

**GAMBARAN MOTIVASI MAHASISWA
KEDOKTERAN DI MASA PANDEMI COVID-19:
*SCOPING REVIEW***

KARYA TULIS ILMIAH

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran

Pada Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana



Disusun Oleh:

ABIGAEEL STEPHANNIE WIBISONO

41180278

DUTA WACANA

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA

YOGYAKARTA

2022

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Kristen Duta Wacana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abigael Stephannie Wibisono
NIM : 41180278
Program studi : KEDOKTERAN
Fakultas : KEDOKTERAN
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

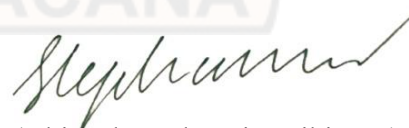
**“GAMBARAN MOTIVASI MAHASISWA KEDOKTERAN DI MASA
PANDEMI COVID-19: SCOPING REVIEW”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti/Noneksklusif ini Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 10 Agustus 2022

Yang menyatakan



(Abigael Stephannie Wibisono)

NIM.41180278

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

GAMBARAN MOTIVASI MAHASISWA KEDOKTERAN DI MASA PANDEMI COVID-19: SCOPING REVIEW

telah diajukan dan dipertahankan oleh:

Abigael Stephannie Wibisono

41180278

dalam Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Dokter

Fakultas Kedokteran

Universitas Kristen Duta Wacana

dan dinyatakan DITERIMA


untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar


Sarjana Kedokteran pada tanggal 5 Agustus 2022


Nama Dosen

Tanda Tangan

1. dr. Saverina Nungky Dian Hapsari, MHPE
(Dosen Pembimbing I)
2. dr. Oscar Gilang Purnajati, MHPE
(Dosen Pembimbing II)
3. dr. Teguh Kristian Perdamaian, MPH
(Dosen Penguji)







Yogyakarta, 5 Agustus 2022

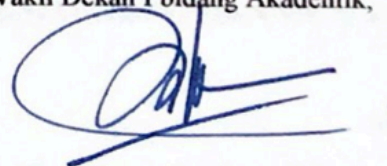
Disahkan oleh:

Dekan,

Wakil Dekan I bidang Akademik,




dr. The Maria Merwati Widagdo, Ph.D



dr. Christiane Marlene Sooai, M. Biomed

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya penelitian saya yang berjudul:

GAMBARAN MOTIVASI MAHASISWA KEDOKTERAN DI MASA PANDEMI COVID-19: SCOPING REVIEW

Saya kerjakan untuk melengkapi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta, saya buat bukan dari hasil tiruan atau plagiasi karya pihak lain di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya sudah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika di kemudian hari didapati bahwa skripsi ini adalah hasil tiruan atau plagiasi dari karya pihak lain, maka saya bersedia dikenai sanksi yang berupa pencabutan gelar saya.

Yogyakarta, 5 Agustus 2022



(ABIGael STEPHANNIE WIBISONO)

41180278

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ABIGAEEL STEPHANNIE WIBISONO

NIM : 41180278

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non Exclusive Royalty-Free Right*), atas karya ilmiah saya yang berjudul:

GAMBARAN MOTIVASI MAHASISWA KEDOKTERAN DI MASA PANDEMI COVID-19: *SCOPING REVIEW*

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif, Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan Karya Tulis Ilmiah selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 5 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Abigael Stephannie Wibisono

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih dan berkat-Nya yang melimpah sehingga Karya Tulis Ilmiah yang berjudul **“Gambaran Motivasi Mahasiswa Kedokteran di Masa Pandemi COVID-19: *Scoping Review*”** dapat diselesaikan dengan baik. Karya Tulis Ilmiah ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

Selama penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini dari awal hingga akhir banyak pihak yang senantiasa membimbing, membantu, dan mendukung sehingga Penulis ingin mengucapkan Terima Kasih kepada:

1. Allah Bapa, Tuhan Yesus Kristus, dan Bunda Maria yang memberikan kekuatan, berkat, dan kasih melimpah sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat berjalan dengan baik dan selesai tepat pada waktunya.
2. dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph.D selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana yang telah memberikan izin dalam proses penulisan Karya Tulis Ilmiah ini.
3. dr. Saverina Nungky Dian Hapsari, MHPE selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, mengarahkan, mendukung, dan memberikan semangat bagi penulis sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.

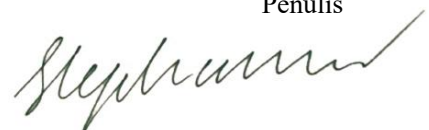
4. dr. Oscar Gilang Purnajati, MHPE selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, mengarahkan, mendukung, dan memberikan semangat bagi penulis sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. dr. Teguh Kristian Perdamaian, MPH selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan bagi penulis untuk Karya Tulis Ilmiah ini.
6. Bapak Tommy Wibisono dan Ibu Yohana Hany, selaku Orang Tua terkasih dan tersayang, yang senantiasa menghaturkan doa, mendukung, mendampingi, dan menyemangati penulis dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini hingga selesai dengan baik.
7. Cesilia Cristabel Yasmine Putri Adi, Regina Vika Maharani, Bernadette Neomi Dewaningrum, Jennifer Isabel Roberth, Hilary Shelyn Harsono, dan Yosephine Aemelia Sherry Simbolon, selaku teman terdekat penulis yang selalu membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan penghiburan selama menempuh pendidikan kedokteran.
8. Alodia Moulita Sewarto, Bernadetta Gloria Marlie, Elisabeth Devina Ananda Millenia, Nathalia Evelyn Rusmin, Skolastika Christy Ayu Adinda Putri, Yani Andryani, Carollina Kusumawijaya, dan Chavella Eliandro selaku teman terdekat penulis yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan penghiburan bagi penulis dalam segala hal.

9. Amara Nanda Silfa, Anglica Lovelin Handoko, Clements Nicodhemus G. N., Galih Putra Nugrahadi, Putu Jeremia Dani Bramanta, dan Yehezkiel Wim Utomo selaku teman-teman penulis yang membantu dan memberikan semangat selama penulisan Karya Tulis Ilmiah ini.
10. Fancy, Sherlock, Florence, Brooklyn, Christmas, Ozzie, Easter, Sydney, dan Massimo yang selalu menemani dan memberikan semangat selama penulisan Karya Tulis Ilmiah ini.
11. Teman sejawat Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama penulisan Karya Tulis Ilmiah ini.
12. Semua pihak yang turut membantu penulis dalam proses menyusun Karya Tulis Ilmiah ini secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan keterbatasan di dalam Karya Tulis Ilmiah ini. Penulis berharap semoga Karya Tulis Ilmiah ini dapat memberikan manfaat dan pengaruh baik di bidang ilmu pendidikan kedokteran.

