi Akuntansi

Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat

Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Akuntansi

Disusun Oleh:

LAWRENCE FREDRICK DE RUYTER

12180447

FAKULTAS BISNIS PROGRAM STUDI AKUNTANSI

UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA

YOGYAKARTA

2023

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

**“PENGARUH PROFESIONALISME DAN KOMPETENSI DOSEN
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATA KULIAH AKUNTANSI
PADA MAHASISWA AKUNTANSI DI DAERAH ISTIMEWA
YOGYAKARTA (DIY)”**

telah diajukan dan dipertahankan oleh:

LAWRENCE FREDRICK DE RUYTER

12190447

dalam Ujian Skripsi Program Studi Akuntansi

Fakultas Bisnis

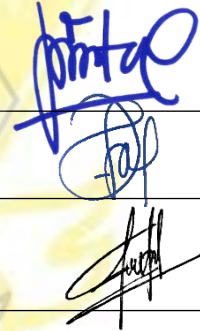
Universitas Kristen Duta Wacana

dan dinyatakan DITERIMA untuk menerima salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Akuntansi pada tanggal 22 Juni 2023

Nama Dosen

Tanda Tangan

1. Christine Novita Dewi, SE., M.Acc., Akt., CA., CMA., CPA
(Ketua Tim Penguji)
2. Servatia Mayang Setyowati, S.Pd., M.Sc
(Dosen Penguji)
3. Dielanova Wynni Yuanita, S.E., M.Sc, BKP
(Dosen Pembimbing)

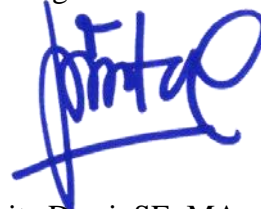


Yogyakarta, 30 Juni 2023

Disahkan Oleh,

Dekan Fakultas Bisnis

Ketua Program Studi Akuntansi



Dr. Perminas Pangeran, SE., M. Si. Christine Novita Dewi, SE, MAcc, Ak, CA. CMA.,CPA.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul:

**“PENGARUH PROFESIONALISME DAN KOMPETENSI DOSEN
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATA KULIAH AKUNTANSI
PADA MAHASISWA AKUNTANSI DI DAERAH ISTIMEWA
YOGYAKARTA (DIY)”**

Yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian syarat untuk menjadi Sarjana Akuntansi pada Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta adalah bukan hasil tiruan atau duplikasi dari karya pihak lain di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya sudah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil plagiasi atau tiruan dari karya pihak lain, maka saya bersedia dikenai sanksi yakni pencabutan gelar saya.

Yogyakarta, 7 Juni 2023



Lawrence Fredrick De Ruyter

12190447

HALAMAN MOTTO

“Finish what you start”

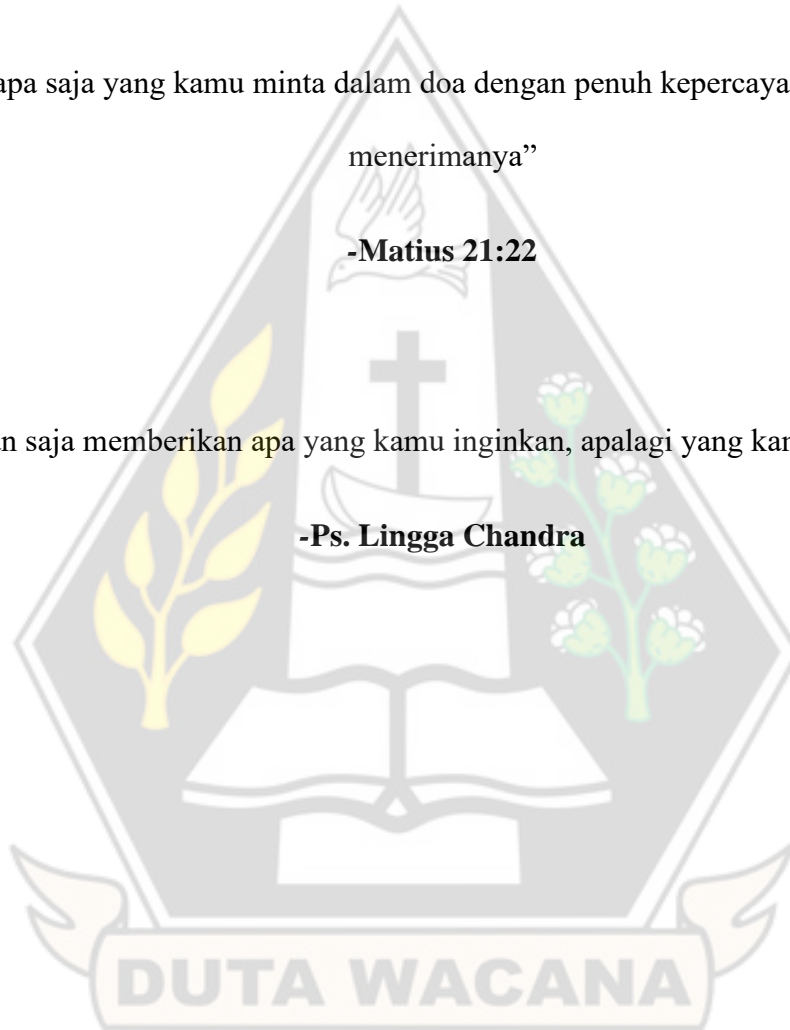
-unknown

“Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan kamu akan menerimanya”

