

**HUBUNGAN *SCREEN TIME SMARTPHONE* DAN INDEKS PRESTASI SEMESTER  
(IPS) TIGA (3) PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS  
KRISTEN DUTA WACANA ANGGARAN 2020**

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada Fakultas Kedokteran  
Universitas Kristen Duta Wacana



Disusun Oleh

**DESMONTH MISFA EBENHAEZER**

**41180227**

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS KRISTEN DUTRA WACANA

YOGYAKARTA

2022

**HUBUNGAN *SCREEN TIME SMARTPHONE* DAN  
INDEKS PRESTASI SEMESTER (IPS) TIGA (3) PADA  
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA  
ANGKATAN 2020**

KARYA TULIS ILMIAH

Dimaksudkan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran  
Pada Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana



Disusun Oleh

**DESMONTH MISFA EBENHAEZER**

**41180227**

FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA  
YOGYAKARTA

2022

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Kristen Duta Wacana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desmonth Misfa Ebenhaezer  
NIM : 41180227  
Program studi : Pendidikan Dokter  
Fakultas : Kedokteran  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“HUBUNGAN SCREEN TIME SMARTPHONE DAN INDEKS PRESTASI SEMESTER (IPS) TIGA (3) PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA ANGGARAN 2020”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti/Noneksklusif ini Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 1 Februari 2023

Yang menyatakan



(Desmonth Misfa Ebenhaezer)  
NIM.41180227

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul:

**HUBUNGAN SCREEN TIME SMARTPHONE DAN INDEKS PRESTASI SEMESTER (IPS) TIGA (3) PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA ANGGKATAN 2020**

telah diajukan dan dipertahankan oleh:

**DESMONTH MISFA EBENHAEZER**

**41180227**

dalam Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana dan dinyatakan DITERIMA untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada tanggal 10 November 2022

**Nama Dosen**

**Tanda Tangan**

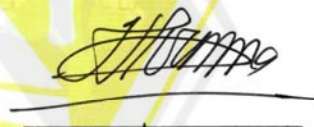
1. dr. Lucas Nando Nugraha, M.Biomed :

(Dosen Pembimbing I)



2. dr. Yanti Ivana Suryanto, M.Sc :

(Dosen Pembimbing II)



3. dr. Oscar Gilang Purnajati, MHPE :

(Dosen Penguji)



**Yogyakarta, 10 November 2022 Disahkan Oleh:**

Dekan,

Wakil Dekan I Bidang Akademik,



dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph.D

dr. Christiane Marlene Sooai, M.Biomed

**KOMISI ETIK PENELITIAN KEDOKTERAN DAN KESEHATAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN UKDW**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN / ANTI  
PLAGIARISME**

Nama / NIM : Desmonth Misfa Ebenhaezer / 41180227  
Instansi : Universitas Kristen Duta Wacana  
Alamat : Jl. Samironobaru No.15, Samirono, Caturtunggal, Kec. Depok,  
Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281  
E-mail : desmonth.ebenhaezer@students.ukdw.ac.id  
Judul artikel. : Hubungan *Screen Time Smartphone* dan Indeks Prestasi Semester  
(IPS) Tiga (3) Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas  
Kristen Duta Wacana Angkatan 2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa tulisan ilmiah saya adalah asli dan hasil karya saya sendiri. Saya telah membaca dan memahami peraturan penulisan ilmiah dan etika karya tulis ilmiah yang sudah dikeluarkan oleh FK UKDW. Saya sudah menaati semua peraturan penulisan karya tulis ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari, karya tulis ilmiah saya terbukti masuk dalam kategori plagiarisme, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 10 November 2022

Yang menyatakan,



(Desmonth Misfa Ebenhaezer / 41180227)



## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **Desmonth Misfa Ebenhaezer**  
NIM : **41180227**

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non Exclusive Royalty-Free Right*), atas karya ilmiah saya yang berjudul:

### **HUBUNGAN *SCREEN TIME SMARTPHONE* DAN INDEKS PRESTASI SEMESTER (IPS) TIGA (3) PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA ANGKATAN 2020**

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan Karya Tulis Ilmiah selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 10 November 2022

Yang menyatakan,



**Desmonth Misfa Ebenhaezer**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat, perlindungan, dan pendampingan-Nya sehingga Karya Tulis Ilmiah berjudul “Hubungan *Screen Time Smartphone* Dan Indeks Prestasi Semester (IPS) Tiga (3) pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Angkatan 2020” ini dapat diselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu, mendukung, dan memberikan bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung dari awal hingga akhir penelitian ini, yaitu kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu membimbing dan memberi berkat penulis hingga karya tulis ini dapat diselesaikan.
2. dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph. D sebagai dekan Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana yang telah memberikan izin penelitian dalam proses penulisan karya tulis ilmiah ini.
3. dr. Lucas Nando Nugraha, M.Biomed selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan waktu, tenaga, pengetahuan, dan pengertian dalam membimbing penulis dalam menyusun karya tulis ilmiah ini.
4. dr. Yanti Ivana Suryanto, M.Sc selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan waktu, tenaga, pengetahuan, dan pengertian dalam membimbing penulis dalam menyusun karya tulis ilmiah ini.
5. dr. Oscar Gilang Purnajati, MHPE selaku dosen penguji yang telah telah memberikan waktu, tenaga, pengetahuan, dan pengertian untuk

memberikan saran dan masukan bagi penulis dalam menyusun karya tulis ilmiah ini.

6. Seluruh mahasiswa Fakultas Kedokteran UKDW angkatan 2020 yang sudah bersedia menjadi responden penelitian ini.
7. Anggitya Bayu Prakoso selaku rekan penulisan dan sahabat peneliti yang mengizinkan peneliti menggunakan data yang sudah dikumpulkan oleh beliau sebagai data sekunder penelitian ini.
8. Ibu L. Sinaga sebagai orang tua yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat dan doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
9. Sastria Roy Arby dan Fajar Oya Hosheki sebagai kakak penulis yang selalu mendukung dan memotivasi menulis dalam menyelesaikan penulisan karya tulis ilmiah ini.
10. Chikita Alma Vinanda yang selalu mendukung, membantu, memotivasi, dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
11. Natanael Rahadi Banuwanto dan Thema Hartawan Gauwtama sebagai teman satu bimbingan penelitian yang telah berproses bersama.
12. Teman-teman dekat penulis, Putu Jeremia Dani Bramanta, Ivan Fabianus Tumbol, Anandora Bagas Satriyo Wibowo, Alvin Widodo, Vallentino Ardine Prasetya Bisay, Michael Aryo yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis hingga mampu menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.