Yogyakarta, 5 Agustus 2022

Penulis



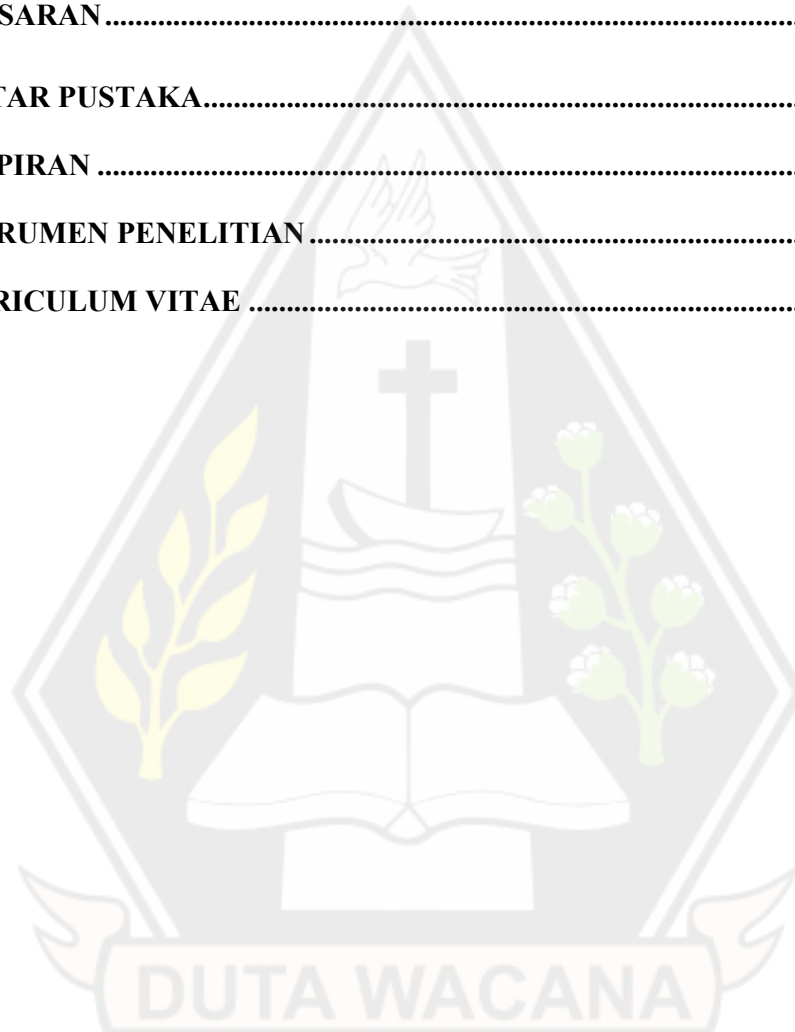
Abigael Stephannie Wibisono

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERTANYAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 MASALAH PENELITIAN	5
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Khusus.....	5
1.4 MANFAAT PENELITIAN	6
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 KEASLIAN PENELITIAN.....	6
BAB II	11

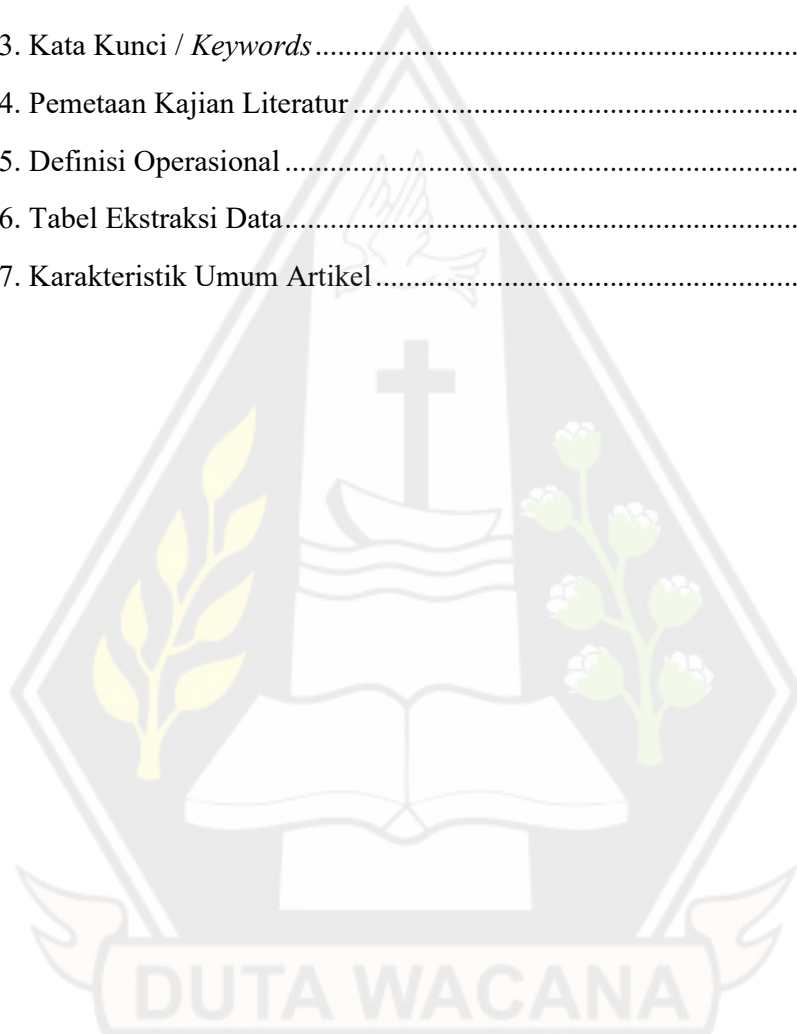
TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1. TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1.1. Pandemi COVID-19	11
2.1.2. Pembelajaran pada masa Pandemi COVID-19.....	11
2.1.3. Mahasiswa Kedokteran selama masa pandemi COVID-19.....	12
2.1.4. Metode Belajar Mahasiswa Kedokteran selama masa Pandemi.....	14
2.1.5. Motivasi dan Pandemi	15
2.2 LANDASAN TEORI.....	21
2.2.1 Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik	21
2.2.2 Motivasi Belajar pada Masa Pandemi COVID-19	23
2.3. KERANGKA TEORI	25
2.4. KERANGKA KONSEP.....	26
BAB III	27
METODE PENELITIAN.....	27
3.1 DESAIN PENELITIAN.....	27
3.2 PENGOLAHAN LITERATUR	27
3.2.1 Identifikasi Masalah / <i>Identifying The Research Question</i>	29
3.2.2 Identifikasi Penelitian Sejenis / <i>Identifying Relevant Studies</i>	30
3.2.3 Penyeleksian Literatur / <i>Study Selection</i>	32
3.2.4 Pemetaan Data / <i>Charting The Data</i>	34
3.2.5 Kesimpulan Dan Penyajian Hasil Penelitian / <i>Collating, Summarizing And Reporting The Results</i>	35
3.3 DEFINISI OPERASIONAL.....	36
BAB IV.....	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 HASIL PENELITIAN	37
4.1.1 Karakteristik Umum Artikel.....	43
4.2. PEMBAHASAN	44
4.3 KETERBATASAN PENELITIAN.....	68

BAB V	70
KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
5.1 KESIMPULAN.....	70
5.2 SARAN.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN	79
INSTRUMEN PENELITIAN.....	79
CURRICULUM VITAE	82