-Matius 21:22

“Tuhan saja memberikan apa yang kamu inginkan, apalagi yang kamu butuhkan”

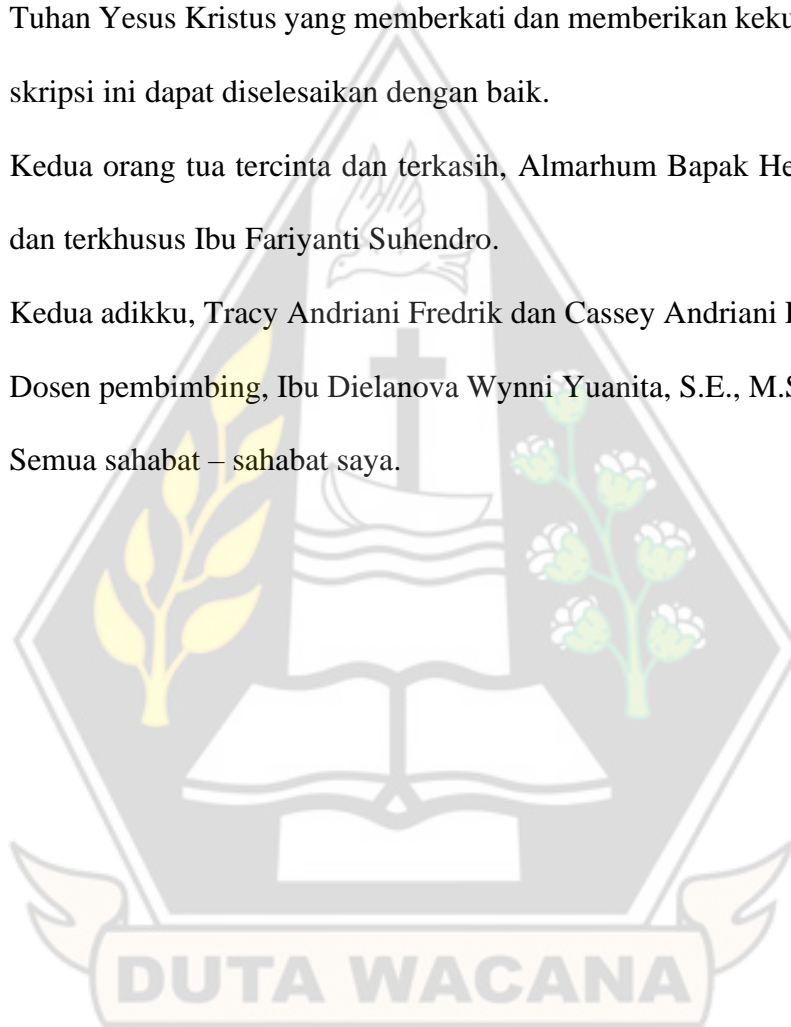
-Ps. Lingga Chandra



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus yang memberkati dan memberikan kekuatan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Kedua orang tua tercinta dan terkasih, Almarhum Bapak Hendrik Charles dan terkhusus Ibu Fariyanti Suhendro.
3. Kedua adikku, Tracy Andriani Fredrik dan Cassey Andriani Fredrik.
4. Dosen pembimbing, Ibu Dielanova Wynni Yuanita, S.E., M.Sc, BKP.
5. Semua sahabat – sahabat saya.



KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Akuntansi Jurusan Akuntansi pada Fakultas Bisnis Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

- (1) Ibu Dielanova Wynni Yuanita, S.E., M.Sc, BKP, selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini;
- (2) Ibu Christine Novita Dewi, S.E., M.Acc., Akt., CA., CMA., CPA, selaku ketua program studi Akuntansi Universitas Kristen Duta Wacana;
- (3) Kedua orang tua saya, Almarhum bapak Hendrik Charles dan ibu Fariyanti Suhendro, serta kedua adik saya Tracy Andriani Fredrik dan Cassey Andriani Fredrik yang menjadi motivasi saya, selalu memberikan dukungan dan doa;
- (4) Sahabat saya, Lily Indah Setyowati yang memberikan dukungan dan doa untuk saya, menghibur saya, dan selalu menemani saya.
- (5) Sahabat seperjuangan saya (Jogja Istimewa) yakni Jojo, Jia, Deden, Mbak Ida serta terkhusus Bertin Dondatu yang sigap membantu saya, mendengarkan keluh kesah saya, menyemangati saya, dan selalu menemani saya selama proses penyelesaian skripsi;