13. Seluruh teman-teman angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini baik secara langsung maupun tidak.

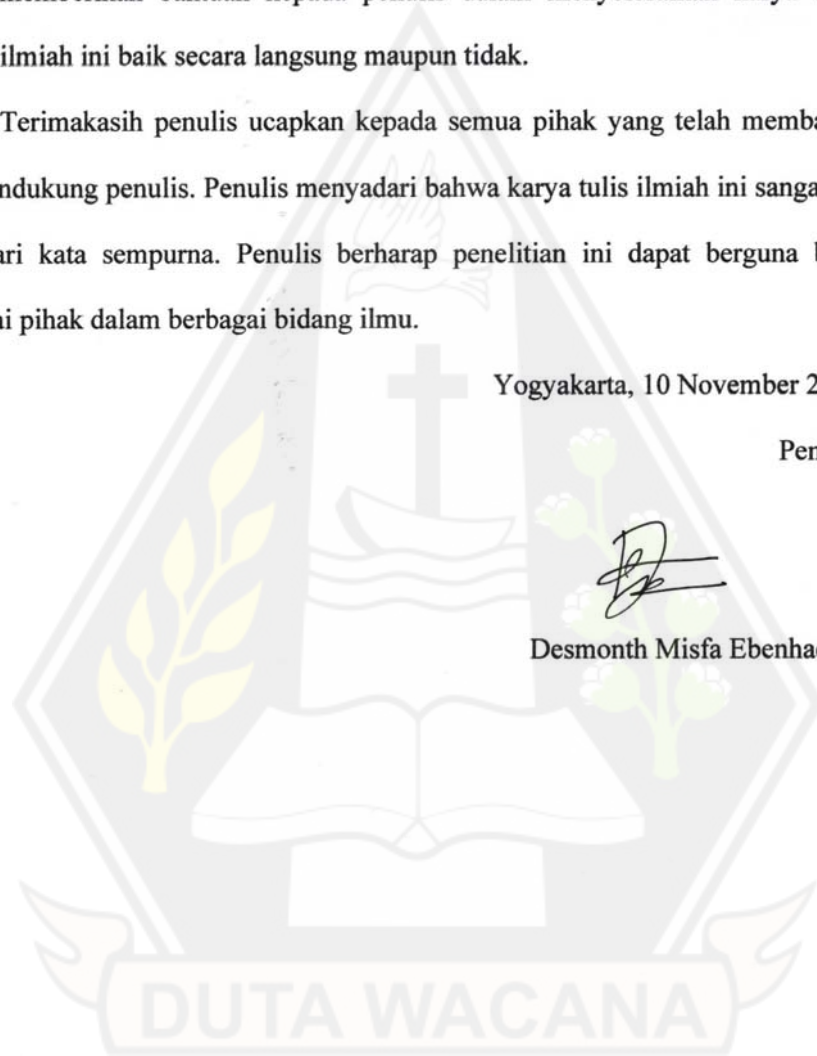
Terimakasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis. Penulis menyadari bahwa karya tulis ilmiah ini sangatlah jauh dari kata sempurna. Penulis berharap penelitian ini dapat berguna bagi berbagai pihak dalam berbagai bidang ilmu.

Yogyakarta, 10 November 2022

Penulis



Desmonth Misfa Ebenhaezer



## DAFTAR ISI

<i>LEMBAR PENGESAHAN</i> .....	<i>ii</i>
<i>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN / ANTI PLAGIARISME</i>	<i>iii</i>
<i>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</i> .....	<i>iv</i>
<i>KATA PENGANTAR</i> .....	<i>v</i>
<i>DAFTAR ISI</i> .....	<i>viii</i>
<i>DAFTAR TABEL</i> .....	<i>xiii</i>
<i>DAFTAR GAMBAR</i> .....	<i>xiv</i>
<i>ABSTRAK</i> .....	<i>xv</i>
<i>ABSTRACT</i> .....	<i>xvi</i>
<i>BAB I</i> .....	<i>1</i>
<i>PENDAHULUAN</i> .....	<i>1</i>
<b>1.1. LATAR BELAKANG</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2. MASALAH PENELITIAN</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3. TUJUAN PENELITIAN</b> .....	<b>5</b>
1.3.1. Tujuan Umum.....	5
1.3.2. Tujuan Khusus .....	5
<b>1.4. MANFAAT PENELITIAN</b> .....	<b>6</b>

1.4.1. Teoritis .....	6
1.4.2. Praktis .....	6
<b>1.5. KEASLIAN PENELITIAN .....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>10</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1.1 <i>Screen time</i> .....	10
2.1.1.1. Definisi .....	10
2.1.1.2. Pengaruh screen time terhadap performa akademik.....	11
2.1.1.3 Teori Time Displacement.....	11
2.1.1.4 Pengaruh screen time terhadap kesehatan.....	12
2.1.2 Indeks Prestasi Semester.....	14
2.1.2.1 Faktor yang memengaruhi indeks prestasi .....	16
2.1.3 Adiksi Internet .....	19
<b>2.2 LANDASAN TEORI.....</b>	<b>21</b>
<b>2.3 KERANGKA TEORI.....</b>	<b>25</b>
<b>2.4 KERANGKA KONSEP .....</b>	<b>26</b>
<b>2.5 HIPOTESIS .....</b>	<b>27</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>28</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
<b>3.1. DESAIN PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>

<b>3.2. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
<b>3.3. POPULASI DAN SAMPLING.....</b>	<b>28</b>
3.3.1. Populasi.....	28
3.3.2. Sampel.....	29
3.3.2.1. Kriteria Inklusi .....	29
3.3.2.2. Kriteria Eksklusi.....	29
<b>3.4. VARIABEL PENELITIAN DAN DEFINISI OPERASIONAL .....</b>	<b>29</b>
3.4.1. Variabel Penelitian .....	30
3.4.2. Definisi Operasional .....	31
<b>3.5. PERHITUNGAN BESAR SAMPLE MINIMAL.....</b>	<b>32</b>
<b>3.6. INSTRUMEN PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
<b>3.7. ETIKA PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
<b>3.8. ALUR PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
<b>3.9. ANALISIS DAN PENGOLAHAN DATA .....</b>	<b>36</b>
<b><i>BAB IV</i>.....</b>	<b>37</b>
<b><i>HASIL DAN PEMBAHASAN</i>.....</b>	<b>37</b>
<b>4.1 HASIL.....</b>	<b>37</b>
<b>4.2.1 Analisis Univariat .....</b>	<b>38</b>
4.1.1.1 Karakteristik Responden .....	38
4.1.1.2 Jenis Gawai.....	39
4.1.1.3 Aplikasi .....	40

4.1.1.4	Persepsi.....	41
4.1.1.5	Intervensi Belajar .....	41
4.1.1.6	Indeks Prestasi Semester Tiga (3) .....	42
4.1.1.7	Durasi screen time .....	42
<b>4.2.2</b>	<b>Analisis Bivariat.....</b>	<b>43</b>
4.1.2.1	Uji Normalitas Shapiro – Wilk.....	43
4.1.2.2	Hubungan Indeks Prestasi dan Screen time .....	44
<b>4.2</b>	<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
<b>4.2.1</b>	<b>Analisis Univariat .....</b>	<b>44</b>
4.2.1.1	Screen time .....	44
4.2.1.2	Indeks Prestasi.....	48
4.2.1.3	Adiksi Internet.....	50
<b>4.2.2</b>	<b>Analisis Bivariat.....</b>	<b>51</b>
<b>4.3</b>	<b>KETERBATASAN PENELITIAN.....</b>	<b>56</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>.....</b>	<b>57</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>.....</b>	<b>57</b>
<b>5.1</b>	<b>KESIMPULAN.....</b>	<b>57</b>
<b>5.2</b>	<b>SARAN .....</b>	<b>57</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN DATA.....</b>	<b>.....</b>	<b>67</b>