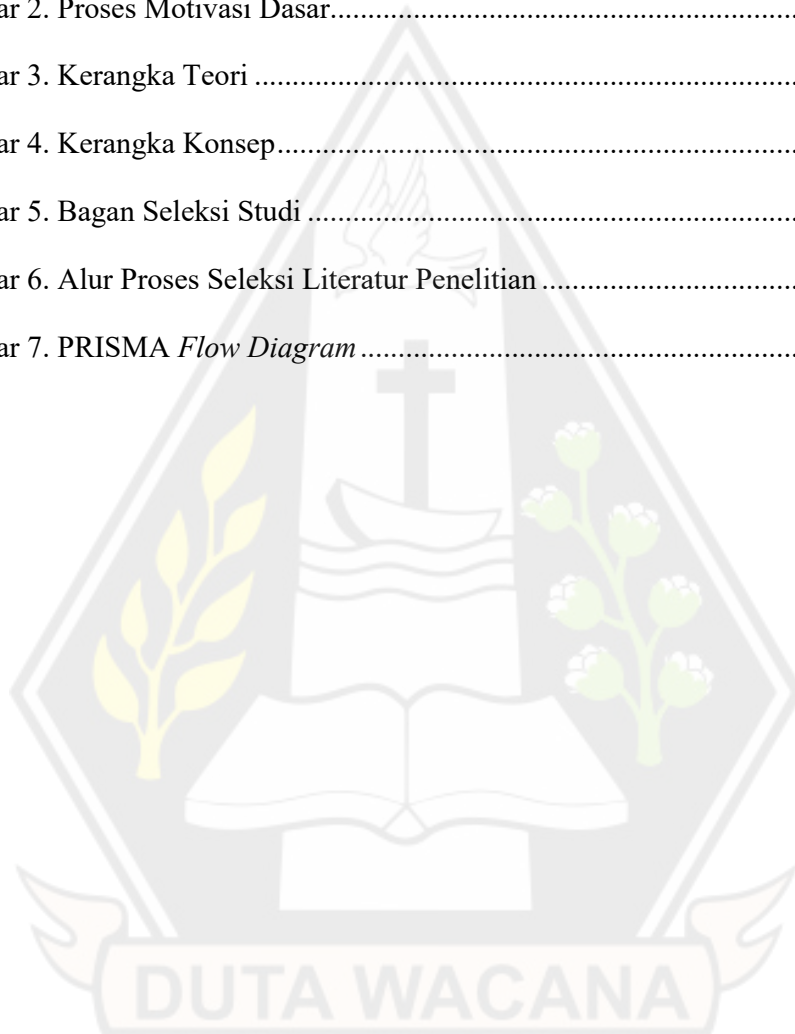
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terdahulu.....	7
Tabel 2. Tabel Kriteria Inklusi	30
Tabel 3. Kata Kunci / <i>Keywords</i>	32
Tabel 4. Pemetaan Kajian Literatur	35
Tabel 5. Definisi Operasional	36
Tabel 6. Tabel Ekstraksi Data.....	39
Tabel 7. Karakteristik Umum Artikel.....	43



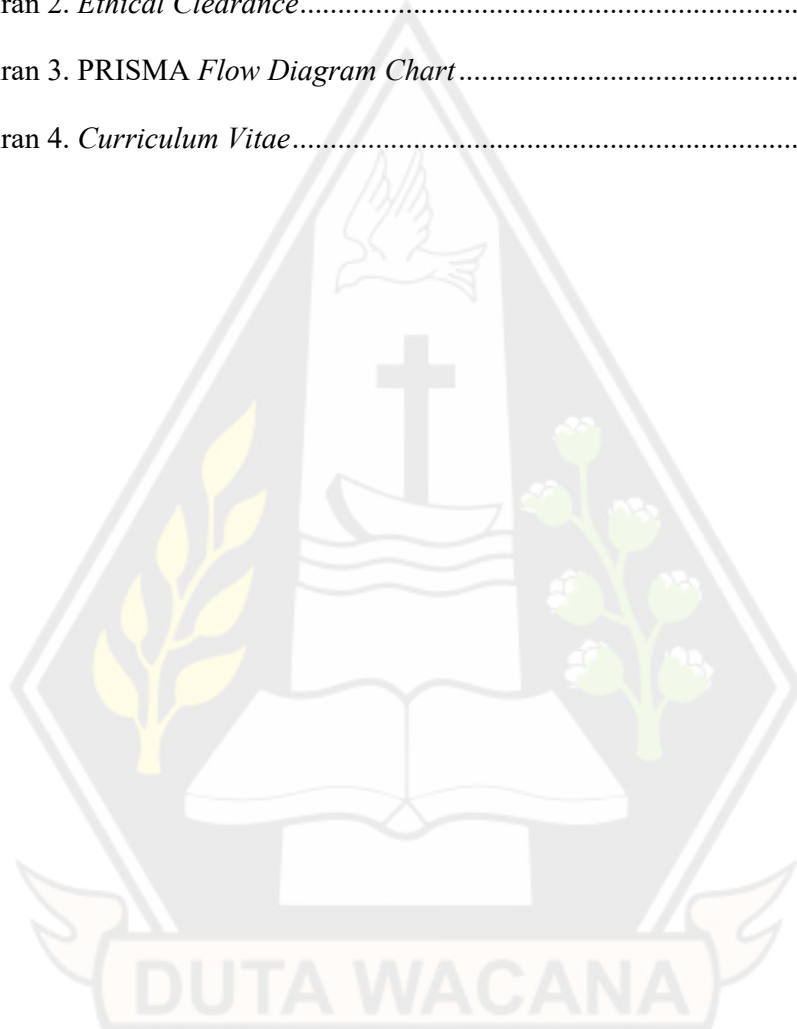
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram <i>Venn</i> Penelitian Terdahulu.....	10
Gambar 2. Proses Motivasi Dasar.....	19
Gambar 3. Kerangka Teori	25
Gambar 4. Kerangka Konsep.....	26
Gambar 5. Bagan Seleksi Studi	34
Gambar 6. Alur Proses Seleksi Literatur Penelitian	37
Gambar 7. PRISMA <i>Flow Diagram</i>	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 2. <i>Ethical Clearance</i>	80
Lampiran 3. PRISMA <i>Flow Diagram Chart</i>	81
Lampiran 4. <i>Curriculum Vitae</i>	82



GAMBARAN MOTIVASI MAHASISWA KEDOKTERAN DI MASA PANDEMI COVID-19: *SCOPING REVIEW*

Abigael Stephannie Wibisono¹, Saverina Nungky Dian Hapsari¹, Oscar Gilang Purnajati¹

¹*Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta*

Korespondensi: Abigael Stephannie Wibisono, Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, Yogyakarta, Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 5-25 Yogyakarta 552244 Indonesia,
Email: abigaelstephannie@gmail.com

ABSTRAK

Latar Belakang: Perubahan metode belajar selama pandemi COVID-19 memengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Selama pandemi COVID-19, motivasi begitu penting dalam menunjang *output* pembelajaran sebab motivasi dan belajar erat kaitannya, terlebih di fakultas kedokteran yang menuntut *lifelong learning*. Dilatarbelakangi peristiwa ini serta belum adanya penelitian-penelitian yang mengulas dan mengidentifikasi antara motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik dalam memengaruhi proses pembelajaran mahasiswa kedokteran, maka Penulis tertarik untuk meneliti mengenai motivasi yang merupakan salah satu kunci utama dalam menjalankan pendidikan, sehingga penting untuk dikaji.