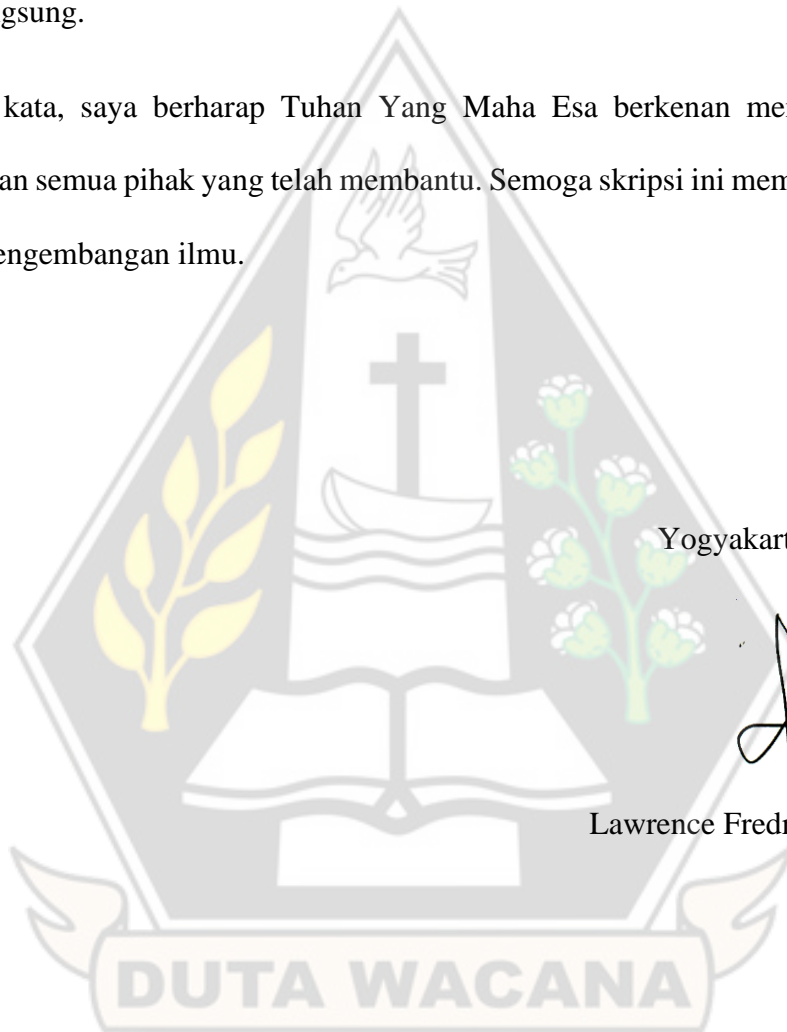
- (6) Maria Alva Amadea yang mendengarkan keluh kesah saya selama penyelesaian skripsi dan memberikan semangat serta doa;
- (7) Teman seperbimbingan saya yakni Kak Agnez dan Mayrista yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi;
- (8) Semua pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Yogyakarta, 7 Juni 2023



Lawrence Fredrick De Ruyter



DAFTAR ISI

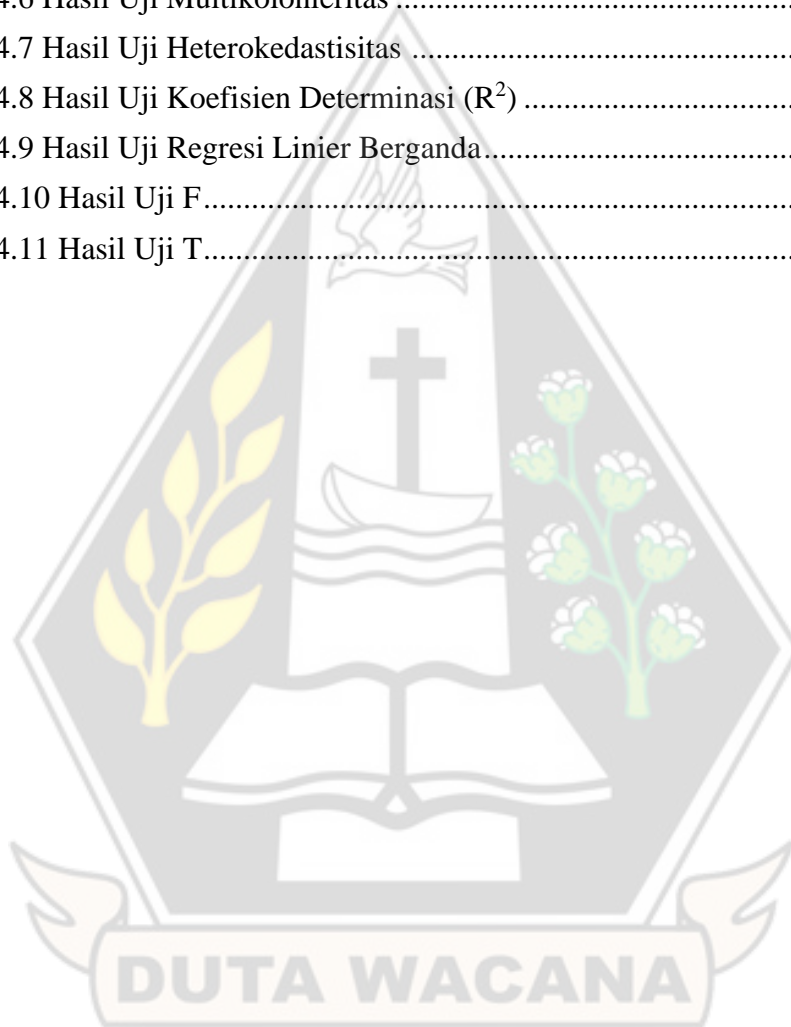
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Komponen dan Tautan	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Kontribusi Penelitian.....	6
1.6 Batasan Penelitian	7
BAB II.....	8
2.1 Landasan Teori	8
2.2 Pengembangan Hipotesis	8
2.2.1 Profesionalisme Dosen Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa. 8	
2.2.2 Kompetensi Dosen Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa	10
BAB III	12
3.1 Data dan Sumber	12
3.2 Definisi Variabel dan Pengukurannya.....	13
3.3 Desain Penelitian	14
3.4 Model Statistis dan Pengukurannya	15
3.4.1 Analisis Statistik Deskriptif	15