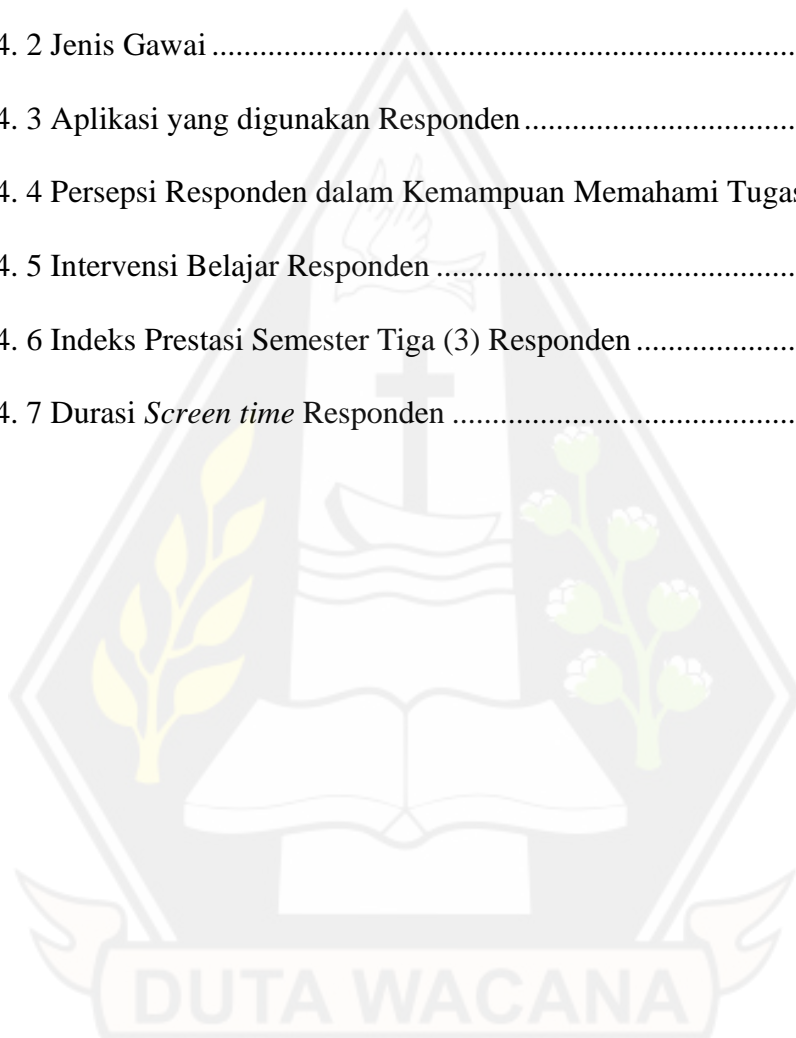


<b>LEMBAR INFORMED CONSENT.....</b>	<b>68</b>
<b>KUESIONER PENGAMBILAN DATA <i>SCREEN TIME</i> .....</b>	<b>70</b>
<b>KETERANGAN KELAIKAN ETIK.....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian.....	7
Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	31
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden.....	38
Tabel 4. 2 Jenis Gawai .....	39
Tabel 4. 3 Aplikasi yang digunakan Responden.....	40
Tabel 4. 4 Persepsi Responden dalam Kemampuan Memahami Tugas .....	41
Tabel 4. 5 Intervensi Belajar Responden .....	41
Tabel 4. 6 Indeks Prestasi Semester Tiga (3) Responden .....	42
Tabel 4. 7 Durasi <i>Screen time</i> Responden .....	42



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	25
Gambar 2. Kerangka Konsep.....	26
Gambar 3. Alur Penelitian .....	35



**HUBUNGAN *SCREEN TIME SMARTPHONE* DAN INDEKS PRESTASI SEMESTER (IPS) TIGA (3) PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA ANGGARAN 2020**

Desmonth Misfa Ebenhaezer<sup>1</sup>, Lucas Nando Nugraha<sup>1</sup>, Yanti Ivana Suryanto<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Fakultas Kedokteran, Universitas Kristen Duta Wacana*

Korespondensi: Fakultas Kedokteran, Universitas Kristen Duta Wacana, Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo No.5-25, Kotabaru, Kec. Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55224, Indonesia. Email:

[penelitianfk@staff.ukdw.ac.id](mailto:penelitianfk@staff.ukdw.ac.id)

**ABSTRAK**

**Latar Belakang:** Jumlah pengguna *smartphone* di Indonesia diperkirakan telah mencapai angka 199,2 juta pada tahun 2021. *Screen time* didefinisikan sebagai waktu yang dihabiskan menonton televisi, bermain gim video atau menggunakan barang elektronik dengan layar. Performa akademik diukur dengan menggunakan indeks prestasi (IP). Indeks prestasi terbagi menjadi indeks prestasi semester dan indeks prestasi kumulatif. Tingginya *screen time* pada *smartphone* dapat memengaruhi performa akademis secara positif maupun negatif.

**Tujuan:** Mengetahui hubungan antara *screen time smartphone* dengan indeks prestasi semester 3 pada mahasiswa fakultas kedokteran ukdw angkatan 2020

**Metode:** Penelitian menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan rancangan observasional analitik menggunakan pendekatan *cross-sectional*. Data primer didapat dari pengisian kuesioner untuk mengetahui persepsi dan intervensi responden, sedangkan data sekunder adalah data indeks prestasi semester mahasiswa yang didapat dari Bagian Administrasi Akademik FK UKDW dan data *screen time* yang didapat dari penelitian dengan judul Hubungan *Screen time* dengan *Emotional Quotient* pada mahasiswa FK UKDW angkatan 2020 oleh Anggitya Bayu Prakoso. Kriteria inklusi penelitian ini adalah: mahasiswa aktif FK UKDW angkatan 2020, dan memiliki *smartphone* dengan kemampuan akses data *screen time*. Kriteria Eksklusi penelitian ini adalah: mahasiswa FK UKDW yang sedang menggunakan obat-obat psiktropika dalam 1 bulan terakhir. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling* dan dianalisis menggunakan uji korelasi *Spearman*.

**Hasil:** Karakteristik demografi responden mayoritas berusia 19 tahun. Jenis kelamin responden didominasi perempuan dengan angka 64% dari total 80 responden. Rata-rata *screen time smartphone* responden adalah 7 jam 43 menit. Indeks prestasi semester 3 responden tertinggi adalah 3,8, terkecil 1,89, dengan rata-rata 3,02. Hampir seluruh responden memahami tugas yang diberikan oleh kampus, hanya 6% yang belum mampu memahami. Seluruh responden penelitian ini tidak menggunakan intervensi belajar berupa les ataupun pembelajaran diluar kampus. Berdasarkan uji korelasi *Spearman*, tidak didapatkan hubungan antara *screen time smartphone* dengan IPS 3 (p: 0,64).

**Kesimpulan:** Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara durasi *screen time* dengan indeks prestasi semester 3 pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UKDW angkatan 2020

**Kata Kunci:** *Screen time, smartphone, indeks prestasi, intervensi belajar.*

**THE RELATIONSHIP OF SMARTPHONE SCREEN TIME AND THE THIRD SEMESTER GRADE POINT AVERAGE IN THE STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA CLASS OF 2020**

Desmonth Misfa Ebenhaezer<sup>1</sup>, Lucas Nando Nugraha<sup>1</sup>, Yanti Ivana Suryanto<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Faculty of Medicine, Duta Wacana Christian University*

Correspondence: Faculty of Medicine, Duta Wacana Christian University, Jalan Dr. Wahidin Sudirohusodo 5-25, Yogyakarta 55224, Indonesia.

Email: [penelitianfk@staff.ukdw.ac.id](mailto:penelitianfk@staff.ukdw.ac.id)

**ABSTRACT**

**Background:** The number of smartphone users in Indonesia was estimated to have reached 199.2 million by 2021. Screen time is defined as the time spent watching television, playing video games or using electronic goods with screens. Academic performance is measured by using the GPA. The GPA is classified into Semester GPA and cumulative GPA. High screen time on smartphones can affect academic performance both positively and negatively.