Tujuan: Mengetahui dan mengeksplorasi bagaimana motivasi mahasiswa kedokteran dalam proses pembelajaran jarak jauh serta untuk mengetahui motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik yang ada pada mahasiswa kedokteran selama pembelajaran jarak jauh di masa pandemi COVID-19.

Metode: *Scoping review* ini dilakukan dengan mengikuti kerangka metodologi untuk *scoping review* Arksey dan O'Malley. Strategi pencarian dilakukan pada empat *database* elektronik: PubMed, JSTOR, Garuda, SAGE. Penulis secara independen mengekstraksi judul, abstrak, dan teks lengkap.

Hasil: Enam belas artikel dimasukkan ke dalam penelitian ini dengan artikel membahas motivasi intrinsik sejumlah 6 artikel, motivasi ekstrinsik sejumlah 10 artikel, dan artikel yang membahas keduanya sejumlah 1 artikel. Motivasi intrinsik terbanyak ditemui adalah altruisme. Motivasi ekstrinsik terbanyak ditemui adalah mengenai desain pembelajaran.

Kesimpulan: *Scoping review* ini menemukan motivasi intrinsik diantaranya profesionalisme, pengalaman belajar, rasa kebanggaan, ingin meningkatkan keterampilan, pelayanan terhadap sesama (altruisme), dan rasa kecemasan dan kekhawatiran. Ditemukan pula motivasi ekstrinsik desain pembelajaran, perencanaan karir di masa depan, kesejahteraan meliputi rasa aman, lingkungan pembelajaran, perasaan dibutuhkan oleh orang lain, mendapatkan pembimbingan, dan faktor rekan kerja.

Kata Kunci: “Motivation”, “Students, Medicine”, “School, Medicine”, “Education, Medicine”, “COVID-19”

MEDICAL STUDENTS' MOTIVATION IN THE TIME OF COVID-19 PANDEMIC: A SCOPING REVIEW

Abigael Stephannie Wibisono¹, Saverina Nungky Dian Hapsari¹, Oscar Gilang Purnajati¹

¹*Faculty of Medicine Duta Wacana Christian University Yogyakarta*

Correspondence: Abigael Stephannie Wibisono, Faculty of Medicine Duta Wacana Christian University, Yogyakarta, Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo 5-25 Yogyakarta 552244 Indonesia, Email: abigaelstephannie@gmail.com

ABSTRACT

Background: Changes in learning methods during the COVID-19 pandemic could eventually affect students' learning motivation. During the pandemic, motivation as a very important component in supporting learning outcomes because motivation and learning are closely related, especially on medical career that requires lifelong learning. Along with how there were few studies that identifies and determine on how intrinsic and extrinsic motivation existence in influencing the learning process of medical students, authors were interested on reviewing motivation as it is one of the main keys in carrying out education, thus it was important to be reviewed.

Objectives: To find out and explore how motivation for studying medicine is during the distance learning process, and to find out the intrinsic motivation and extrinsic motivation that exist in medical students during distance learning during the COVID-19 pandemic.

Methods: This scoping review was conducted following the methodological framework for Arksey and O'Malley's scoping review. The search strategy was carried out on four electronic databases: PubMed, JSTOR, Garuda, SAGE. The author independently extracted the full title, abstract, and text.

Results: Sixteen articles were included in this study with six articles discussing intrinsic motivation, ten articles on extrinsic motivation, and one article discussing motivation. The most common intrinsic motivation found was altruism. The most common extrinsic motivation found was changes in learning design and methods.

Conclusion: This scoping review found intrinsic motivations including, learning experience, pride, wanting to improve skills, service to others (altruism), and fear and wonder. They also found extrinsic motivation for learning design, planning for future careers, welfare including a sense of security, learning environment, feeling needed by others, getting mentoring, and co-worker factors.

Keywords: "Motivation", "Students, Medicine", "School, Medicine", "Education, Medicine", "COVID-19"

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Pandemi COVID-19 telah menyebabkan munculnya aturan hidup baru berupa pembatasan sosial sebagai upaya untuk menekan laju penularan virus. Pembatasan sosial ini berdampak pula dalam sektor pendidikan antara lain penutupan sekolah dan perguruan tinggi serta penerapan metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) bagi seluruh pelajar di Indonesia (Wijoyo, 2021). Selanjutnya Pemerintah mengeluarkan kebijakan untuk bekerja dan belajar dari rumah. Kebijakan yang dituang dalam Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID- 19) memberi dampak pula bagi mahasiswa yaitu harus melakukan kegiatan belajar di rumah dengan metode pembelajaran daring atau *online learning*. Pendidikan merupakan hak setiap warga negara yang harus dilaksanakan oleh pemerintah dalam kondisi apa pun sebagaimana yang diamanatkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003. Di tengah pandemi COVID-19, proses pembelajaran tidak dapat dilaksanakan seperti biasanya. Menteri Pendidikan telah menetapkan Kebijakan Pendidikan di tengah pandemi dengan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19) dalam rangka pemenuhan hak peserta didik untuk mendapatkan layanan pendidikan selama darurat penyebaran virus COVID-19. Surat edaran ini menerangkan bahwa

penyelenggaraan pendidikan dilakukan melalui program PJJ dengan metode pembelajaran daring dengan memanfaatkan perkembangan teknologi telekomunikasi seperti internet (Sadikin and Hamidah, 2020). Sejak terjadinya pandemi COVID-19 pada bulan Maret 2020, data dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI menyatakan sebanyak delapan juta mahasiswa perguruan tinggi di Indonesia melakukan proses pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan secara daring (*online*).

Mahasiswa sebagai pelajar tingkat akhir tidak luput dari perubahan yang ditetapkan oleh pemerintah. Tidak hanya di Indonesia saja, tetapi juga 188 negara di dunia yang mengalami penutupan sekolah mencari sarana alternatif untuk PJJ, baik dengan pilihan teknologi seperti radio, televisi, maupun internet untuk menunjang pembelajaran daring (UNICEF, 2020), tak terkecuali mahasiswa kedokteran (*medical students*). Mahasiswa kedokteran di jenjang pre-klinik pada umumnya menjalankan proses pembelajaran dengan kuliah, tutorial, praktikum di laboratorium, dan *skills lab* (kegiatan keterampilan medik) (Margianto, 2020).

