

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN  
INDEKS PRESTASI KUMULATIF (IPK) PADA  
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA**

KARYA TULIS ILMIAH

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran di  
Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana



Disusun oleh :

**CLAUDIA ERRIN PANGESTIKA**

**41180226**

FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA

2022

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI/TESIS/DISERTASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Kristen Duta Wacana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Claudia Errin Pangestika  
NIM : 41180226  
Program studi : Pendidikan Dokter  
Fakultas : Kedokteran  
Jenis Karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“HUBUNGAN *SELF – EFFICACY* DENGAN INDEKS PRESTASI  
KUMULATIF (IPK) PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti/Noneksklusif ini Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 08 Agustus 2022

Yang menyatakan



(Claudia Errin Pangestika)  
NIM.41180226

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN INDEKS PRESTASI KUMULATIF (IPK)  
PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA  
WACANA**

Telah diajukan dan dipertahankan oleh:

**CLAUDIA ERRIN PANGESTIKA**

**41180226**

dalam Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Dokter

Fakultas Kedokteran

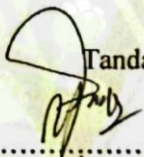
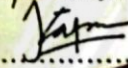
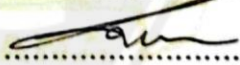
Universitas Kristen Duta Wacana

dan dinyatakan DITERIMA

untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Kedokteran pada 23 Juni 2022

Nama Dosen

- |   |   | Tanda Tangan  |
|---|---|---|
| 1. dr. Venny Pungus, Sp.KJ<br>(Dosen Pembimbing I)        | : |   |
| 2. dr. Katherina Adisaputro, MPH<br>(Dosen Pembimbing II) | : |  |
| 3. dr. Lucas Nando Nugraha, M. Biomed<br>(Dosen Penguji)  | : |   |

Yogyakarta, 23 Juni 2022

Disahkan Oleh:



dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph.D.

Wakil Bidang I Akademik



dr. Christiane Marlene Sooi, M.Biomed

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Nama / NIM : Claudia Errin Pangestika / 41180226  
Instansi : Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana  
Alamat : Tambakrejo RT. 03 / RW. 11, Sariharjo, Ngaglik, Sleman  
E-mail : [claudiaerinpangestika@gmail.com](mailto:claudiaerinpangestika@gmail.com)

Judul artikel : **HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN INDEKS PRESTASI KUMULATIF (IPK) PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tulisan ilmiah saya adalah asli dan hasil karya saya sendiri. Saya telah membaca dan memahami peraturan penulisan ilmiah dan etika karya tulis ilmiah yang sudah dikeluarkan oleh FK UKDW. Saya sudah menaati semua peraturan penulisan karya tulis ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari, karya tulis ilmiah saya terbukti masuk dalam kategori plagiarisme, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 23 Juni 2022

Yang menyatakan,



**(Claudia Errin Pangestika)**

**41180226**

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, yang bertanda tandan di bawah ini, saya:

Nama : CLAUDIA ERRIN PANGESTIKA

NIM : 41180226

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non Exclusive Royalty-Free Right), atas karya ilmiah saya yang berjudul:

### **HUBUNGAN *SELF – EFFICACY* DENGAN INDEKS PRESTASI KUMULATIF (IPK) PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat dan mempublikasikan Karya Tulis Ilmiah selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 23 Juni 2022

Yang menyatakan,



**(Claudia Errin Pangestika)**

41180226



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus, karena atas kasih dan karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah dengan judul “**Hubungan Self - Efficacy Dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana**”, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

Penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini juga tidak lepas dari bantuan banyak pihak dalam penyelesaiannya. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus atas segala kekuatan, bimbingan dan penyertaan yang selalu menyertai penulis selama perjalanan penulisan karya tulis ilmiah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan karya tulis ilmiah.
2. dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph. D. selaku dekan Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana yang telah memberikan izin dalam proses penulisan karya tulis ilmiah ini.
3. dr. Venny Pungus, Sp.KJ selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan kesempatan untuk menjadi mahasiswa bimbingan dan meluangkan waktu untuk membimbing serta mengarahkan penulisan Karya Tulis Ilmiah.
4. dr. Katherina Adisaputro, MPH selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu untuk mengoreksi dan memberi arahan kepada penulis sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. dr. Lucas Nando Nugraha, M. Biomed selaku dosen penguji yang banyak memberikan ilmu, terkhusus dalam penelitian, dan memberikan saran yang membangun.
6. Dosen dan karyawan Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana yang telah membantu saya dalam bentuk saran serta dukungan, dan keperluan administrasi dalam proses pembuatan skripsi ini.
7. Paulus Daryana dan Yosefin Hartati Susilawati selaku orang tua peneliti yang selalu memberikan dukungan secara mental dan finansial sehingga peneliti mampu menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini dengan baik.
8. Lydia Vivi Aprilianawati, Cornelius Nikko Sudibyso dan Angela Bellvania Evelyn selaku kakak kandung, kakak ipar dan keponakan peneliti yang telah memberikan semangat dan dukungan sehingga karya tulis ilmiah dapat selesai.
9. Gabriel Btara Yudhitia Pramono selaku teman terkasih yang selalu menemani, memberikan bantuan, dan dukungan selama penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
10. A. M. Indratno P. dan Mawarita Br. Sitompul yang memberikan doa, semangat serta motivasi untuk dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
11. Izabel Btari Sekar Kinasih Pramono, Alice Btari Gheagita Ranti Pramono dan Cindy Theresia yang membantu memberikan dukungan dalam mengerjakan karya tulis ini.
12. Ni Komang Ayulia Sari, Ni Wayan Rosa Anggreni, dan Ni Wayan Maitri Puspadi Trismalinda selaku sahabat “Mbok” dan “Bala Bala” yang telah

memberikan dukungan dan mendengarkan keluhan peneliti untuk menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