**Objectives:** To know the relationship between smartphone screen time and the 3rd semester grade point average for medical faculty students at UKDW class of 2020

**Methods:** This was a quantitative study design with an analytical observational design using a cross-sectional study approach. This study used primary data by using a questionnaire to find participant's perception and intervention for their study. This study also used secondary data from previous study by Anggitya Bayu titled "Screen time relationship with Emotional Quotient for UKDW Medical Faculty students class of 2020" to measure participant's smartphone screen time and semester GPA data obtained from the Academic Administration Bureau of UKDW Faculty of Medicine. The inclusion criteria in this study were: active students of UKDW Faculty of Medicine class of 2020, and had a smartphone with the ability to access screen time data. The exclusion criteria in this study were: UKDW Medical Faculty students who were using psychotropic drugs in the last 1 month. The sampling technique used in this study is simple random sampling of as many as 80 participants and analyzed using the spearman's correlation test.

**Results:** The demographic characteristics of the majority of respondents were 19 years old. The gender of the respondents was dominated by women with a figure of 64%. The average screen time of the participant's smartphone is 7 hours 43 minutes. The highest third semester GPA of the participants was 3.8, the lowest was 1.89, with an average of 3.02. Almost all participant understood the assignments given by the campus, only 5% who had not been able to understand. All participants in this study did not use learning interventions in the form of tutoring or learning outside the campus. Based on the Spearman correlation test, there was no relationship between smartphone screen time and third semester GPA (p: 0.64).

**Conclusion:** There is no significant relationship between screen time duration and third semester GPA for class of 2020 UKDW Faculty of Medicine students.

**Keywords:** Screen time, smartphone, Grade Point Average, learning intervention.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. LATAR BELAKANG**

*Screen time* didefinisikan sebagai waktu yang dihabiskan menonton televisi, bermain gim video atau menggunakan barang elektronik dengan layar (Merriam-Webster, 2022). Banyak penelitian yang menyatakan bahwa *screen time* memiliki dampak langsung pada kesehatan, perkembangan fisik, dan mental anak (Stiglic & Viner, 2019). Pemerintahan negara Taiwan melakukan pencegahan paparan *screen time* berlebihan pada anak dengan cara menetapkan peraturan penggunaan layar pada anak. Orang tua yang memaparkan anak pada layar secara berlebihan dapat didenda hingga 1600 USD (Chibber, 2015).

Pandemi COVID-19 mengharuskan kegiatan perkuliahan secara daring. Pembelajaran daring menggunakan media layar sebagai media pembelajaran. Hal ini menyebabkan peningkatan *screen time* pada pelajar (Colley et al., 2020). Kegiatan pembelajaran daring menyebabkan banyak aktivitas seperti mengerjakan tugas, kuliah, konferensi, dan menghadiri rapat dialihkan secara virtual. Mahasiswa angkatan 2020 Fakultas Kedokteran UKDW sudah menjalani pembelajaran secara daring sejak semester pertama.

*Smartphone* merupakan barang elektronik dengan layar yang sering kita jumpai pada kehidupan sehari-hari. Jumlah pengguna *smartphone* di Indonesia diperkirakan telah mencapai angka 199,2 juta pada tahun 2021. Pada tahun 2020, Indonesia adalah pasar *smartphone* terbesar ke 4 di dunia setelah Tiongkok, India, dan Amerika Serikat dengan jumlah pengguna sebanyak 170,4 juta jiwa (Newzoo, 2020). Dengan jumlah penduduk Indonesia saat ini yang berjumlah 272,2 juta, dan jumlah pengguna *smartphone* sekitar 199,2 juta, dapat disimpulkan bahwa saat ini sebagian besar orang mempunyai *smartphone* sebagai alat bantu aktivitas sehari-hari (Hanadian Nurhayati-Wolff, 2021).

*Smartphone* merupakan benda yang tidak bisa dipisahkan dengan kehidupan kita sehari-hari. Dikarenakan *smartphone* memiliki teknologi yang lebih canggih dibandingkan *handphone*, seperti kemampuan mengakses internet nirkabel, menjadikan *smartphone* pilihan yang lebih baik dibandingkan *handphone* (Lee et al., 2016). Dengan banyaknya aplikasi yang tersedia seperti media sosial, komunikasi, hiburan, edukasi dan berbagai aplikasi lain, *smartphone* akan sangat sering digunakan untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan tersebut (Randjelovic et al., 2021). Tentunya penggunaan *smartphone* tidak selalu berdampak baik, apalagi jika digunakan dengan berlebihan. Mulai dari susah tidur, sampai kecelakaan lalu lintas, hal-hal tersebut merupakan dampak buruk dari penggunaan *smartphone* (Randjelovic et al., 2021).

Dampak buruk yang dapat timbul dari penggunaan *smartphone* berlebihan tidak sebatas pada kesehatan saja, namun dapat juga berpengaruh terhadap prestasi belajar. Pengurangan penggunaan *smartphone* mungkin dapat memberikan efek

positif pada performa akademik (Adelantado-Renau, Diez-Fernandez, et al., 2019). Kemampuan *smartphone* mengakses internet nirkabel secara *portable* sangat memungkinkan penggunanya untuk mengalami Internet (AI). Peiro-Velert dan kawan-kawan menemukan bahwa *screen time* berhubungan secara tidak langsung dengan performa akademis. Hal ini dapat terjadi karena *screen time* menggantikan waktu untuk belajar dan mengerjakan tugas, atau juga karena penggunaan *screen time* dengan tujuan non-akademis seperti *chatting* dan bermain gim video (Peiró-Velert et al., 2014). Pada penelitian yang dilakukan pada oleh Lepp dan kawan-kawan, pengguna *smartphone* dengan *screen time* tinggi cenderung memiliki indeks prestasi lebih rendah dibandingkan dengan pengguna *smartphone* dengan *screen time* rendah (Lepp et al., 2014).

Pada sisi lain, penelitian yang dilakukan di Seoul menyimpulkan bahwa penggunaan *smartphone* berpengaruh secara positif terhadap performa akademis. Penelitian ini menyatakan bahwa mahasiswa yang lazim menggunakan *smartphone* sebagai alat komunikasi lebih mungkin untuk memiliki performa akademik yang baik (Han & Yi, 2019). Hal serupa juga ditemukan oleh Yi dan kawan-kawan dimana penggunaan teknologi *smartphone* dengan tepat dapat meningkatkan performa akademis mahasiswa. Selain dengan penggunaan yang tepat, pola pikir bahwa penggunaan *smartphone* dapat membantu dalam menyelesaikan tugas dapat meningkatkan performa akademis (Yi et al., 2016). Dalam skenario ini, sangatlah penting untuk membedakan penggunaan *smartphone* sebagai tujuan akademis atau tujuan non akademis.

Performa akademik diukur dengan menggunakan indeks prestasi (IP). Indeks prestasi terbagi menjadi indeks prestasi semester dan indeks prestasi kumulatif. Indeks prestasi semester merupakan capaian mahasiswa dalam satu semester. Indeks prestasi kumulatif merupakan hasil perhitungan semua capaian mahasiswa dalam setiap semester yang sudah diselesaikan oleh mahasiswa tersebut. Sarmita et al menyatakan bahwa indeks prestasi juga dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang dimaksud adalah faktor psikologis, persepsi, orientasi, tujuan, budaya, emosi, kesehatan dan motivasi mahasiswa. Faktor eksternal yang dimaksud adalah intervensi, aktivitas non-akademik, konflik keluarga, demografik, ekonomi dan edukasi. Dalam penelitian ini telah diteliti terkait persepsi dan intervensi mahasiswa dalam belajar (Sarmita, 2018).