3.4.2	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	15
3.4.3	Uji Asumsi Klasik	15
3.4.4	Uji Hipotesis	16
BAB IV		18
4.1	Sampel Penelitian	18
4.2	Statistik Deskriptif	20
4.3	Uji Validitas dan Reliabilitas	21
4.3.1	Uji Validitas	21
4.3.2	Uji Reliabilitas	22
4.4	Uji Asumsi Klasik	23
4.4.1	Uji Normalitas	23
4.4.2	Uji Multikolonieritas	24
4.4.3	Uji Heterokedastisitas	24
4.5	Uji Hipotesis	25
4.5.1	Koefisien Determinasi (R^2)	25
4.5.2	Analisis Regresi Linier Berganda	25
4.5.3	Uji F	26
4.5.4	Uji T	27
4.6	Pembahasan	27
BAB V		29
5.1	Kesimpulan	29
5.2	Keterbatasan	29
5.3	Penelitian Selanjutnya	30
DAFTAR PUSTAKA		31
LAMPIRAN		35

DUTA WACANA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Variabel dan Pengukurannya	13
Tabel 4.1 Karakteristik Responden	18
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif	20
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas.....	21
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	23
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	23
Tabel 4.6 Hasil Uji Multikolonieritas	24
Tabel 4.7 Hasil Uji Heterokedastisitas	24
Tabel 4.8 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	25
Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	25
Tabel 4.10 Hasil Uji F.....	26
Tabel 4.11 Hasil Uji T.....	27



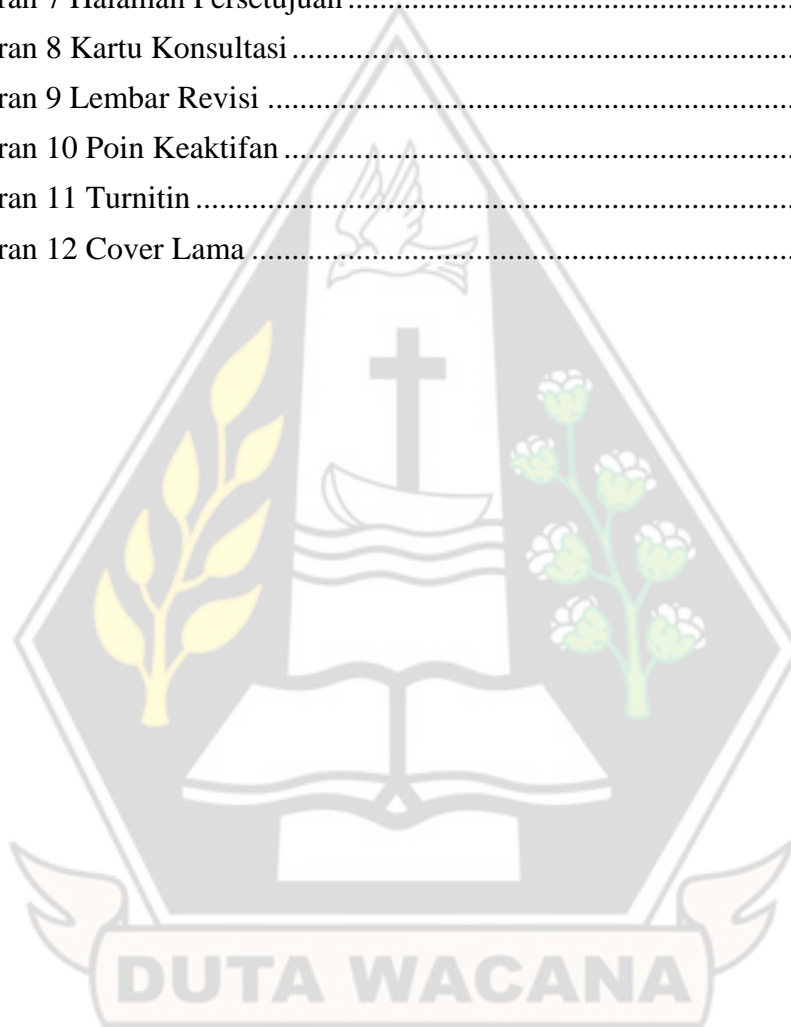
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.3 Desain Penelitian..... 14