13. Christine Johanna Alamanda dan Korin Bagas Pranata selaku sahabat peneliti yang memberikan semangat dan membantu peneliti selama penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
14. Elma Noveria Tiranda, Julian Herlin, Gracia Elvira Umboh dan Gilang Surya Partana sebagai teman dekat peneliti yang selalu menemani peneliti selama menjalankan perkuliahan.
15. Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Angkatan 2018 “STERNUM” sebagai sejawat seperjuangan dan responden dalam penelitian ini.
16. Monica Sulistyowati dan Bernadeta Mega Putri Sukmawati selaku sahabat “Tiga Serangkai” yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
17. Devi Wulansari, Petrus Dedi Saputro, dan Stefanus Odhi Herdiawan selaku sahabat “Hosa Hase” yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
18. Teman-teman dekat SD Kanisius Duwet yang membantu penulis di dalam doa, serta semangat di dalam penulisan karya tulis ilmiah ini.
19. Seluruh pihak yang berperan dalam membantu penyusunan penelitian namun tidak dapat disebutkan satu persatu.



Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam pembuatan karya tulis ilmiah ini, sehingga segala bentuk kritik dan saran yang membangun, sangat peneliti terima untuk membuat karya tulis ilmiah yang lebih baik. Semoga karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam mengembangkan ilmu pengetahuan di bidang kesehatan.

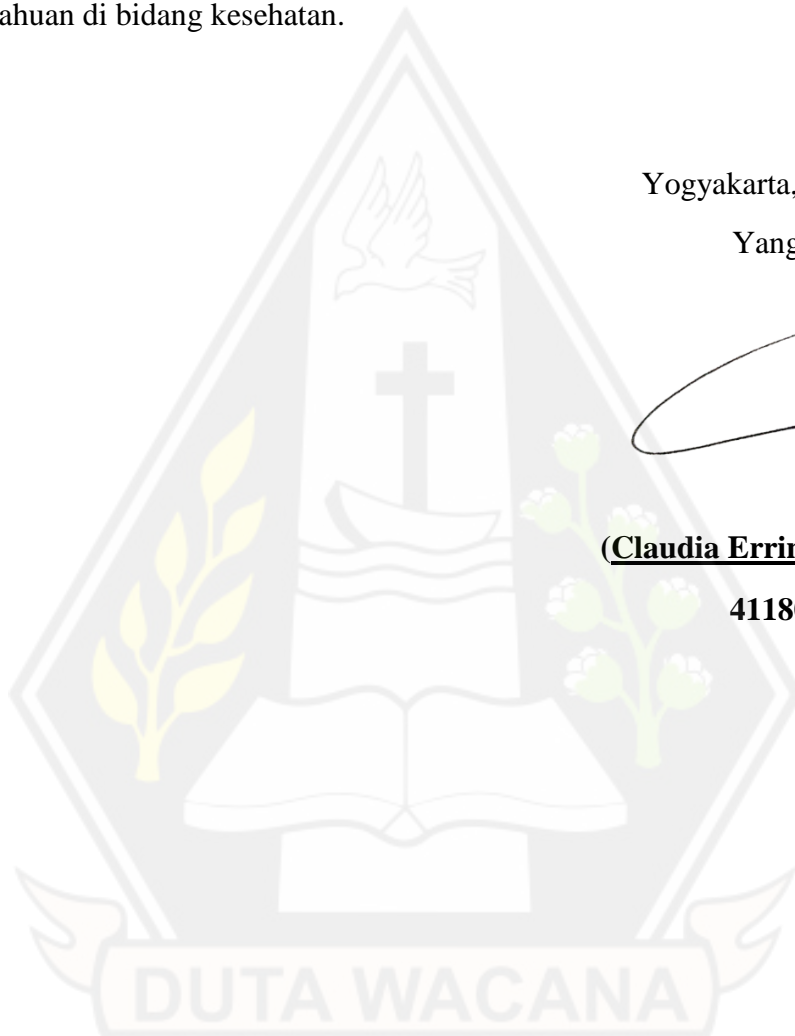
Yogyakarta, 23 Juni 2022

Yang menyatakan,



**(Claudia Errin Pangestika)**

**41180226**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	0
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Umum .....	4
1.3.2 Tujuan Khusus .....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
1.5 Keaslian Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 <i>Self-Efficacy</i> .....	8
2.1.1 Definisi .....	8
2.1.2 Dimensi.....	9
2.1.3 Sumber .....	10
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i> .....	12
2.1.5 Pengukuran dan Penilaian <i>Self-Efficacy</i> .....	13
2.2 Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).....	15
2.2.1 Definisi .....	15
2.2.2 Perhitungan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).....	15
2.2.3 Predikat Kelulusan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) .....	21
2.3 Landasan Teori .....	23

2.4 Kerangka Teori .....	25
2.5 Kerangka Konsep.....	26
2.6 Hipotesis.....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Desain Penelitian .....	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
3.3 Populasi dan Subjek .....	27
3.3.1 Kriteria Inklusi.....	28
3.3.2 Kriteria Eksklusi .....	28
3.3.3 Teknik Sampling .....	28
3.4 Variable Penelitian dan Definisi Operasional .....	28
3.4.1 Variable Penelitian.....	28
3.4.2 Definisi Operasional.....	29
3.5 Sample Size .....	30
3.6 Instrumen Penelitian .....	31
3.7 Pelaksanaan Penelitian.....	31
3.8 Analisis Data.....	33
3.9 Etika Penelitian .....	33
3.10 Jadwal Penelitian .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Analisis Univariat.....	35
4.1.2 Analisis Bivariat .....	38
4.1.3 Analisis Multivariat .....	41
4.1.4 Analisis Korelasi.....	41
4.2 Pembahasan.....	42
4.2.1 Analisis Univariat.....	42
4.2.2 Analisis Bivariat .....	45
4.2.3 Analisis Multivariat .....	50
4.2.4 Analisis Korelasi.....	56
4.3 Kekurangan dan Keterbatasan Penelitian .....	59
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>60</b>
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran .....	60