Perubahan metode belajar ini dapat memberikan kendala dan akan berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa. Tinggi atau rendahnya motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh kondisi kesiapan mahasiswa terhadap perubahan metode pembelajaran. Di Amerika Serikat, hampir tujuh puluh lima persen mahasiswa kedokteran menyatakan bahwa pandemi membawa dampak yang mengganggu pendidikan kedokteran mereka secara signifikan (Harries *et al.*, 2021). Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan, ditemukan bahwa pandemi COVID-19 memiliki tantangan dalam aspek psikologi dan teknis bagi mahasiswa kedokteran pre-

klinik. Perubahan metode belajar ini dapat memberikan kendala dalam dunia pendidikan kedokteran yang tidak hanya membutuhkan aspek pengetahuan saja namun juga aspek keterampilan yang mencakup prosedural, diagnosis, tata laksana, dan komunikasi (Rondonuwu, Mewo and Wungouw, 2021). Mahasiswa merasa PJJ membuat mereka menjadi malas dan kurang termotivasi untuk belajar karena tidak dapat menanyakan materi yang kurang dipahami secara langsung, berbeda saat pembelajaran luring/*offline* (Rondonuwu, Mewo and Wungouw, 2021). Stres dan kecemasan (*anxiety*) juga mempengaruhi motivasi belajar. Didapatkan pula hubungan signifikan antara stres dengan motivasi belajar dimana semakin tinggi tingkat stres, semakin rendah pula motivasi belajar mahasiswa (Savira *et al.*, 2021). Secara umum dampak yang dirasakan mahasiswa kedokteran selama PJJ yaitu kesulitan memahami materi perkuliahan, terbebani oleh tugas yang banyak, dan mengalami masalah teknis seperti sinyal buruk dan gawai yang kurang memadai (Rondonuwu, Mewo and Wungouw, 2021). Kekhawatiran mengenai materi pembelajaran tahap selanjutnya yang semakin rumit juga menjadi penyebab stres dan kecemasan mahasiswa yang pada akhirnya memengaruhi motivasi belajar (Savira *et al.*, 2021).

Secara umum manusia lebih memilih untuk menjalankan kehidupan berdasarkan kebiasaan di dalam lingkungan atau situasi yang sudah teratur dan terstruktur, sehingga rutinitas muncul dari kebiasaan atau *habit* (Banerjee *et al.*, 2021). Perilaku yang dilakukan setiap harinya dan pada akhirnya membentuk kebiasaan menunjukkan bahwa perilaku merupakan motivasi yang sehat dan intrinsik (Judah *et al.*, 2018). Kejadian pandemi yang terjadi secara tiba-tiba dan mengubah cara hidup

seluruh manusia di dunia pada akhirnya berpengaruh terhadap kebiasaan, termasuk dalam menjalankan proses pembelajaran, termasuk sekolah kedokteran yang beradaptasi menggunakan *e-learning* (Hayat *et al.*, 2021). Bahkan menurut penelitian yang dilakukan oleh Savira *et al.* (2021) mahasiswa kedokteran yang menjalankan perkuliahan secara daring pada masa pandemi COVID-19 mengalami stres dan memiliki hubungan dengan menurunnya motivasi belajar.

Penelitian-penelitian mengenai motivasi di dunia pendidikan kedokteran sudah cukup banyak diangkat, tetapi bahasannya masih secara umum dan belum teridentifikasi dengan jelas. Dalam masa pandemi seperti saat ini, motivasi begitu penting dalam menunjang *output* pembelajaran. Belum adanya penelitian yang dapat mengidentifikasi antara motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik dalam memengaruhi proses pembelajaran mahasiswa kedokteran dan mana yang lebih dominan, maka Penulis tertarik untuk meneliti masalah ini sebab motivasi dan belajar erat kaitannya, terlebih di fakultas kedokteran yang menuntut *lifelong learning*. Motivasi menjadi kunci utama dalam menjalankan pendidikan sehingga motivasi penting untuk dikaji kembali. Besar harapan dari Penulis semoga penambahan kajian literatur ini lebih memperkaya wawasan dan *knowledge* yang berkaitan dengan penelitian yang berhubungan terhadap motivasi mahasiswa kedokteran khususnya di masa-masa sulit seperti era pandemi yang saat ini kita alami.

1.2 MASALAH PENELITIAN

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, adanya perubahan dalam metode pembelajaran yang terjadi pada mahasiswa kedokteran pada masa pandemi COVID-19, maka dibutuhkan sebuah penelitian yang dapat mengidentifikasi motivasi, khususnya motivasi intrinsik dan ekstrinsik yang ada pada mahasiswa kedokteran akibat adanya perubahan cara pembelajaran dari tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh. Masalah penelitian dapat diungkapkan dalam bentuk pertanyaan yang jelas atau secara deskriptif yang menggambarkan ruang lingkup penelitian:

Motivasi intrinsik dan ekstrinsik apakah yang ada pada mahasiswa kedokteran selama proses pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19?

1.3 TUJUAN PENELITIAN

1.3.1 Tujuan Umum

Tujuan umum dari penelitian ini adalah mengetahui/mengeksplorasi bagaimana motivasi mahasiswa kedokteran dalam proses pembelajaran jarak jauh.

1.3.2 Tujuan Khusus

Tujuan khusus dari penelitian ini adalah mengetahui motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik yang ada pada mahasiswa kedokteran selama pembelajaran jarak jauh di masa pandemi COVID-19.

1.4 MANFAAT PENELITIAN

1.4.1 Manfaat Teoretis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan terkait gambaran kondisi motivasi mahasiswa kedokteran selama proses penyelenggaraan pendidikan daring di masa pandemi COVID-19.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi tambahan pengetahuan bagi mahasiswa untuk dapat mengidentifikasi dan mengetahui adaptasi pembelajaran yang sesuai dan mampu meningkatkan motivasi belajar sehingga dapat memaksimalkan hasil belajar.

2. Bagi Ilmu Pengetahuan

Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan informasi dan referensi untuk penelitian selanjutnya mengenai hubungan kebijakan pendidikan berupa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) atau daring terhadap motivasi belajar mahasiswa kedokteran.

1.5 KEASLIAN PENELITIAN

Sejauh pemahaman Penulis, sebelumnya belum ada penelitian mengenai “Gambaran Motivasi Mahasiswa Kedokteran di Masa Pandemi COVID-19 : *Scoping*

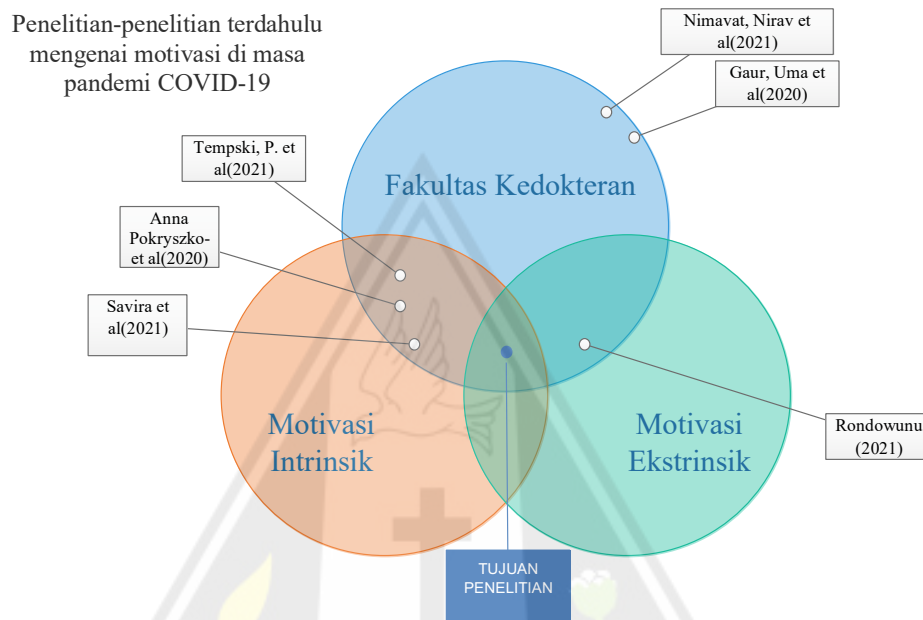
Review”. Dibawah ini terdapat penelitian sebelumnya yang berhubungan dengan topik penelitian penulis dan menjadi acuan referensi pada penelitian ini.