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	35
Lampiran 2 Hasil Kuesioner	39
Lampiran 3 Hasil Uji Statistik Deskriptif	54
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	55
Lampiran 5 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	75
Lampiran 6 Hasil Uji Hipotesis	76
Lampiran 7 Halaman Persetujuan.....	77
Lampiran 8 Kartu Konsultasi	78
Lampiran 9 Lembar Revisi	80
Lampiran 10 Poin Keaktifan.....	81
Lampiran 11 Turnitin	82
Lampiran 12 Cover Lama.....	83



**“PENGARUH PROFESIONALISME DAN KOMPETENSI DOSEN
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN MATA KULIAH AKUNTANSI
PADA MAHASISWA AKUNTANSI DI DAERAH ISTIMEWA
YOGYAKARTA (DIY)”**

Lawrence Fredrick De Ruyter

12190447

Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis

Universitas Kristen Duta Wacana

lawrencehendrick.lh@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh profesionalisme dan kompetensi dosen akuntansi terhadap tingkat pemahaman mahasiswa akuntansi. Penelitian ini menggunakan *Cognitive Learning Theory*. Data primer diolah dengan metode kuantitatif. Sampel penelitian ini berjumlah 115 responden yang merupakan mahasiswa akuntansi pada perguruan tinggi swasta di Yogyakarta. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin tinggi profesionalisme dosen akuntansi dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa akuntansi tetapi semakin tinggi tingkat kompetensi dosen tidak meningkatkan pemahaman mahasiswa akuntansi. Temuan ini mengindikasikan bahwa mahasiswa mampu mengakses berbagai pengetahuan tanpa terbatas ruang dan waktu tetapi peran dosen masih terbatas sebagai fasilitator.

Kata Kunci: Profesionalisme Dosen, Kompetensi Dosen, Tingkat Pemahaman Akuntansi.

DUTA WACANA

"THE INFLUENCE OF PROFESSIONALISM AND COMPETENCE OF LECTURERS ON THE LEVEL OF UNDERSTANDING OF ACCOUNTING COURSES IN ACCOUNTING STUDENTS IN THE SPECIAL REGION OF YOGYAKARTA (DIY)"

Lawrence Fredrick De Ruyter

12190447

Accounting Department Faculty of Business

Duta Wacana Christian University

lawrencehendrick.lh@gmail.com

ABSTRACT

The study aims to evaluate the impact of the professionalism and competence of the accounting lecturer on the level of understanding of accounting students. This study uses cognitive learning theory. Primary data is processed by quantitative methods. The sample consisted of 115 respondents who were accounting students at a private college in Yogyakarta. Data analysis techniques use double regression analysis. The results of the research show that the higher the professionalism of the accounting lecturer can improve the understanding of the student of accounting but the higher level of competence of the lecturer does not improve the comprehension of student accounting. These findings indicate that students are able to access a wide range of knowledge without limited space and time but the role of lecturers is still limited as facilitators.

Keywords: *Lecturers Professionalism, Lecturers Competence, Accounting Understanding level.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Untuk membangun sebuah negara, sumber daya manusia (SDM) sangat penting. Melalui berbagai perkembangan dan pembangunan ekonomi, sumber daya manusia yang berkualitas tinggi dapat memajukan negara. Pendidikan yang baik dapat menghasilkan sumber daya manusia yang baik juga. Perguruan tinggi sebagai bagian dari sistem pendidikan menjadi penting karena akan mengarahkan sumber daya manusia yang dimilikinya (Suryanti & Arfah, 2019). Pendidikan berkualitas yang dihasilkan oleh perguruan tinggi dipengaruhi oleh tenaga pendidik yang berkualitas, yaitu dosen (Hidayat dan Hati, 2017). Dosen memiliki peran penting dalam dunia pendidikan karena memiliki tanggung jawab dalam proses pembelajaran (Turangan, 2017). Pemahaman dan logika berpikir mahasiswa didapatkan dari dosen selama perkuliahan. Dosen berperan dalam pembentukan karakter mahasiswa, karakter mahasiswa dibentuk melalui kemampuan dan konsistensi dosen sebagai pendidik (Manurung dan Rahmadi, 2017). Dosen berkualitas akan menghasilkan pendidikan yang berkualitas sehingga dapat menciptakan lulusan yang berkualitas (Marheny, *et al.*, 2022). Faktor internal dan eksternal dapat memengaruhi pilihan jurusan pendidikan. Faktor eksternal ialah tuntutan orang tua atau keluarga, sedangkan faktor internal ialah keinginan diri sendiri.