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>
<b>CV PENELITI UTAMA.....</b>	<b>98</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	5
Tabel 2. Kategori Pertanyaan.....	13
Tabel 3. Interpretasi Hasil.....	14
Tabel 4. Contoh Perhitungan IPS.....	19
Tabel 5. Contoh Perhitungan IPK.....	20
Tabel 6. Grade Nilai Blok.....	22
Tabel 7. Definisi Operasional.....	29
Tabel 8. Jadwal penelitian.....	34
Tabel 9. Karakteristik Responden.....	35
Tabel 10. Analisis Bivariat <i>Self - Efficacy</i> dan Usia.....	38
Tabel 11. Analisis Bivariat <i>Self – Efficacy</i> dan Jenis Kelamin.....	39
Tabel 12. Analisis Multivariat Regresi Logistic Ordinal.....	41
Tabel 13. Analisis Korelasi Spearman Antara <i>Self – Efficacy</i> dan IPK.....	41





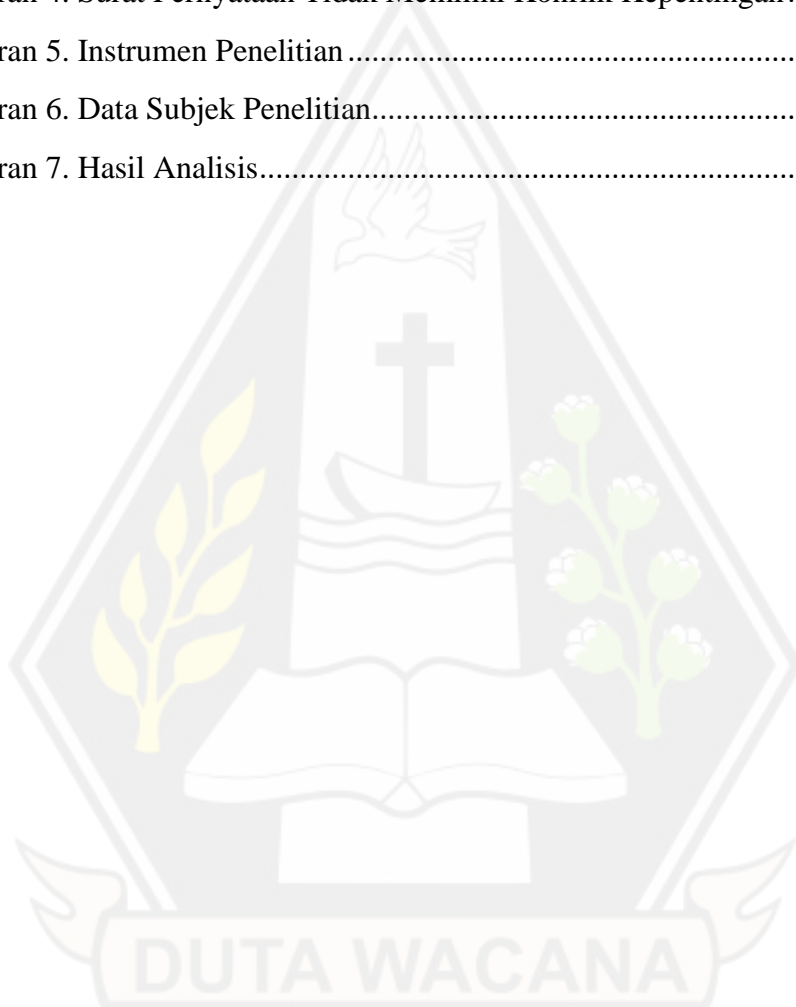
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	25
Gambar 2. Kerangka Konsep .....	26
Gambar 3. Skema Pelaksanaan Penelitian .....	32
Gambar 4. Profil Jawaban Kuesioner GSES.....	37
Gambar 5. Diagram Scatter Hubungan <i>Self - Efficacy</i> dan IPK .....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Keterangan Kelaikan Etik.....	68
Lampiran 2. Lembar Informasi Subjek .....	69
Lampiran 3. Lembar Informed Consent.....	74
Lampiran 4. Surat Pernyataan Tidak Memiliki Konflik Kepentingan.....	75
Lampiran 5. Instrumen Penelitian .....	76
Lampiran 6. Data Subjek Penelitian.....	79
Lampiran 7. Hasil Analisis.....	86



## ABSTRAK

**Latar Belakang :** Proses menempuh pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor termasuk keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki (*Self-Efficacy*). Keyakinan ini dapat berupa kepercayaan diri, kemampuan beradaptasi, kapasitas kognitif, kecerdasan, dan kapasitas bertindak dalam keadaan yang sulit. *Self-efficacy* dapat memberikan motivasi belajar sehingga kemampuan yang ada dalam diri dapat dimanfaatkan dengan optimal<sup>8</sup>. Belajar dapat membantu mahasiswa dalam mencapai kesuksesan secara akademis. Kesuksesan ini dapat diwujudkan dalam prestasi akademik yang diukur melalui Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)<sup>10</sup>.

**Tujuan :** Mengetahui hubungan antara *self – efficacy* dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

**Metode Penelitian :** Penelitian ini menggunakan metode analitik observasional dengan pendekatan *cross sectional correlational*. Penelitian dilakukan dengan pengambilan data primer menggunakan kuesioner *General Self Efficacy Scale* (GSES) dan pengambilan data sekunder berupa data numerik Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

**Hasil Penelitian :** Data primer dan sekunder diambil pada bulan Maret sampai April 2022 dengan responden mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana angkatan 2018, 2019 dan 2020. Telah didapatkan responden yang memenuhi dan sesuai dengan kriteria inklusi sebanyak 176 mahasiswa.