Hasil dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Peiró-Velert et al pada tahun 2014 dan penelitian lain yang dilakukan oleh Lepp et al pada tahun yang sama menunjukkan hubungan yang negatif antara durasi *screen time* dengan performa akademis mahasiswa. Hasil tersebut berbeda dengan penelitian yang dilakukan Han et al dan Yi et al yang menemukan bahwa durasi *screen time* memiliki hubungan yang positif dengan performa akademis mahasiswa. Perbedaan hasil dari 4 penelitian sebelumnya membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini yang berjudul Hubungan *Screen Time Smartphone* Dan Indeks Prestasi Semester (IPS) Tiga (3) pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Angkatan 2020.

Performa akademis atau sering juga disebut dengan istilah prestasi belajar, kesuksesan belajar, merupakan hasil akhir yang dicapai siswa atau mahasiswa

selama menjalani pendidikan pada institusi pendidikan (Naomi & Nindyati, 2008). Hasil transkrip ini menjadi alat untuk mengukur keberhasilan mahasiswa dalam studinya dan sering digunakan oleh peneliti untuk menilai kinerja akademik di tingkat universitas.

## **1.2. MASALAH PENELITIAN**

Apakah terdapat hubungan antara Durasi *Screen time* dengan indeks prestasi semester tiga (IPS 3) pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UKDW Angkatan 2020?

## **1.3. TUJUAN PENELITIAN**

### **1.3.1. Tujuan Umum**

Mengidentifikasi hubungan antara durasi *screen time* dengan indeks prestasi semester.

### **1.3.2. Tujuan Khusus**

- a. Untuk mengetahui hubungan antara durasi *screen time* dengan indeks Prestasi Semester 3 pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana angkatan 2020.
- b. Untuk mengetahui apakah persepsi dan intervensi belajar memengaruhi indeks prestasi semester 3 pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Angkatan 2020.



## 1.4. MANFAAT PENELITIAN

### 1.4.1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai *screen time*, dan hubungan durasi penggunaannya dengan indeks prestasi semester 3 pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

### 1.4.2. Praktis

a. Bagi Institusi Pendidikan

Menambah tinjauan literatur dan referensi kepustakaan di institusi pendidikan sebagai acuan dalam mengembangkan penelitian selanjutnya.

b. Bagi Masyarakat

Memberikan informasi dan edukasi mengenai *screen time* dan hubungannya dengan indeks prestasi semester

c. Bagi Peneliti

Menambah ilmu pengetahuan dan pemahaman terkait *screen time* dan hubungannya dengan indeks prestasi semester 3 pada angkatan 2020 Universitas Kristen Duta Wacana serta meningkatkan kompetensi meneliti dan menulis bagi peneliti.

## 1.5. KEASLIAN PENELITIAN

Tabel 1.1 Keaslian Penelitian

Penelitian	Judul Penelitian	Desain Penelitian	Hasil
Howie et al., 2020	<i>Associations between meeting sleep, physical activity or screen time behaviour guidelines and academic performance in Australian school children</i>	<i>Cross-sectional</i>	Sebanyak 15% siswa mengikuti pedoman <i>screen time</i> (screen time rekreasi tidak lebih dari 2 jam per hari). <i>Screen time</i> rekreasi yang tinggi berhubungan dengan performa akademik yang buruk.
Ferguson, 2017	<i>Everything in Moderation: Moderate Use of Screens Unassociated with Child Behavior Problems</i>	<i>Cross-sectional</i>	<i>Screen on time</i> yang cukup tinggi, melebihi rekomendasi <i>American Academy of Pediatrics</i> sebelumnya, tetapi tidak berlebihan (1 SD atau lebih tinggi dari rata-rata), tidak terkait dengan kenakalan, perilaku berisiko, perilaku seksual, penyalahgunaan zat, penurunan nilai, atau masalah kesehatan mental.
Wang et al., 2018	<i>Prevalence of high screen time and associated factors among students: A cross-sectional study in Zhejiang, China</i>	<i>Cross-sectional</i>	Analisis logistik multivariat menunjukkan bahwa usia yang lebih tua, kehadiran di sekolah menengah kejuruan, keluarga

yang tidak utuh, kinerja akademik yang buruk, status kesehatan yang dilaporkan sendiri, kesepian dan minum minuman berkarbonasi 3 kali setiap hari berhubungan positif dengan *screen time* tinggi. Kehadiran di sekolah menengah, pendidikan orang tua yang lebih tinggi dan aktif secara fisik berhubungan negatif dengan *screen time* tinggi.

Grant et al., 2019	<i>Problematic smartphone use associated with greater alcohol consumption, mental health issues, poorer academic performance, and impulsivity</i>	<i>Cross-sectional study</i>	Penggunaan <i>smartphone</i> yang bermasalah dikaitkan dengan nilai rata-rata kelas yang lebih rendah dan dengan gejala gangguan penggunaan alkohol. Hal ini secara signifikan terkait dengan perilaku impulsif (skala Barratt dan ADHD) dan peningkatan kejadian PTSD, kecemasan, dan depresi
Randjelovic et al., 2021	<i>Problematic Smartphone Use, Screen time and Chronotype Correlations in University Students</i>	<i>Cross-sectional</i>	Hampir seperempat (22,7%) siswa yang terlibat dalam penelitian

dapat  
diklasifikasikan  
sebagai  
"kecanduan  
*smartphone*".  
*Screen time* yang  
tinggi tidak  
berhubungan  
dengan nilai pada  
studi ini.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara durasi *screen time* dengan indeks prestasi semester 3 pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UKDW angkatan 2020. Tinggi atau rendahnya durasi *screen time* tidak memengaruhi indeks prestasi semester 3 pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UKDW Angkatan 2020.

#### 5.2 SARAN

1. Bagi Institusi

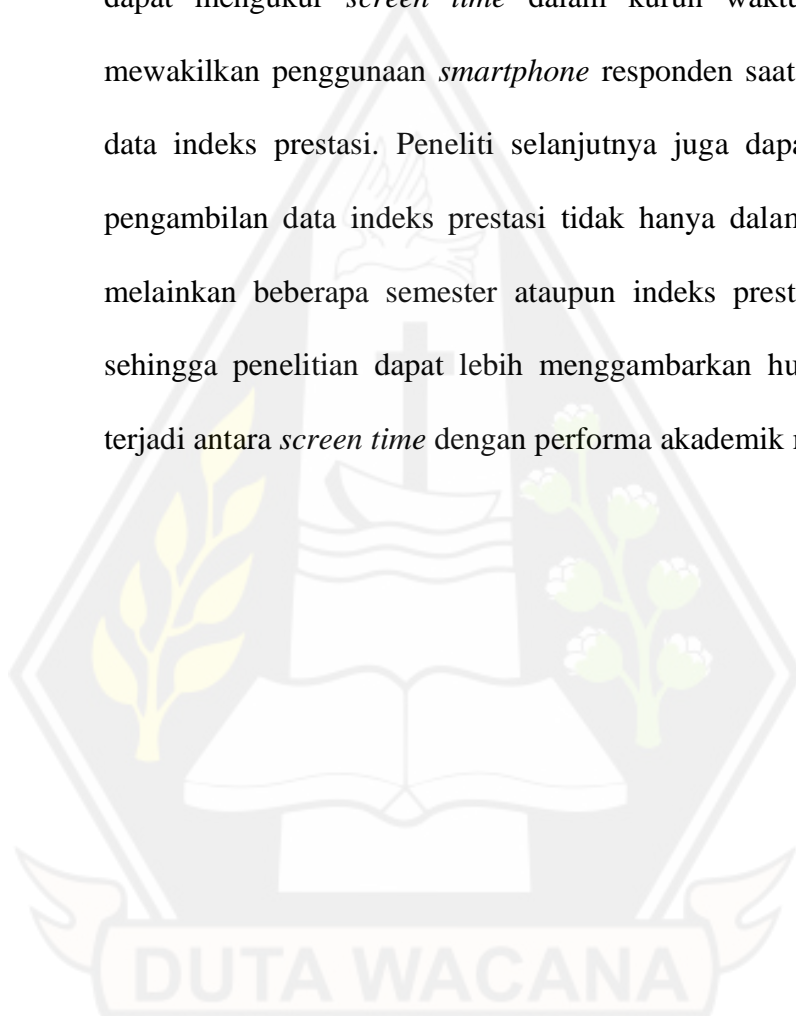
Bagi institusi diharapkan dapat memberi edukasi dan/atau informasi dan/atau seminar mengenai dampak dari *screen time* yang tinggi dan adiksi internet.