Berdasarkan PDDikti tahun 2023, mahasiswa berdasarkan bidang terbanyak nomor dua terdapat pada bidang ekonomi sebanyak 1,146,430 mahasiswa. Salah

satu jurusan yang ada pada bidang ekonomi adalah akuntansi. Realitasnya, banyak lulusan sarjana tetapi hanya sebagian kecil yang terserap pada bidang pekerjaannya (Maheny, *et al.*, 2022). Banyak mahasiswa yang telah menjadi sarjana akuntansi tetapi tidak memahami akuntansi itu sendiri, sedangkan pemahaman akuntansi didapatkan selama proses perkuliahan berlangsung. Tingkat pemahaman mahasiswa akuntansi tercerminkan dari penyelesaian soal – soal akuntansi melalui logika berpikir mahasiswa yang dilihat dari nilai akhir mahasiswa (Azis, 2021). Nilai – nilai dari mata kuliah menggambarkan tingkat pemahaman mahasiswa terkait mata kuliah yang diajarkan. Mahasiswa dapat dikatakan memahami tidak hanya dari nilai mata kuliah saja, tetapi juga dari implementasi dalam kehidupan dan dunia kerja (Hidayat dan Hati, 2017). Banyaknya nilai memuaskan pada mata kuliah akuntansi tetapi banyak mahasiswa yang tidak memiliki pemahaman saat lulus kuliah mengindikasikan turunya kualitas pendidikan dari universitas tersebut (Azis, 2021). Hal tersebut juga dikarenakan pendidikan di Indonesia menekankan teori daripada praktik sehingga sulit untuk mempersiapkan mahasiswa yang memenuhi tuntutan praktis yang dibutuhkan perusahaan (Sinambela, 2017).

Ditahun 2020, Indonesia memiliki kebijakan baru dibidang pendidikan yaitu adanya MBKM atau Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Metode yang digunakan dalam MBKM ialah mahasiswa melakukan pembelajaran di luar kelas dengan mengimplementasikan ilmu yang dimiliki ke masyarakat maupun tempat pengabdian lainnya. Mahasiswa dibekali melalui perkuliahan di kelas, lalu mendapatkan pengalaman pembelajaran melalui program yang ada pada MBKM (Susilawati, 2021). Keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan program MBKM dapat menjadi penilaian dosen bahwa mahasiswa dapat mengaplikasikan

ilmu yang dimilikinya atau tidak. Mahasiswa yang dapat mengaplikasikan ilmu yang dimilikinya menandakan bahwa mereka paham terkait pembelajaran yang ada selama perkuliahan. Mahasiswa mengaitkan hubungan materi yang mereka pelajari dengan aktivitas sehari – hari yang dilakukan dalam program MBKM (Susilawati, 2021).

Sebelum adanya kebijakan MBKM, belum ada tolak ukur bagi dosen untuk melihat pemahaman mahasiswa terkait dengan materi yang telah diajarkan. Kebijakan MBKM menunjukkan pemahaman mahasiswa terkait bidang yang dipilihnya karena merupakan implementasi materi dari yang telah dipelajari saat di kelas. Keberhasilan mahasiswa dalam menjalankan program MBKM menjadi tolak ukur dosen terkait kualitas belajar mahasiswa. Dosen memiliki peran penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai kualitas belajar dari mahasiswa (Susilawati, 2021). Kinerja mahasiswa melalui program MBKM ini merupakan cerminan dari program studi mahasiswa tersebut yang juga menggambarkan kualitas dari program studi, yang mana kualitas program studi terletak pada dosen yang dimiliki. Dosen berperan penting dalam pendidikan karena mempunyai peran dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran (Turangan, 2017).

Dunia terus bergerak, begitupun pada bidang pendidikan. Dosen sebagai pengajar dituntut dapat mengikuti perubahan yang ada. Profesionalisme dosen dibutuhkan karena pekerjaan dosen dituntut untuk memiliki kualifikasi dan kompetensi (Harto, 2018). Dampak dari profesionalisme dan kompetensi dosen memengaruhi pemahaman yang diterima oleh mahasiswa. Profesionalisme dosen berpengaruh terhadap proses pembelajaran selama perkuliahan. Dosen yang baik semestinya memiliki profesionalisme yang tinggi sesuai dengan pengetahuan yang

diterapkan (Suryanti dan Arfah, 2019). Terkadang mahasiswa kurang mampu mengikuti ritme pembelajaran yang cepat ataupun dosen yang menambah jam kuliah agar mahasiswa lebih paham (Pranyoto dan Belang, 2019). Profesional berarti memiliki keahlian, kualifikasi tertentu, pengalaman dibidangnya, ataupun mendapat imbalan dari keahlian yang dimiliki (Mulyadi dan Rozak, 2019). Dosen yang profesional akan memberikan pendidikan bermutu karena pembelajaran dilakukan secara objektif dan komunikatif sehingga mahasiswa mudah menerima ilmu yang berdampak pada prestasi mahasiswa (Suryanti dan Arfah, 2019).

Kompetensi dosen mempunyai pengaruh terhadap tingkat pemahaman mahasiswa. Kompetensi yang harus dimiliki dosen juga termasuk mampu mengatasi perubahan yang ada dan menerapkan perubahan tersebut ke dalam pekerjaannya (Harto, 2018). Dosen yang berkompeten akan mampu menguasai materi dan menyampaikan pembelajaran dengan cara yang mudah diterima oleh mahasiswa (Mulyadi dan Rozak, 2019). Mahasiswa akan memiliki tingkat pemahaman lebih baik jika diimbangi dengan dosen yang memiliki kompetensi (Lameng dan Damayanthi, 2022). Mahasiswa yang berkompeten dalam suatu bidang ilmu dihasilkan dari dosen yang kompeten (Azis, 2021).