**Kesimpulan :** Menurut analisis data dan pembahasan yang sudah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan antara *self – efficacy* dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

**Kata Kunci :** *self – efficacy*, Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), mahasiswa

## ABSTRACT

**Background :** The process of taking education is influenced by several factors, including belief in one's abilities (self-efficacy). These beliefs can be in the form of self-confidence, adaptability, cognitive capacity, intelligence, and capacity to act in difficult circumstances. Self-efficacy can provide motivation to study so that the abilities that exist within can be utilized optimally<sup>8</sup>. Studying can help students achieve academic success. This success can be realized in academic achievement as measured by the Grade Point Average (GPA)<sup>10</sup>.

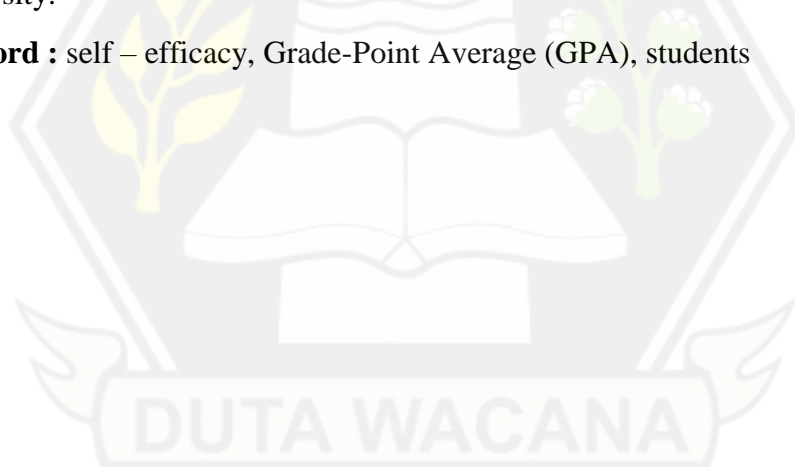
**Objective :** Knowing the relationship between self-efficacy and the Grade Point Average (GPA) in medical students at Duta Wacana Christian University.

**Methods :** This study used an observational analytic method with a cross sectional correlational approach. The research was conducted by collecting primary data using the General Self Efficacy Scale (GSES) questionnaire and taking secondary data in the form of numerical data on the Grade Point Average (GPA).

**Results :** Primary and secondary data were taken from March to April 2022 with respondents from medical students at Duta Wacana Christian University batch 2018, 2019 and 2020. There were 176 students according to inclusion criteria.

**Conclusion :** According to the data analysis and discussion that has been carried out, it can be concluded that there is no relationship between self-efficacy and the Grade Point Average (GPA) in medical students at Duta Wacana Christian University.

**Keyword :** self – efficacy, Grade-Point Average (GPA), students



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan hal yang berperan penting dalam terciptanya sumber daya manusia dengan keunggulan dan memiliki kualitas (Oktariani, 2018). Dalam pendidikan, prestasi akademik merupakan hal yang dapat diukur untuk menentukan sejauh mana pencapaian yang telah diraih mahasiswa dalam berlangsungnya proses pembelajaran. Berhasilnya suatu pendidikan dapat dicapai sesuai target apabila mahasiswa memiliki usaha dan keinginan untuk terus memperbaiki diri dalam meningkatkan mutu belajar (Navizatur Rahmi, 2017).

Proses menempuh pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor termasuk keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki (*Self-Efficacy*). Keyakinan ini dapat berupa kepercayaan diri, kemampuan beradaptasi, kapasitas kognitif, kecerdasan, dan kapasitas bertindak dalam keadaan yang sulit. *Self-efficacy* memiliki peran penting dalam siklus kehidupan terutama dalam proses belajar. *Self-efficacy* dapat memberikan motivasi belajar sehingga kemampuan yang ada dalam diri dapat dimanfaatkan dengan optimal (Oktariani, 2018). Seseorang dengan *self-efficacy* yang tinggi akan mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya dengan maksimal (Rustika, 2012). Menurut Bandura dalam Santrock (2014) *Self-efficacy* rendah dapat menurunkan motivasi belajar dalam diri seseorang karena kurangnya rasa percaya diri dimana belajar tidak dapat membantunya mengerjakan tugas



tertentu. *Self-efficacy* ini dapat mempengaruhi perilaku atau tindakan seseorang dalam menjalankan sesuatu atau mengambil suatu keputusan.

Belajar dapat membantu mahasiswa dalam mencapai kesuksesan secara akademis. Kesuksesan ini dapat diwujudkan dalam prestasi akademik yang diukur melalui Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) (Quroyzhin Kartika Rini, 2015). Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) ini merupakan akumulasi nilai dari semester pertama hingga semester akhir yang telah ditempuh. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) adalah bukti dari berhasilnya seorang mahasiswa belajar dengan kemampuannya demi mencapai target yang diinginkan (Navizatur Rahmi, 2017). Mahasiswa yang memiliki *self-efficacy* dan motivasi belajar tinggi akan memiliki Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang tinggi pula (Quroyzhin Kartika Rini, 2015).

Banyak penelitian di Indonesia yang membahas mengenai *self-efficacy* dan hubungannya dengan prestasi akademik. Menurut penelitian oleh Beta Gustilawati (2020) yang dilakukan pada 118 mahasiswa kedokteran Universitas Malahayati terdapat hubungan antara *self-efficacy* dengan prestasi belajar, dimana didapatkan nilai korelasi sebesar 0.432 yang menunjukkan hubungan kedua variable tersebut positif. Mahasiswa dengan *self-efficacy* yang tinggi maka prestasi belajar yang didapatkan juga akan memuaskan.