Tabel 1. Penelitian terdahulu

Peneliti	Judul	Metode	Sampel	Hasil
Nimavat, Nirav et al	<i>Online Medical Education in India – Different Challenges and Probable Solutions in The Age of COVID-19</i>	<i>Narrative Review</i>	<i>Keywords: online medical education, COVID19, competency-based medical education</i> 44 dokumen	Penelitian ini menemukan berbagai macam tantangan yang ada pada kurikulum Pendidikan kedokteran berbasis online. Tantangan ini dihadapi oleh siswa dan fakultas, yang berimplikasi terhadap motivasi mahasiswa dalam melakukan pembelajaran secara mandiri khususnya penerapan Pendidikan kedokteran berbasis kompetensi.
Gaur, Uma et al	<i>Chalanges and Opportunities of Preclinical Medical Education : COVID-19 Crisis and Beyond</i>	<i>Narrative review</i>	<i>Keywords: Covid-19 Pandemic, preclinical medical education, online learning, remote learning, challenges, opportunities</i>	Pada era pandemic covid 19 mahasiswa harus memiliki motivasi belajar dengan pola pendidikan kedokteran praklinis yang dilakukan secara online memiliki peluang dan tantangan yang Kurangnya pelatihan pada tahun praklinis memiliki implikasi serius pada siswa yang nantinya akan

						menjadi berat pada tahun klinis.
Tempski, P. et al	<i>Medical students perceptions and motivations during the COVID-19 Pandemic</i>	<i>questionnaire</i>	10433	students		Mahasiswa kedokteran lebih termotivasi oleh rasa tujuan atau tugas, altruisme, persepsi kinerja yang baik dan nilai-nilai profesionalisme daripada minat mereka untuk belajar. Hasil ini berimplikasi kepada pengembangan program relawan dan rencana kebijakan mengenai tenaga kesehatan dalam masa pandemi dan dalam keadaan darurat kesehatan di masa yang akan datang.
Laras Ayu Savira, Octa Reni Setiawati, Ismalia Husna, Woro Pramesti	Hubungan Stres dengan Motivasi Belajar Mahasiswa disaat Pandemi Covid-19	Metode kuantitatif dengan desain analitik dan pendekatan <i>cross sectional</i>	Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati angkatan 2019 dengan jumlah 60 orang			Variabel stres tertinggi dengan tingkat stres sedang sebesar 43.3% dan tingkat motivasi disaat pandemi COVID-19 sebesar 48.3%. Analisis korelasi terhadap variabel motivasi belajar dengan stress sebesar $r=-0.511$ dengan $P=0.000$ dengan demikian harus di cari solusi dan cara agar motivasi mahasiswa dalam melaksanakan proses Pendidikan di fakultas kedokteran.
Vikny W. K. Rondonuwu,	Pendidikan Kedokteran di	Metode kualitatif dengan	10	mahasiswa Fakultas		Pembelajaran daring ini selalu

Yanti M. Mewo, Herlina I. S. Wungouw	Masa Pandemi COVID-19: Dampak Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2017 Unsrat	rancangan penelitian observasi dan wawancara mendalam	Kedokteran Universitas Sam Ratulangi	bergantung pada bahan penunjang seperti modul <i>skill lab</i> dan kesiapan psikologi dan <i>device</i> dalam mempersiapkan pembelajaran daring. Sehingga pembelajaran daring ini memberikan dampak yang cukup kompleks dalam proses pembelajar yang terjadi di Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi.
Anna Pokryszko Dragan, Karol Marschollek , Marta Nowakowska Kotas and Gillian Aitken et al	What can we learn from the online learning experiences of medical students in Poland during the SARS-CoV-2 pandemic	The online survey/ <i>questionnaire</i> was addressed to undergraduates at Polish medical faculties in November 2020.	Keywords: Medical education, Undergraduates, Online teaching, SARS-COV-2 pandemic	Pendidikan online membutuhkan pembelajaran yang lebih mandiri, yang merupakan tantangan bagi banyak siswa, jadi peningkatan lebih lanjut keterampilan belajar mandiri tampaknya diperlukan. <i>Distress</i> yang diungkapkan oleh siswa menunjukkan perlunya dukungan mendesak dengan masalah kesehatan mental. Siswa mengklaim bahwa pengajaran online membutuhkan lebih banyak pembelajaran mandiri dan disiplin



Gambar 1. Diagram *Venn* Penelitian Terdahulu

Penelitian-penelitian terdahulu disimpulkan dengan diagram *venn* untuk mempermudah melihat tiga pokok bahasan yaitu fakultas kedokteran, motivasi intrinsik, dan motivasi ekstrinsik. Ketiga hal berpotongan di tengah yang kemudian menggambarkan tujuan penelitian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Dengan menggunakan metode *scoping review* didapatkan bahwa penelitian mengenai motivasi intrinsik menemukan motivasi intrinsik diantaranya profesionalisme, pengalaman belajar, rasa kebanggaan, ingin meningkatkan keterampilan, pelayanan terhadap sesama (altruisme), dan rasa kecemasan dan kekhawatiran. Ditemukan pula motivasi ekstrinsik diantaranya desain pembelajaran, perencanaan karir di masa depan, kesejahteraan meliputi rasa aman, lingkungan pembelajaran, perasaan dibutuhkan oleh orang lain, mendapatkan pembimbingan, dan faktor rekan kerja. Latar belakang kultural atau budaya juga sedikit banyak memengaruhi dan memberikan gambaran mengenai motivasi mahasiswa dalam menjalankan proses pembelajarannya.

5.2 SARAN

Mengenai metode *scoping review* beserta langkah-langkah pelaksanaannya yang tetap sistematis dalam proses pencarian, seleksi, dan sintesinya, diharapkan peneliti atau penulis selanjutnya yang ingin melakukan metode ini untuk menggali informasi sebanyak-banyaknya agar mempersiapkan diri dalam melaksanakan *scoping review*. Dalam pelaksanaannya, dapat menggunakan bantuan pustakawan untuk membantu peneliti dalam tahapan proses, penyusunan pertanyaan penelitian, dan

menjaga agar hasil *scoping review* tidak sama dengan *systematic review*. Untuk penelitian selanjutnya dapat menggali dan mengeksplorasi lebih lanjut mengenai bagaimana pengaruh keluarga bagi motivasi mahasiswa kedokteran dalam menjalankan pendidikannya, agar dapat memberikan pemahaman untuk sikap keluarga dan juga lingkungan sekitar untuk mendukung keberlangsungan dan ketersediaan personil tenaga kesehatan.