Penelitian ini menggunakan 2 variabel yaitu profesionalisme dan kompetensi dosen karena untuk membuktikan kompetensi saja cukup atau tidak untuk menciptakan tingkat pemahaman yang baik kepada mahasiswa karena kompetensi merupakan dasar yang dimiliki dosen. Profesionalisme dalam penelitian ini berbeda dengan kompetensi karena dosen profesional tidak hanya memiliki kemampuan tetapi juga karakter dan etika sebagai dosen. Hasil dari penelitian ini akan menunjukkan salah satu atau kedua variabel ataupun tidak ada

satupun variabel yang memiliki pengaruh untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa akuntansi. Indikator untuk tingkat pemahaman mahasiswa menggunakan nilai karena nilai sebagai hasil proses pemahaman terkait mata kuliah akuntansi, dalam kegiatan program MBKM juga dikonversikan menjadi nilai mata kuliah yang tercakup dalam program sehingga diakhir mahasiswa memiliki nilai sebagai ukuran dari kegiatan yang dijalani. MBKM memiliki beberapa program sehingga tidak dapat diukur dari kegiatan karena tidak imbang antar kegiatan satu dengan lainnya.

Penelitian ini mengadopsi penelitian Mulyadi dan Rozak (2019). Penelitian ini dilakukan ditahun 2023 disaat kebijakan MBKM telah berlaku, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Mulyadi dan Rozak dilakukan sebelum adanya kebijakan MBKM. Mahasiswa akuntansi dari perguruan tinggi swasta di Yogyakarta terlibat dalam penelitian ini.

1.2 Komponen dan Tautan

Variabel independen terdiri dari profesionalisme dosen akuntansi (X_1) dan kompetensi dosen akuntansi (X_2), sedangkan variabel dependen ialah pemahaman mahasiswa akuntansi (Y).

1.3 Rumusan Masalah

- a. Apakah tingkat pemahaman mahasiswa akuntansi di Yogyakarta dipengaruhi oleh profesionalisme dosen akuntansi?
- b. Apakah tingkat pemahaman mahasiswa akuntansi di Yogyakarta dipengaruhi oleh kompetensi dosen akuntansi?

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengevaluasi profesionalisme dan kompetensi dosen akuntansi memengaruhi tingkat pemahaman mahasiswa akuntansi di Yogyakarta.

1.5 Kontribusi Penelitian

Berikut merupakan hasil yang diharapkan dari penelitian ini:

1. Kontribusi Praktis

Penelitian ini sebagai masukan bagi akademisi dan sumber informasi dalam pentingnya profesionalisme dan kompetensi dosen akuntansi.

2. Kontribusi Kebijakan

Penelitian ini sebagai sarana evaluasi oleh regulator atas peraturan yang diterapkan, dalam hal ini menjadi saran dan masukan dalam penyempurnaan peraturan yang telah diimplementasikan.

1.6 Batasan Penelitian

Penelitian ini terbatas pada profesionalisme dan kompetensi dosen terhadap tingkat pemahaman mahasiswa. Mahasiswa akuntansi di perguruan tinggi swasta di Yogyakarta ialah subjek penelitian ini. Penelitian ini tidak membahas masalah lain selain variabel yang ada dalam penelitian ini.



BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN, DAN PENELITIAN SELANJUTNYA

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini menemukan bahwa profesionalisme dosen akuntansi yang terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan etika penting karena memengaruhi tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Semakin tinggi tingkat profesionalisme dosen akuntansi, semakin tinggi juga tingkat pemahaman akuntansi yang dimiliki mahasiswa akuntansi. Kompetensi dosen akuntansi tidak dapat menjadi patokan pembelajaran mahasiswa akuntansi karena pengetahuan tidak hanya didapatkan dari dosen saja. Hal ini membuktikan bahwa kompetensi dosen akuntansi saja tidak cukup untuk menciptakan tingkat pemahaman yang baik bagi mahasiswa akuntansi. Inti dari kompetensi yang harus dimiliki dosen pun tidak hanya terpatok bahwa dosen memiliki kompetensi yang memadai, tetapi juga kompetensi yang dimiliki dosen dapat tersampaikan dengan baik ke mahasiswa sehingga menciptakan pemahaman yang baik untuk mahasiswa.

5.2 Keterbatasan

Keterbatasan dari penelitian ini ialah responden yang tidak seimbang antar satu universitas dengan universitas lainnya. Instrumen dalam penelitian ini juga tidak dapat merepresentasikan variabel. Variabel tingkat pemahaman mahasiswa akuntansi pada penelitian ini diukur menggunakan nilai yang mana pemahaman mahasiswa akuntansi dapat diukur menggunakan proksi lainnya.