Berdasarkan Siti Masruroh (2019) yang melakukan penelitian mengenai hubungan *self-efficacy* terhadap hasil belajar blok *emergency medicine* pada 170 mahasiswa kedokteran tingkat akhir Universitas Lampung, didapatkan hasil bahwa kedua variable tersebut memiliki korelasi. Terdapat 43 mahasiswa (25,3%) memiliki *self-efficacy* rendah, 73 mahasiswa (42,9%) memiliki *self-efficacy* sedang,

dan 54 mahasiswa (31,8%) memiliki *self-efficacy* tinggi. Pada hasil Ujian Akhir Blok *emergency medicine* diketahui mahasiswa dengan *self-efficacy* rendah cenderung memperoleh nilai E dan mahasiswa dengan *self-efficacy* sedang banyak yang memperoleh nilai C+, sedangkan mahasiswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi cenderung memperoleh nilai B.

Menurut data dan referensi dari penelitian – penelitian yang telah dirangkum tersebut, penelitian mengenai *self-efficacy* dan hubungannya dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) perlu dilakukan mengingat masih sedikit dilakukan pada mahasiswa kedokteran. Selain itu, penelitian dengan kedua variable tersebut belum pernah dilakukan di Universitas Kristen Duta Wacana terutama pada mahasiswa Fakultas Kedokteran, sehingga peneliti sangat tertarik melakukan penelitian ini. Subjek yang nantinya akan diikutsertakan pada penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2018, 2019 dan 2020 Fakultas Kedokteran Kristen Duta Wacana, dimana merupakan mahasiswa yang sudah memiliki Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Penelitian ini juga bertujuan untuk menambah referensi baru mengingat belum pernah dilakukan pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana. Bagaimana *self-efficacy* dapat mempengaruhi Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang didapatkan oleh mahasiswa juga menjadi salah satu pertimbangan untuk melakukan penelitian ini.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Apakah terdapat hubungan antara *self-efficacy* dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

#### **1.3.1 Tujuan Umum**

Tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah mengetahui apakah *self-efficacy* memiliki hubungan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana

#### **1.3.2 Tujuan Khusus**

- Menjelaskan pengaruh *self-efficacy* terhadap Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana
- Mengetahui gambaran tingkat *self-efficacy* pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tambahan mengenai hubungan *self-efficacy* dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

##### **1.4.2.1 Bagi Peneliti**

Dapat menjadi sarana untuk mengetahui kemampuan dalam melakukan penelitian serta sebagai syarat peneliti untuk memperoleh gelar sarjana kedokteran.

### 1.4.2.2 Bagi Pendidikan

Menambah referensi penelitian sehingga dapat digunakan sebagai acuan dalam melakukan penelitian lebih lanjut dan lebih detail.

### 1.4.2.3 Bagi Pembaca

Hasil penelitian dapat memberikan informasi dan pengetahuan tambahan bagi pembaca.

## 1.5 Keaslian Penelitian

Tabel 1. Keaslian Penelitian

Peneliti, Tahun	Judul Penelitian	Desain Penelitian	Hasil
Sari, 2016	Hubungan Antara <i>Self-Efficacy Regulated</i> dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Surabaya.	<i>cross sectional correlational</i>	Didapatkan hasil nilai $r$ adalah 0,234 yang berarti <i>self-efficacy</i> mempengaruhi prestasi akademik sebesar 5,4%. Kemudian dilakukan uji analisis korelasi <i>spearman</i> didapatkan nilai $p$ $0,036 < 0,05$ yang berarti <i>self-efficacy</i> memiliki hubungan positif dengan prestasi akademi.

Chairiyati, 2013	Hubungan Antara <i>Self-Efficacy</i> Akademik dan Konsep Diri Akademik dengan Prestasi Akademik	deskriptif korelasional	Uji koefisien regresi <i>Self-Efficacy</i> Akademik yang menghasilkan nilai Sig (0,001) < (0,05) menunjukkan bahwa <i>Self-Efficacy</i> Akademik berkorelasi nyata atau berpengaruh terhadap prestasi akademik.
Rahmi <i>et al</i> , 2017	Hubungan Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Pendidikan Kimia Angkatan 2012, 2013, dan 2014 Universitas Syiah Kuala	analisis statistik	Efikasi diri dan kemandirian belajar mempunyai hubungan yang bermakna dengan IPK pada mahasiswa pendidikan kimia angkatan 2012, 2013, dan 2014 Universitas Syiah Kuala. Hubungan efikasi diri dengan IPK sebesar 78,5% sementara kemandirian belajar dengan IPK sebesar 21,5%.
Tangkeallo <i>et al</i> , 2014	Hubungan Antara <i>Self-Efficacy</i> Dengan Orientasi Masa Depan Mahasiswa Tingkat Akhir	<i>correlational design</i>	<i>Self-Efficacy</i> memiliki hubungan signifikan dengan orientasi masa depan mahasiswa tingkat akhir.