DAFTAR PUSTAKA

1. Abalkhail, A. *et al.* (2021) 'Personal and family-related factors on willingness to volunteer among undergraduate medical students during COVID-19 pandemic in Saudi Arabia: A cross-sectional study', *European Review for Medical and Pharmacological Sciences*, 25(24), pp. 7709–7716. doi: 10.26355/eurrev_202112_27617.
2. Arksey, H. and O'Malley, L. (2005) 'Scoping studies: towards a methodological framework', *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), pp. 19–32. doi: 10.1080/1364557032000119616.
3. Astorp, M. S. *et al.* (2020) 'Support for mobilising medical students to join the covid-19 pandemic emergency healthcare workforce: A cross-sectional questionnaire survey', *BMJ Open*, 10(9), pp. 1–7. doi: 10.1136/bmjopen-2020-039082.
4. Banerjee, I. *et al.* (2021) 'COVID-19: Lockdown and its impact on medical students: A cross sectional study from a medical school in Mauritius', *Nepal Journal of Epidemiology*, 11(2), pp. 1006–1022. doi: 10.3126/nje.v11i2.36951.
5. Basilaia, G. and Kvavadze, D. (2020) 'Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia', *Pedagogical Research*, 5, pp. 1–9. doi: 10.29333/pr/7937.
6. Bawaneh, A. and Moumene, A. (2020) 'Flipping the Classroom for Optimizing Undergraduate Students' Motivation and Understanding of Medical Physics Concepts', *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16, p. 1899. doi: 10.29333/ejmste/8561.
7. Boyatzis, R. (2017) 'McClelland, David C.', in, pp. 1–5. doi: 10.1007/978-3-319-28099-8_2230-1.
8. Bugaj, T. J. and Nikendei, C. (2016) 'Practical clinical training in skills labs: Theory and practice', *GMS Zeitschrift für Medizinische Ausbildung*, 33(4), pp.

- 1–21. doi: 10.3205/zma001062.
9. Cagande, J. L. and Jugar, R. (2018) 'The flipped classroom and college physics students' motivation and understanding of kinematics graphs', *Issues in Educational Research*, 28, pp. 288–307.
 10. Cai, C. Z. *et al.* (2021) 'Effect of the covid-19 pandemic on medical student career perceptions: Perspectives from medical students in China', *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10). doi: 10.3390/ijerph18105071.
 11. Compton, S. *et al.* (2020) 'Medical students' preference for returning to the clinical setting during the COVID-19 pandemic', *Medical Education*, 54(10), pp. 943–950. doi: 10.1111/medu.14268.
 12. Courtier, N. *et al.* (2021) 'Expectations of therapeutic radiography students in Wales about transitioning to practice during the Covid-19 pandemic as registrants on the HCPC temporary register.', *Radiography (London, England : 1995)*, 27(2), pp. 316–321. doi: 10.1016/j.radi.2020.09.001.
 13. COVID-19 Pandemic, *Journal of Evidence-Based Integrative Medicine* Volume 26: 1-11, DOI: 10.1177/2515690X211006332
 14. Cucinotta, D. and Vanelli, M. (2020) 'WHO Declares COVID-19 a Pandemic.', *Acta bio-medica : Atenei Parmensis*, 91(1), pp. 157–160. doi: 10.23750/abm.v91i1.9397.
 15. D. Erbil, A. K. (2020) 'Flipping the 4th grade social studies course in a cooperative way: Effects on academic achievement and motivation', *Studies in Educational Evaluation*, 66, p. 100878.
 16. Dhingra, S. *et al.* (2021) 'Assessing the role of internal motivation and extrinsic factors on online undergraduate medical teaching in a resource-poor setting during covid-19 pandemic in north india: An observational study', *Advances in Medical Education and Practice*, 12(July), pp. 817–823. doi: 10.2147/AMEP.S312812.

17. Förster, C. *et al.* (2020) 'Opportunities and challenges of e-learning in vocational training in general practice – a project report about implementing digital formats in the kwbw-verbundweiterbildungplus', *GMS Journal for Medical Education*, pp. 1–11. doi: 10.3205/zma001390.
18. Gaur, U. *et al.* (2020) 'Challenges and Opportunities of Preclinical Medical Education: COVID-19 Crisis and Beyond', *SN Comprehensive Clinical Medicine*, 2(11), pp. 1992–1997. doi: 10.1007/s42399-020-00528-1.
19. Geert Hofstede (1980) 'Motivation. Leadership and Organization', *Do American Theories Apply Abroad*, pp. 42–63.
20. Gürbüz, S. (2017) 'Survey as a quantitative research method', *Research Methods and Techniques in Public Relations and Advertising*, (January 2017), pp. 141–162. doi: 10.3726/b10899.
21. Gong, Z. *et al.* (2021) 'Impact of COVID-19 pandemic on the professional intention of medical and related students', *BMC Medical Education*. doi: 10.1186/s12909-021-02922-2.
22. Gopalan, V. *et al.* (2017) 'A review of the motivation theories in learning', *AIP Conference Proceedings*, 1891(October 2017). doi: 10.1063/1.5005376.
23. Gross, R. (2012) *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 6th Edition*. Hodder Education. Available at: https://books.google.co.id/books?id=Cle1Fcr%5C_6%5C_QC.
24. Guse, J. *et al.* (2020) 'Perception of the study situation and mental burden during the covid-19 pandemic among undergraduate medical students with and without mentoring', *GMS Journal for Medical Education*, 37(7), pp. 1–9. doi: 10.3205/zma001365.
25. Haftador, A. M., Shirazi, F. and Mohebbi, Z. (2021) 'Online class or flipped-jigsaw learning? Which one promotes academic motivation during the COVID-19 pandemic?', *BMC Medical Education*, 21(1), pp. 1–8. doi: 10.1186/s12909-021-02929-9.
26. Harries, A. J. *et al.* (2021) 'Effects of the COVID-19 pandemic on medical

- students: a multicenter quantitative study', *BMC Medical Education*, 21(1), pp. 1–8. doi: 10.1186/s12909-020-02462-1.
27. Hermanto, Y. B. and Srimulyani, V. A. (2021) 'The Challenges of Online Learning During the Covid-19 Pandemic', *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 54, pp. 46–57. doi: 10.23887/jpp.v54i1.
28. Huber, J. *et al.* (2021) 'The use of the online Inverted Classroom Model for digital teaching with gamification in medical studies.', *GMS journal for medical education*, 38(1), p. Doc3. doi: 10.3205/zma001399.
29. Juan Zhan, et al., (2020) Medical students mental health, professional pride, and intention to work in the front-line during coronavirus disease 2019 pandemi, *Journal of Central South University (Medical Science)*, 45 (6)
30. Judah, G. *et al.* (2018) 'Exploratory study of the impact of perceived reward on habit formation', *BMC Psychology*, 6(1), pp. 1–12. doi: 10.1186/s40359-018-0270-z.
31. Kelly, K., Hwei, L. R. Y. and Octavius, G. S. (2020) 'Coronavirus outbreaks including COVID-19 and impacts on medical education: a systematic review', *Journal of Community Empowerment for Health*, 3(2), p. 130. doi: 10.22146/jcoemph.57082.
32. Kemenkes RI. Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (Covid-19) Revisi 5. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI; 2020. Available from: <https://covid19.go.id/p/protokol/pedomanpencegahan-dan-pengendalian-coronavirus-disease-covid-19-revisi-ke-5>
33. Kiemen, A. *et al.* (2020) 'Transfer of the presence seminar concept "peer-support and patient competence" with participation of patients sharing their experience into a virtual teaching format', *GMS Journal for Medical Education*, pp. 1–6. doi: 10.3205/zma001371.
34. Lai, E. R. (2011) 'Motivation : A Literature Review Research', *Research Reports*, (April), p. 43. doi: 10.2307/3069464.