2. Bagi Responden

Bagi responden diharapkan dapat mengurangi angka *screen time* karena mayoritas responden yang tidak memenuhi rekomendasi *screen time* harian. Angka *screen time* harian yang diukur dalam penelitian hanya dilakukan pada *smartphone* saja, dan mayoritas responden sudah masuk dalam kategori tinggi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk melakukan pengukuran *screen time* pada media layar lain yang digunakan oleh responden dan tidak hanya pada *smartphone* saja. Peneliti selanjutnya juga dapat mengukur *screen time* dalam kurun waktu yang lebih mewakili penggunaan *smartphone* responden saat pengambilan data indeks prestasi. Peneliti selanjutnya juga dapat melakukan pengambilan data indeks prestasi tidak hanya dalam 1 semester, melainkan beberapa semester ataupun indeks prestasi kumulatif sehingga penelitian dapat lebih menggambarkan hubungan yang terjadi antara *screen time* dengan performa akademik mahasiswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adelantado-Renau, M., Diez-Fernandez, A., Beltran-Valls, M. R., Soriano-Maldonado, A., & Moliner-Urdiales, D. (2019). The effect of sleep quality on academic performance is mediated by Internet use time: DADOS study. *Jornal de Pediatria*, 95(4), 410–418. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2018.03.006>
- Adelantado-Renau, M., Moliner-Urdiales, D., Cavero-Redondo, I., Beltran-Valls, M. R., Martínez-Vizcaíno, V., & Álvarez-Bueno, C. (2019). Association between Screen Media Use and Academic Performance among Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 173(11), 1058–1067. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.3176>
- Aibar, A. (2020). "Hyperconnected" Adolescents : Sedentary Screen Time Sedentary Screen Time According. January.
- Alkharusi, H., Aldhafri, S., Alnabhani, H., & Alkalbani, M. (2014). *Classroom Assessment: Teacher Practices, Student Perceptions, and Academic Self-Efficacy Beliefs*. 42(5), 835–856.
- Ananta, R., Syamsudin, A. S., Arifuddin, A., & Rakhmawati, N. A. (2021). Analisis Hubungan Rerata Screen Time Ponsel, Bidang Pekerjaan dengan Rerata Jam Tidur Di Masa Pandemi. *Jurnal Sisfokom (Sistem Informasi Dan Komputer)*, 10(2), 150–154. <https://doi.org/10.32736/sisfokom.v10i2.1031>
- Asokan, A., Varghese, V., & Rajeev, A. (2019). Internet Addiction among Medical Students and Its Impact on Academic Performance: An Indian Study. *Journal Of Medical Science And Clinical Research*, 07(March), 670. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18535/jmscr/v7i3.122>
- Aşut, Ö., Abuduxike, G., Acar-Vaizoğlu, S., & Cali, S. (2019). Relationships between screen time, internet addiction and other lifestyle behaviors with obesity among secondary school students in the Turkish Republic of Northern Cyprus. *Turkish Journal of Pediatrics*, 61(4), 568–579. <https://doi.org/10.24953/turkjpmed.2019.04.014>
- Australian Government Department of Health and Aged Care. (2021). *Australia's Physical Activity and Sedentary Behaviour Guidelines*. Commonwealth of Australia. <https://www.health.gov.au/health-topics/physical-activity-and-exercise/physical-activity-and-exercise-guidelines-for-all-australians>
- Berberoğlu, G., & Tansel, A. (2014). Does private tutoring increase students' academic performance? Evidence from Turkey. *International Review of Education*, 60(5), 683–701. <https://doi.org/10.1007/s11159-014-9436-y>
- Brown, J. E., Nicholson, J. M., Broom, D. H., & Bittman, M. (2011). Television Viewing by School-Age Children: Associations with Physical Activity, Snack Food Consumption and Unhealthy Weight. *Social Indicators*



- Research*, 101(2), 221–225. <https://doi.org/10.1007/s11205-010-9656-x>
- Canan, F., Yildirim, O., Ustunel, T. Y., Sinani, G., Kaleli, A. H., Gunes, C., & Ataoglu, A. (2014). The relationship between internet addiction and body mass index in Turkish adolescents. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 17(1), 40–45. <https://doi.org/10.1089/cyber.2012.0733>
- Çetin, B. (2019). Analysis of primary school fourth-grade students' social studies course achievements, GPA and motivations for social studies course in terms of gender. *Universal Journal of Educational Research*, 7(6), 1387–1394. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070606>
- Chibber, K. (2015). How Taiwan Is Curbing Children's Daily Technology Exposure. In *The Atlantic*. <https://www.theatlantic.com/education/archive/2015/01/how-taiwan-is-curbing-childrens-daily-technology-exposure/384830/>
- Clay, S. W., Allen, J., & Parran, T. (2008). A review of addiction. *Postgraduate Medicine*, 120(2), 1–7. <https://doi.org/10.3810/pgm.2008.07.1802>
- Cleofas, J. V., & Rocha, I. C. N. (2021). Demographic, gadget and internet profiles as determinants of disease and consequence related COVID-19 anxiety among Filipino college students. *Education and Information Technologies*, 26(6), 6771–6786. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10529-9>
- Colley, R. C., Bushnik, T., & Langlois, K. (2020). Exercise and screen time during the COVID-19 pandemic. *Health Reports*, 31(6), 1–11. <https://doi.org/10.25318/82-003-x202000600001-eng>
- Edgar, L. D., Johnson, D. M., Graham, D. L., & Dixon, B. L. (2014). *Student and Faculty Perceptions of Plus/Minus Grading and Its Effect on Course Grade Point Averages* (pp. 184–197).
- Eisen, D. B., Schupp, C. W., Isseroff, R. R., Ibrahim, O. A., Ledo, L., & Armstrong, A. W. (2015). Does class attendance matter? Results from a second-year medical school dermatology cohort study. *International Journal of Dermatology*, 54(7), 807–816. <https://doi.org/10.1111/ijd.12816>
- Erdem, C., Şentürk, I., & Arslan, C. K. (2007). Factors affecting grade point average of university students. *The Empirical Economics Letters*, 6(5), 359–368.
- Faught, E. L., Ekwaru, J. P., Gleddie, D., Storey, K. E., Asbridge, M., & Veugelers, P. J. (2017). The combined impact of diet, physical activity, sleep and screen time on academic achievement: A prospective study of elementary school students in Nova Scotia, Canada. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0476-0>
- Faught, E. L., Gleddie, D., Storey, K. E., Davison, C. M., & Veugelers, P. J.