---

Putri <i>et al</i> , 2016	Hubungan Efikasi Diri dengan <i>Self Directing Learning Readiness</i> pada Mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta	<i>cross sectional</i>	Efikasi diri memiliki hubungan dengan <i>Self Directing Learning Readiness (SDLR)</i> pada Mahasiswa Progam Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta
------------------------------	--	----------------------------	--

---

Berdasarkan data – data penelitian pada tabel diatas dapat dilihat bahwa terdapat beberapa perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya. Perbedaan tersebut antara lain dari segi desain penelitian, variabel, lokasi dan responden. Desain penelitian yang digunakan pada penelitian sebelumnya seperti deskriptif korelasional, analisis statistik dan *correlational quantitative* tetapi pada penelitian ini akan digunakan desain penelitian *cross sectional correlational*. Kemudian pada penelitian sebelumnya mempunyai variabel yang berbeda seperti hubungan antara *self-efficacy* dengan orientasi masa depan, sedangkan pada penelitian ini akan dilakukan penelitian hubungan antara *self-efficacy* dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Pada penelitian sebelumnya juga dilakukan penelitian dengan lokasi yang berbeda – beda dan pada penelitian ini akan dilakukan penelitian di Universitas Kristen Duta Wacana (UKDW). Selain itu, responden yang digunakan juga sudah jelas berbeda, dimana pada penelitian ini akan digunakan responden mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana angkatan 2018, 2019, dan 2020.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

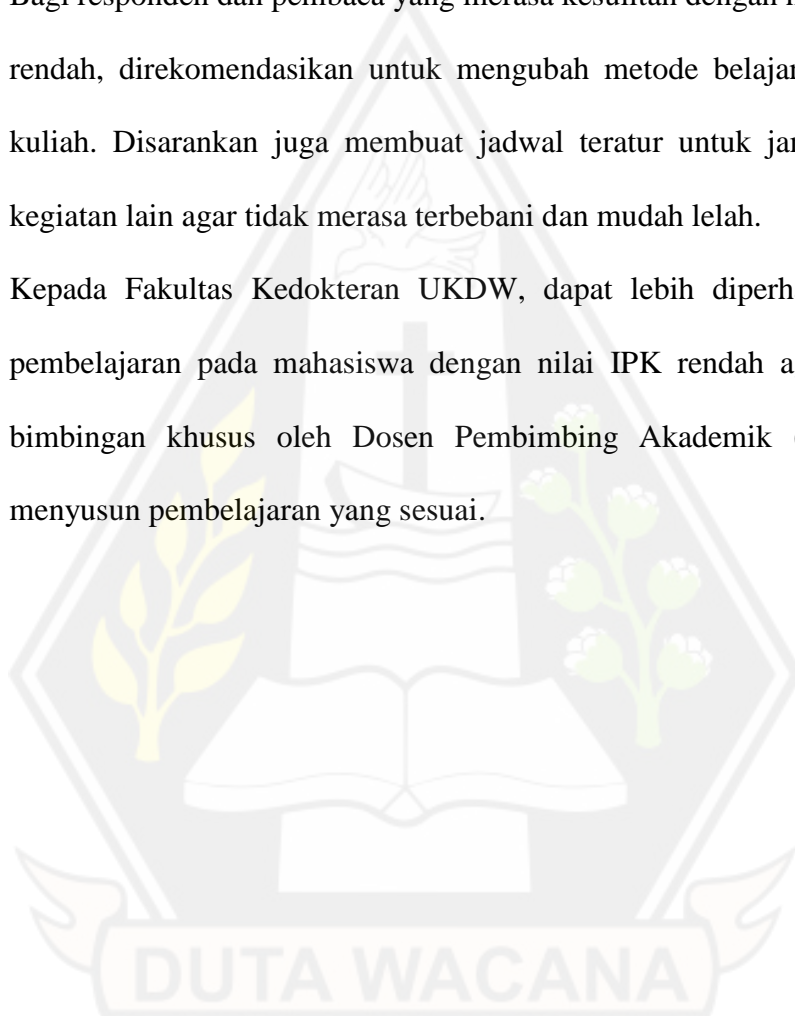
#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan antara *self-efficacy* dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) pada mahasiswa Fakultas Kedokteran UKDW.

#### **5.2 Saran**

1. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk melihat faktor – faktor lain yang dapat mempengaruhi *self – efficacy* mahasiswa
2. Dapat dilakukan penelitian lebih lanjut dengan tujuan mengidentifikasi motivasi belajar mahasiswa untuk meningkatkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)
3. Dapat dilakukan penelitian lanjutan untuk mengidentifikasi perilaku pembelajaran terhadap *self – efficacy* dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dengan menggunakan metode kualitatif
4. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan memperbanyak dan memperluas subyek penelitian
5. Perlu mempertimbangkan agar responden laki – laki dan perempuan memiliki jumlah yang sama
6. Kepada responden dan pembaca yang sudah memiliki *self – efficacy* tinggi, dapat terus dipertahakan ke arah yang lebih baik.

7. Responden dan pembaca yang belum memiliki *self – efficacy* tinggi direkomendasikan untuk terus melakukan refleksi diri terhadap kemampuan yang dimiliki sehingga dapat membuat rencana perbaikan agar *self – efficacy* meningkat.
8. Bagi responden dan pembaca yang merasa kesulitan dengan nilai IPK yang rendah, direkomendasikan untuk mengubah metode belajar dan disiplin kuliah. Disarankan juga membuat jadwal teratur untuk jam kuliah dan kegiatan lain agar tidak merasa terbebani dan mudah lelah.
9. Kepada Fakultas Kedokteran UKDW, dapat lebih diperhatikan proses pembelajaran pada mahasiswa dengan nilai IPK rendah agar diberikan bimbingan khusus oleh Dosen Pembimbing Akademik (DPA) untuk menyusun pembelajaran yang sesuai.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Asghar Hayat, K. S. (2020). Relationships between academic self-efficacy , learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: a structural equation model. *BMC Medical Education*, 20:76, <https://doi.org/10.1186/s12909-020-01995-9>.
- Anggraini, K. D. (2019). Hubungan Efikasi Diri, Gaya Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Kedamean. *JUPE*, Vol. 7 No. 2, 61-66.
- Azar, F. S. (2013). Self-efficacy, Achievement Motivation, and Academic Procrastination as Predictors of Academic Performance. *US-China Education Review B*, Vol. 3, No. 11, 847-857. ISSN 2161-6248 .
- Azwar, S. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman & Company.
- Beta Gustilawati, D. U. (2020). Tingkat Kecanduan Smartphone dan Self Efficacy dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, Vol.9 No. 1. p-ISSN: 2354-6093 dan e-ISSN: 2654-4563. DOI: 10.35816/jiskh.v10i2.230.
- Chairiyati, L. R. (2013). Hubungan Antara Self-Efficacy Akademik dan Konsep Diri Akademik Dengan Prestasi Akademik. *Humaniora Vol. 4 No. 2*.
- Christiana Rialine Titaley, Y. M. (2021). Pengetahuan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Pattimura Tentang Gaya Belajar yang Dimiliki Berhubungan dengan Prestasi Akademik di Tahun Pertama. *Molucca Medica*, Volume 14, Nomor 2, ISSN 25970246X.
- David Williamsa, R. E. (2017). The Confounded Self-Efficacy Construct : Review, Conceptual Analysis, and Recommendations for Future Research. *Health Psychology Review*, 113-128.
- Dhea Asih Wulandari, Y. W. (2022). Gambaran Self-Efficacy Mahasiswa Fakultas Kedokteran Tahap Akademik Pada Metode Pembelajaran Jarak Jauh. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia p-ISSN: 2541-0849* , Vol. 7, Special Issue No. 2.
- Edward Edwin, Y. W. (2020). Hubungan Self Efficacy dengan Pencapaian Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanegara. *Tarumanagara Medical Journal*, Vol. 3, No. 1, 30-39.