35. Lazarus, G. *et al.* (2021) 'Willingness to volunteer and readiness to practice of undergraduate medical students during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional survey in Indonesia', *BMC Medical Education*, 21(1), pp. 1–12. doi: 10.1186/s12909-021-02576-0.
36. Lee, I. R. *et al.* (2021) 'Changes in undergraduate medical education due to COVID-19: a systematic review.', *European review for medical and pharmacological sciences*, 25(12), pp. 4426–4434. doi: 10.26355/eurrev_202106_26155.
37. Leiter, M. P. and Maslach, C. (2003) 'Areas of Worklife: a Structured Approach To Organizational Predictors of Job Burnout', *Research in Occupational Stress and Well Being*, 3(January), pp. 91–134. doi: 10.1016/S1479-3555(03)03003-8.
38. Li, L.-Y. and Tsai, C.-C. (2017) 'Accessing online learning material: Quantitative behavior patterns and their effects on motivation and learning performance', *Computers & Education*, 114, pp. 286–297. doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.07.007>.
39. Margianto, H. (2020) 'Dampak Pandemi Covid-19 pada Pendidikan Kedokteran Indonesia', April. Available at: <https://www.kompas.com/tren/read/2020/04/30/105540565/dampak-pandemi-covid-19-pada-pendidikan-kedokteran-indonesia?page=all>.
40. Maslach, C. and Jackson, S. E. (1981) 'The measurement of experienced burnout', *Journal of Organizational Behavior*, 2(2), pp. 99–113. doi: 10.1002/job.4030020205.
41. Maslow, A. H. (1970) *Motivation and Personality*. 2nd edn. New York: Harper and Row.
42. Maslow, A. H. *et al.* (1987) *Motivation and Personality*. Harper and Row. Available at: https://books.google.co.id/books?id=L7%5C_uAAAAMAAJ.
43. Mogavi, R. H. *et al.* (2021) 'Student Barriers to Active Learning in Synchronous Online Classes: Characterization, Reflections, and Suggestions',

Proceedings of the Eighth ACM Conference on Learning @ Scale.

44. Moreno Guerrero, A. *et al.* (2020) 'Flipped Learning Approach as Educational Innovation in Water Literacy', *Water*, 12, p. 574. doi: 10.3390/w12020574.
45. Mukhtar, K. *et al.* (2020) 'Advantages, Limitations and Recommendations for online learning during COVID-19 pandemic era.', *Pakistan journal of medical sciences*, 36(COVID19-S4), pp. S27–S31. doi: 10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2785.
46. Nimavat, N. *et al.* (2021) 'Online Medical Education in India – Different Challenges and Probable Solutions in the Age of COVID-19', *Advances in Medical Education and Practice*, pp. 237–243.
47. Panigrahi, R., Srivastava, P. R. and Sharma, D. (2018) 'Online learning: Adoption, continuance, and learning outcome—A review of literature', *International Journal of Information Management*, 43, pp. 1–14. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2018.05.005>.
48. Patel, Jayamala., *et.al.* (2020). Rising the challenge: Qualitative assessment of medical student perceptions responding to the COVID-19 pandemic. *Journal of Clinical Medicine* Vol 20 No.6.
49. Raharjo, B.S., *et.al.* (2021). Trainees perception and expectations of formal academic mentoring during the COVID-19 pandemic in Indonesian cardiology residency programs. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*. DOI: 10.3352/jeehp.2021.18.19
50. Rahm, A. K. *et al.* (2021) 'Effects of realistic e-learning cases on students' learning motivation during COVID-19', *PLoS ONE*, 16(4 April), pp. 1–13. doi: 10.1371/journal.pone.0249425.
51. Rondonuwu, V. W. K., Mewo, Y. M. and Wungouw, H. I. S. (2021) 'Pendidikan Kedokteran di Masa Pandemi COVID-19 Dampak Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2017 Unsrat', *Jurnal Biomedik : Jbm*, 13(1), pp. 67–75. doi: 10.35790/jbm.13.1.2021.31764.
52. Rozaliyani, A. *et al.* (2020) 'Kajian Etik Pendidikan Jarak Jauh dalam

- Pendidikan Kedokteran di Indonesia', *Jurnal Etika Kedokteran Indonesia*, 4(2), p. 57. doi: 10.26880/jeki.v4i2.49.
53. Sadikin, A. and Hamidah, A. (2020) 'Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19', *Biodik*, 6(2), pp. 109–119. doi: 10.22437/bio.v6i2.9759.
 54. Savira, L. A. *et al.* (2021) 'Hubungan Stres dengan Motivasi Belajar Mahasiswa disaat Pandemi Covid-19', *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 10(1), pp. 183–188. doi: 10.35816/jiskh.v10i1.577.
 55. Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
 56. Sucharew, H. and Macaluso, M. (2019) 'Methods for research evidence synthesis: The scoping review approach', *Journal of Hospital Medicine*, 14(7), pp. 416–418. doi: 10.12788/jhm.3248.
 57. Tempski, P. *et al.* (2021) 'Medical students' perceptions and motivations during the COVID-19 pandemic.', *PloS one*, 16(3), p. e0248627. doi: 10.1371/journal.pone.0248627.
 58. UNICEF (2020) *Education and COVID-19*. Available at: <https://data.unicef.org/topic/education/covid-19/> (Accessed: 24 September 2021).
 59. Uno, H. B. (2016) *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. 14th edn. Edited by Junwinanto. Jakarta: Bumi Aksara. Available at: https://books.google.co.id/books?id=v%5C_crEAAAQBAJ.
 60. Wang, X. and Cheng, Z. (2020) 'Cross-Sectional Studies: Strengths, Weaknesses, and Recommendations', *Chest*, 158(1), pp. S65–S71. doi: 10.1016/j.chest.2020.03.012.
 61. Wijoyo, H. (2021) *Dampak Pandemi terhadap Kehidupan Manusia: Ditinjau dari Berbagai Aspek*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri.
 62. Zaidman, M. *et al.* (2021) 'COVID-19 Restrictions Presented Opportunities and Challenges for Plastic Surgery Residents', *Plastic Surgery*, 29(4), pp. 294–302. doi: 10.1177/22925503211024842.