- (2017). Healthy lifestyle behaviours are positively and independently associated with academic achievement: An analysis of self-reported data from a nationally representative sample of Canadian early adolescents. *PLoS ONE*, 12(7), 1–14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0181938>
- Ferguson, C. J. (2017). Everything in Moderation: Moderate Use of Screens Unassociated with Child Behavior Problems. *Psychiatric Quarterly*, 88(4), 797–805. <https://doi.org/10.1007/s11126-016-9486-3>
- García-Martínez, I., Fernández-Batanero, J. M., Sanchiz, D. C., & de la Rosa, A. L. (2019). Using mobile devices for improving learning outcomes and teachers' professionalization. *Sustainability (Switzerland)*, 11(24). <https://doi.org/10.3390/su11246917>
- Gilpin, C. (2015). *How Academic Intervention Directly Affect Student Performance*. <https://www.nwmissouri.edu/library/researchpapers/2015/Gilpin, Corey.pdf>
- Giunchiglia, F., Zeni, M., Gobbi, E., Bignotti, E., & Bison, I. (2018). Mobile social media usage and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 82(January), 177–185. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.12.041>
- Grant, J. E., Lust, K., & Chamberlain, S. R. (2019). Problematic smartphone use associated with greater alcohol consumption, mental health issues, poorer academic performance, and impulsivity. *Journal of Behavioral Addictions*, 8(2), 335–342. <https://doi.org/10.1556/2006.8.2019.32>
- Grimaldi-Puyana, M., Fernández-Batanero, J. M., Fennell, C., & Sañudo, B. (2020). Associations of objectively-assessed smartphone use with physical activity, sedentary behavior, mood, and sleep quality in young adults: A cross-sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph17103499>
- Ha, L., & Fang, L. (2012). Internet experience and time displacement of traditional news media use: An application of the theory of the niche. *Telematics and Informatics*, 29(2), 177–186. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2011.06.001>
- Haider, A. S., & Al-Salman, S. (2020). Dataset of Jordanian university students' psychological health impacted by using e-learning tools during COVID-19. *Data in Brief*, 32. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.106104>
- Hammoudi, S. F., Mreydem, H. W., Ali, B. T. A., Saleh, N. O., Chung, S., Hallit, S., & Salameh, P. (2021). Smartphone screen time among university students in lebanon and its association with insomnia, bedtime procrastination, and body mass index during the covid-19 pandemic: A cross-sectional study. *Psychiatry Investigation*, 18(9), 871–878. <https://doi.org/10.30773/PI.2021.0120>
- Han, S., & Yi, Y. J. (2019). How does the smartphone usage of college students

- affect academic performance? *Journal of Computer Assisted Learning*, 35(1), 13–22. <https://doi.org/10.1111/jcal.12306>
- Hanadian Nurhayati-Wolff. (2021). *Number of smartphone users in Indonesia from 2017 to 2020 with forecasts until 2026*. <https://www.statista.com/statistics/266729/smartphone-users-in-indonesia/>
- Hartmann, T., Möller, I., & Krause, C. (2015). Factors underlying male and female use of violent video games. *New Media and Society*, 17(11), 1777–1794. <https://doi.org/10.1177/1461444814533067>
- Hasan, R., Palaniappan, S., Mahmood, S., Shah, B., Abbas, A., & Sarker, K. U. (2019). Enhancing the teaching and learning process using video streaming servers and forecasting techniques. *Sustainability (Switzerland)*, 11(7). <https://doi.org/10.3390/su11072049>
- Howie, E. K., Joosten, J., Harris, C. J., & Straker, L. M. (2020). Associations between meeting sleep, physical activity or screen time behaviour guidelines and academic performance in Australian school children. *BMC Public Health*, 20(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08620-w>
- Indriana, D., Widowati, A. I., & Surjawati, S. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik : Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Semarang. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 18(1), 39. <https://doi.org/10.26623/jdsb.v18i1.557>
- Katamei, J. M., & Omwono, G. A. (2015). Intervention Strategies to Improve Students' Academic Performance in Public Secondary Schools in Arid and Semi-Arid Lands in Kenya. *International Journal of Social Science Studies*, 3(4), 107–120. <https://doi.org/10.11114/ijsss.v3i4.796>
- Kaye, L. K., Orben, A., Ellis, D. A., Hunter, S. C., & Houghton, S. (2020). The conceptual and methodological mayhem of “screen time.” *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph17103661>
- Khan, M. A., Shabbir, F., Qamar, K., & Rajput, T. A. (2017). Effect of skill laboratory training on academic performance of medical students. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 67(5), 711–714.
- Kumar, S., Kumar, A., Badiyani, B., Singh, S. K., Gupta, A., & Ismail, M. B. (2018). Relationship of internet addiction with depression and academic performance in Indian dental students. *Clujul Medical*, 91(3), 300–306. <https://doi.org/10.15386/cjmed-796>
- Kurniasanti, K., Firdaus, K., Christian, H., Wiguna, T., Wiwie, M., & Ismail, R. (2019). Internet Screen Time and Related Factors: Threat to Adolescents in Indonesia. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 23(2), 152. <https://doi.org/10.7454/hubs.asia.1070819>
- Lee, K. E., Kim, S. H., Ha, T. Y., Yoo, Y. M., Han, J. J., Jung, J. H., & Jang, J. Y.

- (2016). Dependency on smartphone use and its association with anxiety in Korea. *Public Health Reports*, *131*(3), 411–419.  
<https://doi.org/10.1177/003335491613100307>
- Lepp, A., Barkley, J. E., & Karpinski, A. C. (2014). The relationship between cell phone use, academic performance, anxiety, and Satisfaction with Life in college students. *Computers in Human Behavior*, *31*(1), 343–350.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.10.049>
- Maheshwari, G., & Shaukat, F. (2019). Impact of Poor Sleep Quality on the Academic Performance of Medical Students. *Cureus*, *11*(4), 3–8.  
<https://doi.org/10.7759/cureus.4357>
- Manu, J., Danso, E., & Dzamesi, J. (2019). Perceived Effects of Smartphone Usage on Students' Attitude Towards Learning in a Health Institution. *Journal of Education and Practice*, February. <https://doi.org/10.7176/jep/10-2-09>
- Marciano, L., & Camerini, A. L. (2021). Recommendations on screen time, sleep and physical activity: associations with academic achievement in Swiss adolescents. *Public Health*, *198*, 211–217.  
<https://doi.org/10.1016/j.puhe.2021.07.027>
- Merriam-Webster. (2022). *Screen time*. [https://www.merriam-webster.com/dictionary/screen time](https://www.merriam-webster.com/dictionary/screen%20time)
- Moody Rebecca. (2022). Screen Time Statistics: Average Screen Time in US vs. the Rest of the World. In *Comparitech*. <https://www.comparitech.com/tv-streaming/screen-time-statistics/>
- Morita, N., Nakajima, T., Okita, K., Ishihara, T., Sagawa, M., & Yamatsu, K. (2016). Relationships among fitness, obesity, screen time and academic achievement in Japanese adolescents. *Physiology and Behavior*, *163*, 161–166. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2016.04.055>
- Naomi, P., & Nindyati, A. D. (2008). Faktor-Faktor Individu yang Mempengaruhi Kinerja Akademik Mahasiswa (Pada Mahasiswa Universitas Paramadina Angkatan 2008). *Equilibrium: Jurnal Ekonomi-Manajemen-Akutansi*, *8*(1), 21–37.
- Newzoo. (2020). *Top Countries by Smartphone Penetration and Users*. <https://newzoo.com/insights/rankings/top-countries-by-smartphone-penetration-and-users/>
- Nnanwuba, A. A., Charity, O. E., & O, O. E. (2019). The Displacement Effect of Screen Time among In-School Adolescents in Anambra State, Nigeria. *Research Journal of Mass Communication and Information Technology*, *5*(2), 2545–529. [www.iiardpub.org](http://www.iiardpub.org)
- Oswald, T. K., Rumbold, A. R., Kedzior, S. G. E., & Moore, V. M. (2020). Psychological impacts of “screen time” and “green time” for children and