5.3 Penelitian Selanjutnya

Dengan mempertimbangkan faktor – faktor yang memengaruhi pemahaman mahasiswa akuntansi, variabel tambahan dapat dimasukkan ke dalam penelitian selanjutnya untuk mengembangkan model penelitian ini. Penelitian selanjutnya juga dapat memperluas sampel dengan menggunakan seluruh mahasiswa akuntansi baik universitas negeri maupun swasta.



DAFTAR PUSTAKA

- Azis, S. N. (2021). Tingkat Kecerdasan, Perilaku Belajar, dan Kompetensi Dosen dalam Peningkatan Pemahaman Akuntansi (Sarana Pendidikan sebagai Pemoderasi). *JAK (Jurnal Akuntansi) Kajian Ilmiah Akuntansi*, 8(2), 142-158.
- Bukhari, B. (2019). TEORI BELAJAR KOGNITIF DAN IMPLEMENTASINYA PADA PEMBELAJARAN PAI. *JURNAL AZKIA: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 14(2).
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2023). Pangkalan Data Pendidikan Tinggi: Mahasiswa Berdasarkan Bidang. <https://pddikti.kemdikbud.go.id/> (diakses pada 22 Mei 2023).
- Fajduani, A. K., Bahri, S., & Effendy, S. (2021). Pengaruh Kompetensi, Profesionalisme dan Kinerja Dosen Terhadap Semangat Belajar Mahasiswa Fakultas Sosial Sains Universitas Pembangunan Panca Budi Medan. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 10(2), 95-103.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Hariyani, R. (2019). Kompetensi Dosen Yang Memengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Akademi Sekretari Dengan Locus Of Control Internal Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Serasi*, 17(1), 1-14.
- Harto, K. (2018). Tantangan dosen ptki di era industri 4.0. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 1-15.

- Hatip, M., Khoiriyah, K., Sanosra, A., & Qomariah, N. (2018). Kompetensi Dosen, Profesionalisme Dosen, dan Kecerdasan Spritual Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Sains Manajemen Dan Bisnis Indonesia*, 8(1).
- Hidayat, R., & Hati, R. P. (2017). Pengaruh kualitas dosen dan metode mengajar terhadap pemahaman akuntansi (Studi kasus mahasiswa prodi akuntansi Universitas Riau Kepulauan Batam). *EQUILIBIRIA*, 4(1).
- Lameng, A. A. D. B., & Damayanthi, I. G. A. E. (2022). Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar, Kompetensi Dosen dan Tingkat Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akunt*, 32(2), 3862.
- Manurung, M. M., & Rahmadi, R. (2017). Identifikasi faktor-faktor pembentukan karakter mahasiswa. *JAS-PT (Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi Indonesia)*, 1(1), 41-46.
- Marheny, P. A., Sudiana, I. W., & Suardika, A. A. K. A. (2022). Pengaruh Kompetensi Dosen Akuntansi, Metode Mengajar Dosen Akuntansi, Dan Kecerdasan Intelektual Mahasiswa Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Hita Akuntansi Dan Keuangan*, 3(2), 12-24.
- Mulyadi, A. (2019). Pengaruh kompetensi dan profesionalisme dosen akuntansi terhadap tingkat pemahaman mahasiswa akuntansi. *Journal of Accounting Science*, 3(1), 1-17.
- Mustaqim, I. (2020). Pengaruh Kompetensi Dosen, Kurikulum Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 1(1), 63-75.

- Novin, A. M., & Tucker, J. M. (1993). The composition of 150-hour accounting programs: The public accountants' point of view. *Issues in Accounting Education*, 8(2), 273-291 dalam Machfoedz, M. U. (1999). Studi persepsi mahasiswa terhadap profesionalisme dosen akuntansi perguruan tinggi. *Jurnal Akuntansi dan Auditing Indonesia*, 3(1), 1-28.
- Nugroho, F. B. A. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Perilaku Belajar, Kompetensi Dosen, Dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi dan Sistem Teknologi Informasi*, 14(2).
- Pramudita, A. P. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar, Profesionalisme Akuntan Pendidik dan Metoda Pembelajaran Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Kristen Satya Wacana* (Doctoral dissertation).
- Pranyoto, Y. H., & Belang, B. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar, Kelompok Sebaya dan Profesionalisme dosen terhadap hasil belajar mahasiswa di sekolah tinggi katolik santo yakobus merauke. *Jurnal Masalah Pastoral*, 7(2), 11-11.
- Sinambela, L. P. (2017). Profesionalisme dosen dan kualitas pendidikan tinggi. *Populis: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 579-596.
- Supriyadi, S. (2017). Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran IPS dan PPKn Dalam Kajian Perspektif Teori Belajar Kognitif. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke-2.

Susilawati, N. (2021). Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 203-219.

Suryanti, S., & Arfah, E. A. (2019). Pengaruh Profesionalisme Akuntan Pendidik, Kecerdasan Emosional dan Metode Pembelajaran Terhadap Pemahaman Akuntansi. *ATESTASI: Jurnal Ilmiah Akuntansi*, 2(1), 1-10.

Turangan, J. K. (2017). Pengaruh Kompetensi, Disiplin Kerja Dan Profesionalisme Terhadap Kinerja Guru Di SMA Negeri 1 Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 5(2).

Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209-215.