- Eka Rati Astuti, R. Z. (2021). Hubungan motivasi belajar dengan Prestasi Akademik. *Jurnal Health and Science : Gorontalo Journal Health and Science Community*, Volume 5; Nomor 1, ISSN: 2656-9248.
- Falanga, R., De Caroli, M. E., & Sagone, E. (2012). Relationship Between Self-Efficacy and Self-Concepts in University Students. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(2), 227-233.
- George Ursachi, L. A. (2015). How Reliable are Measurement Scales? External Factors with Indirect Influence on Reliability Estimators. *Procedia Economics and Finance*, 20 (15), 679–686, [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(15\)00123-9](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)00123-9).
- Gloria A. Tangkeallo, R. P. (2014). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Orientasi Masa Depan . *Jurnal Psikologi*, Volume 10 Nomor 1.
- Habib, B. I. (2021). Relationship Between the Feeling of Self-Efficacy . *International Journal of Educational Review*, Volume 3, Issue 1.
- Handayani, T. P. (2020). Self - Efficacy dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Kebidanan Pada Mata Kuliah Asuhan Persalinan. *Jurnal Kebidanan*, Vol 6, No 1 : 132-140.
- Ida Ayu Gede Hutri Dhara Sasmita, I. M. (2015). Peran Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, Vol. 2 No. 2, 280-289.
- Isnaini Safitri, B. Y. (2019). Hubungan Self-Efficacy Berdasarkan Gender Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Bioterdidik*, Vol.7 No.3.
- Jess Feist, G. J. (2010). *Teori kepribadian Edisi 7 Vol. 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Joseph R. Ferrari, J. L. (1995). Procrastination and Task Avoidance Theory, Research, and Treatment. *Plenum Press: New York and London*.
- Kamaruddin. (2018). Tingkat Efikasi Diri Siswa Ditinjau dari Program Studi Keahlian dan Jenis Kelamin Pada Siswa SMK Muhammadiyah 1 Sleman Yogyakarta. *Journal of Educational Review and Research*, Vol. 1 No. 2, December 2018. Page: 51 – 58, e-ISSN: 2597-9760, p-ISSN: 2597-9752.
- Kartika Yuliana Putri, R. K. (2016). Hubungan Efikasi Diri dengan Self Directed Learning Readiness pada Mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Nexus Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan Vol.5/No.1*.

- Kennedi Tampubolon, C. F. (2020). Hubungan Pengetahuan Kalkulus Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa STMIK Budi Darma Medan. *KAKIFIKOM (Kumpulan Artikel Karya Ilmiah Fakultas Ilmu Komputer)*, Vol. 02 No. 01.
- Khan AS, C. Z. (2013). Perceived Self-Efficacy and Academic Performance of Medical Students at Ataturk University, Turkey. *J Coll Physicians Surg Pak*, 23(7):495-8. PMID: 23823955.
- Kusurkar R, K. C. (2010). Effects of age, gender and educational background on strength of motivation for medical school. *Adv Health Sci Educ Theory Pract*, 15(3):303-13. doi: 10.1007/s10459-009-9198-7. Epub 2009 Sep 23. PMID: 19774476; PMCID: PMC2940046.
- Lars Fallan, L. O. (2016). Student Self-Efficacy and Gender-Personality Interactions. *International Journal of Higher Education*. Vol. 5, No. 3, <http://dx.doi.org/10.5430/ijhe.v5n3p32>.
- M. Taufiq Hidayat, Y. A. (2015). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Perilaku Menyontek Saat Ujian Pada Mahasiswa Universitas Unggul. *Jurnal Psikologi*, Volume 13 Nomor 1.
- Masturoh, N. A. (2018). *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan.
- Menteri Riset, T. d. (n.d.). Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia tentang Penyetaraan Ijazah dan Konversi Nilai Indeks Prestasi Kumulatif Lulusan Perguruan Tinggi Luar Negeri Nomor 59 Tahun 2017.
- Muallifah. (2016). Pentingnya Self-Efficacy dalam Mencapai Prestasi Belajar di Sekolah. *Prosiding*.
- Mirderikvand, F. (2016). The relationship between academic self-efficacy with level of education, age and sex in Lorestan University students. *Journal of Chemical and Pharmaceutical Research*, ISSN : 0975-7384, 8(2):355-358.
- Navizatur Rahmi, I. k. (2017). Hubungan Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Pendidikan Kimia Angkatan 2012, 2013, dan 2014 Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK) Vol. 2 No. 1*, 11-18.
- Naturil-Alfonso, C. P.-J. (2018). Procrastination: The Poor Time Management Among University Students. *4th International Conference on Higher Education Advances (HEAD'18)*, 1-8.
- Neng Resqi Sri Utami, S. T. (2015). Hubungan Motivasi Belajar dan Efikasi Diri dengan Model Mental Menggunakan Model Simayang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, Vol. 4, No.3 Edisi Desember 2015, 1011-1023.