- adolescents: A systematic scoping review. In *PLoS ONE* (Vol. 15, Issue 9 september). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237725>
- Parent, J., Sanders, W., & Forehand, R. (2016). Youth screen time and behavioral health problems: The role of sleep duration and disturbances. In *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics* (Vol. 37, Issue 4, pp. 277–284). <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000272>
- Peiró-Velert, C., Valencia-Peris, A., González, L. M., García-Massó, X., Serra-Añó, P., & Devís-Devís, J. (2014). Screen media usage, sleep time and academic performance in adolescents: Clustering a self-organizing maps analysis. *PLoS ONE*, 9(6). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0099478>
- Prakoso, A. B. (2022). *Hubungan Screen Time Dengan Emotional Quotient pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Angkatan 2020*.
- Putnam, R. D. (1995). Bowling Alone. *Journal of Democracy*, 65–78.
- Qin, F., Song, Y., Nassis, G. P., Zhao, L., Dong, Y., Zhao, C., Feng, Y., & Zhao, J. (2020). Physical activity, screen time, and emotional well-being during the 2019 novel coronavirus outbreak in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 1–16. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145170>
- Ramadhani, W. N., & Ulfah, S. (2021). Analisis Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Keikutsertaan Les Privat pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2471–2483. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.876>
- Randjelovic, P., Stojiljkovic, N., Radulovic, N., Stojanovic, N., & Ilic, I. (2021). Problematic Smartphone Use, Screen Time and Chronotype Correlations in University Students. *European Addiction Research*, 27(1), 67–74. <https://doi.org/10.1159/000506738>
- Ravizza, S. M., Hambrick, D. Z., & Fenn, K. M. (2014). Non-academic internet use in the classroom is negatively related to classroom learning regardless of intellectual ability. *Computers and Education*, 78, 109–114. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.05.007>
- Reed, P., Vile, R., Osborne, L. A., Romano, M., & Truzoli, R. (2015). Problematic internet usage and immune function. *PLoS ONE*, 10(8), 1–16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0134538>
- Sadler. (2018). Mental Health of Children and Young People in England, 2017. *Sadler, November 2018*, 233–244.
- Sadock, B. J., & Sadock, V. A. (2010). *Concise Textbook of Clinical Psychiatry*.
- Sarmita, R. N. (2018). *Contributing Factors To the Low Grade Point Average ( Gpa ) of Undergraduate Students*. 2(03), 1–27.

- Sastroasmoro, S., & Ismael, S. (2011). Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis. In *Dasar-dasar Metodologi Penelitian* (4th ed., Vol. 4). SAGUNG SETO.
- Shawwa, L. Al, Abulaban, A. A., Abulaban, A. A., Merdad, A., Baghlaf, S., Algethami, A., Abu-Shanab, J., & Balkhoyor, A. (2015). Factors potentially influencing academic performance among medical students. *Advances in Medical Education and Practice*, 6, 65–75.  
<https://doi.org/10.2147/AMEP.S69304>
- Shields, S. De, & Riley, C. W. (2019). Examining the Correlation between Excessive Recreational Smartphone Use and Academic Performance Outcomes. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 19(5), 36–47.  
<https://doi.org/10.33423/jhetp.v19i5.2279>
- Siddiqi, S., & Memon, Z. A. (2017). Internet Addiction Impacts on Time Management That Results in Poor Academic Performance. *Proceedings - 14th International Conference on Frontiers of Information Technology, FIT 2016*, 63–68. <https://doi.org/10.1109/FIT.2016.020>
- Sigman, A. (2012). Time for a view on screen time. *Archives of Disease in Childhood*, 97(11), 935–942. <https://doi.org/10.1136/archdischild-2012-302196>
- Simon, K. (2022). Digital 2022: Indonesia — DataReportal – Global Digital Insights. In *Data Reportal*. <https://datareportal.com/reports/digital-2022-indonesia>
- Stiglic, N., & Viner, R. M. (2019). Effects of screentime on the health and well-being of children and adolescents: A systematic review of reviews. *BMJ Open*, 9(1). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-023191>
- Strasburger, V. C., & Hogan, M. J. (2013). Children, adolescents, and the media. *Pediatrics*, 132(5), 958–961. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-2656>
- Sutarno. (2019). *The impact of social media usage on academic performance among UTHM students*. 5(2), 139–148. <https://doi.org/10.26638/js.930.203X>
- Syväoja, H. J., Kantomaa, M. T., Ahonen, T., Hakonen, H., Kankaanpää, A., & Tammelin, T. H. (2013). Physical activity, sedentary behavior, and academic performance in Finnish children. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 45(11), 2098–2104.  
<https://doi.org/10.1249/MSS.0b013e318296d7b8>
- Tao, R., Huang, X., Wang, J., Zhang, H., Zhang, Y., & Li, M. (2010). Proposed diagnostic criteria for internet addiction. *Addiction*, 105(3), 556–564.  
<https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2009.02828.x>
- Tasya, D. F., Bustamam, N., & Lestari, W. (2021). Perbandingan screen-time berdasarkan kuantitas dan kualitas tidur mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta pada pandemi Corona Virus Disease-19. *Jurnal Kedokteran Syiah Kuala*, 21, 117–122.

<https://doi.org/org/10.24815/jks.v21i2.20406>

- Thomas, G., Bennie, J. A., De Cocker, K., Castro, O., & Biddle, S. J. H. (2020). A Descriptive Epidemiology of Screen-Based Devices by Children and Adolescents: a Scoping Review of 130 Surveillance Studies Since 2000. *Child Indicators Research*, 13(3), 935–950. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09663-1>
- Tripathi, M., & Mishra, S. K. (2020). Screen time and adiposity among children and adolescents: a systematic review. *Journal of Public Health (Germany)*, 28(3), 227–244. <https://doi.org/10.1007/s10389-019-01043-x>
- Twenge, J. M., & Farley, E. (2021). Not all screen time is created equal: associations with mental health vary by activity and gender. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 56(2), 207–217. <https://doi.org/10.1007/s00127-020-01906-9>
- Venkatesh, V., Shaikh, K., Zuberi, A., Urbaniak, K., Gallant, T., & Lakhana, A. (2013). Development of Task in Information Retrieval Environments : Demystifying. *International Handbook of Metacognition and Learning Technologies*, 26, 277–291. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-5546-3>
- Wang, H., Zhong, J., Hu, R., Fiona, B., Yu, M., & Du, H. (2018). Prevalence of high screen time and associated factors among students: A cross-sectional study in Zhejiang, China. *BMJ Open*, 8(6), 9–12. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-021493>
- Wilkinson, D. (2021). Screen Times & Technology Use Across America. In *SimpleTextin*. <https://simpletexting.com/screen-time-survey/>
- Yan, H., Zhang, R., Oniffrey, T. M., Chen, G., Wang, Y., Wu, Y., Zhang, X., Wang, Q., Ma, L., Li, R., & Moore, J. B. (2017). Associations among screen time and unhealthy behaviors, academic performance, and well-being in Chinese adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(6), 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph14060596>
- Yi, Y. J., You, S., & Bae, B. J. (2016). The influence of smartphones on academic performance: The development of the technology-to-performance chain model. *Library Hi Tech*, 34(3), 480–499. <https://doi.org/10.1108/LHT-04-2016-0038>
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology and Behavior*, 1(3), 237–244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>