- Ni Komang Desi Tri Handayani, P. W. (2019). Efikasi Diri Berhubungan dengan Kepatuhan Manajemen Diri pada Pasien Diabetes Melitusdi Wilayah Kerja Puskesmas Buleleng III. *Jurnal Ilmu Dan Teknologi Kesehatan Vol 7, No 1*.
- Notoatmodjo. (2012). *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Novanda, K. R. (2018). Hubungan Antara Self-Efficacy Dan Motivasi Berprestasi Siswa Kelas XI IPA Dalam Mata Pelajaran Kimia Di SMA Negeri 3 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*.
- Oematan, C. S. (2013). Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik dan Prestasi Akadmeik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi – Universitas Surabaya. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya, Vol.2 No.1*.
- Oktariani. (2018). Peranan Self-Efficacy Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Kognisi Jurnal, Vol. 3 No.1, 2528-4495*.
- Pudjiastuti, E. (2012). Hubungan “Self Efficacy” dengan Perilaku Mencontek Mahasiswa Psikologi. *MIMBAR, Vol. XXVIII, No. 1: 103-112*.
- Quroyzhin Kartika Rini, U. M. (2015). Hubungan Metakognisi, Efikasi Diri Akademik, dan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa. *Prosiding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Teknik Sipil) Vol. 6, ISSN: 1858-2559*.
- Rachmah, D. N. (2013). Hubungan Self-Efficacy, Coping Stress dan Prestasi Akademik. *Library of Congress Cataloging*.
- Ralf Schwarzer, M. J. (1995). *The General Self Efficacy Scale*. J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston, *Measures in Health Psychology : A User's Portfolio. Casual and Control Beliefs (pp. 35-37)*. Windsor, England: NFER-NELSON.
- Ramadirga Thio Saba, R. L. (2018). Hubungan Self-Efficacy Terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Tingkat . *Majority, Vol. 7, No. 3*.
- Rika Lisiswanti, R. S. (2015). Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa Kedokteran . *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia, Vol. 4, No. 1*.
- Rini Astuti, W. G. (2016). Sumber-Sumber Efikasi Diri Karier Remaja. *Jurnal Psikogenesis, Volume 4, No.2*.
- Robert A. Baron, D. B. (1997). *Social Psychology (ninth edition)*. USA: Library of Congress Cataloging.
- Rustika, I. M. (2012). EfikasiDiri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi Vol. 20 No 1-2, 18-25*.



- Santrock, J. W. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sari, D. A. (2016). Hubungan Antara Self - Efficacy dan Self Regulated Learning Dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Surabaya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Vol.5 No.1*.
- Seyed Jalil Seyed-Andi, F. B. (2019). The Relationship Between Self-Efficacy and Some Demographic and Socioeconomic Variables among Iranian Medical Sciences Students. *Advances in Medical Education and Practice*, 10 645–651.
- Shara, S. (2016). Hubungan Self-Efficacy dan Perilaku Menyontek (Cheating) Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas X. *Jurnal Ilmiah Psikologi Volume 9. No. 1*.
- Sidiq Ashari, E. N. (2019). Self Esteem, Self Efficacy, dan Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi : Studi Pada Kelas Pengauditan. *JIAFE (Jurnal Ilmiah Akuntansi Fakultas Ekonomi)*, Vol. 5 No. 1, Hal. 23-40. P-ISSN: 2502-3020, E-ISSN: 2502-4159.
- Siti Masruroh, O. S. (2019). Hubungan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Blok Emergency Medicine pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *J Agromedicine*, Volume 6, Nomor 1.
- Sofia, L. (2012). Hubungan Konsep Diri dan Kematangan Emosi dengan Motivasi Berprestasi. *Jurnal Psikostudia Universitas Mulawarman*, Vol. 1, No. 2, hlm. 81-90.
- Sonja Bausch, A. M. (2014). How gender influences the effect of age on self-efficacy and training success. *International Journal of Training and Development*, ISSN 1360-3736, doi: 10.1111/ijtd.12027.
- Steinberg L, C. E. (1996). Maturity of judgment in adolescent: Psychosocial factors in adolescent. *Law and Human Behavior*, 20(3):249-72.
- Surya, C. R. (2019). Efikasi Diri dan Strategi Motivasi Sebagai Prediktor Prestasi Akademis Siswa Dari Keluarga Nelayan Tradisional. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 4, Nomor 1.
- Umar Goni, Y. w. (2015). Gender Difference in Students' Academic Performance in Colleges of Education in Borno State, Nigeria: Implications for Counselling. *Journal of Education and Practice* , ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online).
- UKDW. (2013). *Peraturan Akademik*. Yogyakarta: Universitas Kristen Duta Wacana.

(WHO), W. H. (2022). *Adolescent health in the South-East Asia Region*. Retrieved from WHO Web Site: <https://www.who.int/southeastasia/health-topics/adolescent-health>

Yuana Zahra, N. H. (2015). Prokrastinasi Akademik Menghambat Peningkatan Prestasi Akademik Remaja di Wilayah Perdesaan. *Jur. Ilm. Kel. & Kons.* ISSN : 1907 - 6037, Vol. 8, No. 3, p : 163-172.

Zuraida. (2017). Hubungan Prokrastinasi Akademik Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Potensi Utama. *Kognisi Jurnal*, Vol.2 No.1.

