

**HUBUNGAN STRATEGI KOPING TERHADAP PERFORMA  
AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS  
KRISTEN DUTA WACANA**

Karya Tulis Ilmiah

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran

Di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana



Disusun oleh:

**Choya Alvis Chenarchgo**

**41170166**

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA

YOGYAKARTA

2022

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**SKRIPSI/TESIS/DISERTASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Kristen Duta Wacana, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Choya Alvis Chenarchgo  
NIM : 41170166  
Program studi : Program studi kedokteran  
Fakultas : Fakultas Kedokteran  
Jenis Karya : Skripsi/ [REDACTED] (tuliskan salah satu)

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*None-exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“HUBUNGAN STRATEGI KOPING TERHADAP PERFORMA AKADEMIK  
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA  
WACANA”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti/Noneksklusif ini Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama kami sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 23 Januari 2022

Yang menyatakan



(Choya Alvis Chenarchgo)

NIM.41170166

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul:

**HUBUNGAN STRATEGI KOPING TERHADAP PERFORMA  
AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA**

Telah diajukan dan dipertahankan oleh:

**Choya Alvis Chenarchgo****41170166**Dalam Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Dokter  
Fakultas Kristen Duta Waca

Dan Dinyatakan

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Kedokteran Pada Tanggal**Nama Dosen****Tanda Tangan**

1. dr. Lothar Martheus Manson Vanende Silalahi M.Sc, Sp N.

(Dosen Pembimbing 1)

2. dr.Saverina Nungky Dian Hapsari, MHPE

(Dosen Pembimbing 2)

3. dr. Lucas Nando Nugraha, M.Biomed

(Dosen Penguji )

Yogyakarta, 5 Januari 2022

Disahkan oleh

Dekan,

Wakil Dekan Bidang I Akademik,



dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph D

dr. Christiane Marlene Sooi, M.Biomed

**PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN**

Saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul:

**HUBUNGAN STRATEGI KOPING TERHADAP PERFORMA  
AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS  
KRISTEN DUTA WACANA**

Yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian syarat untuk menjadi Sarjana pada program studi pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta, adalah bukan hasil duplikasi atau tiruan dari karya penelitian pihak lain di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya sudah dicantumkan sebagaimana semestinya.

Jika di kemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil plagiasi atau tiruan dari pihak lain, maka saya bersedia dikenai sanksi yakni pencabutan gelar saya.

Yogyakarta, 5 Januari 2022



**Choya Alvis Chenarchgo**

**41170166**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah memberikan berat dan rahmat-Nya kepada penulis. Berkat-Nya karya tulis ilmiah dengan judul “Hubungan Strategi Koping Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana” dapat dituntaskan sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

Perjalanan dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini sangat panjang dan dilalui dengan sebaik mungkin oleh penulis. Termasuk banyaknya bantuan dari berbagai pihak sehingga karya tulis ilmiah dapat dituntaskan. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah Bapa, Tuhan Yesus, Roh Kudus dan Bunda Maria yang telah memberkati dan menyertai dari awal hingga akhir penyusunan karya tulis ilmiah ini.
2. dr. The Maria Meiwati Widagdo, Ph. D selaku dekan Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana dan dr Christiane Marlene Sooi selaku wakil dekan I Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana yang telah memberikan izin dalam proses penulisan karya tulis ilmiah ini.
3. dr. Lothar Martheus Manson Vanende Silalahi M.Sc, Sp N selaku dosen pembimbing I yang bersedia mengantarkan penulis untuk menggantungi gelar sarjana; rela meluangkan waktu untuk membimbing penulis. Penulis sangat beruntung karena dokter telah berkenan menjadi dosen pembimbing.

4. dr. Saverina Nungky Dian Hapsari, MHPE selaku dosen pembimbing II yang memberikan arahan, bimbingan, kesabaran dan memotivasi kepada penulis dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini. Penulis sangat beruntung karena dokter telah berkenan untuk untuk menjadi dosen pembimbing.

5. dr. Lucas Nando Nugraha, M.Biomed selaku dosen penguji yang telah rela meluangkan waktu untuk membantu peneliti menyelesaikan karya tulis ilmiah dan rela memaklumi kesalahan yang mungkin penulis lakukan.

6. Orang tua tercinta Imelda Sondak dan almarhum Pither Chen Go yang selalu mendukung dalam keadaan apapun kesulitan penulis, memberikan motivasi, menjadi rumah untuk beristirahat saat lelah, yang selalu mendoakan penulis dalam menyusun karya tulis ilmiah.

7. Elsa Wijaya Prayoga yang telah banyak memberikan semangat, motivasi, dukungan penuh selama penulis menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

8. Danny Shan Veda selaku kating yang telah banyak memberikan pembelajaran, mengayomi, motivasi, dan tempat sharing penulis.

9. Elbert Sastrodikoro, Hubert Limantoro, Anasthasia Audi Wibowo, Arsenius Kennard selaku teman-teman yang mendukung penulis selama proses akademik.

10. Mahasiswa kedokteran angkatan 2019 ukdw yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

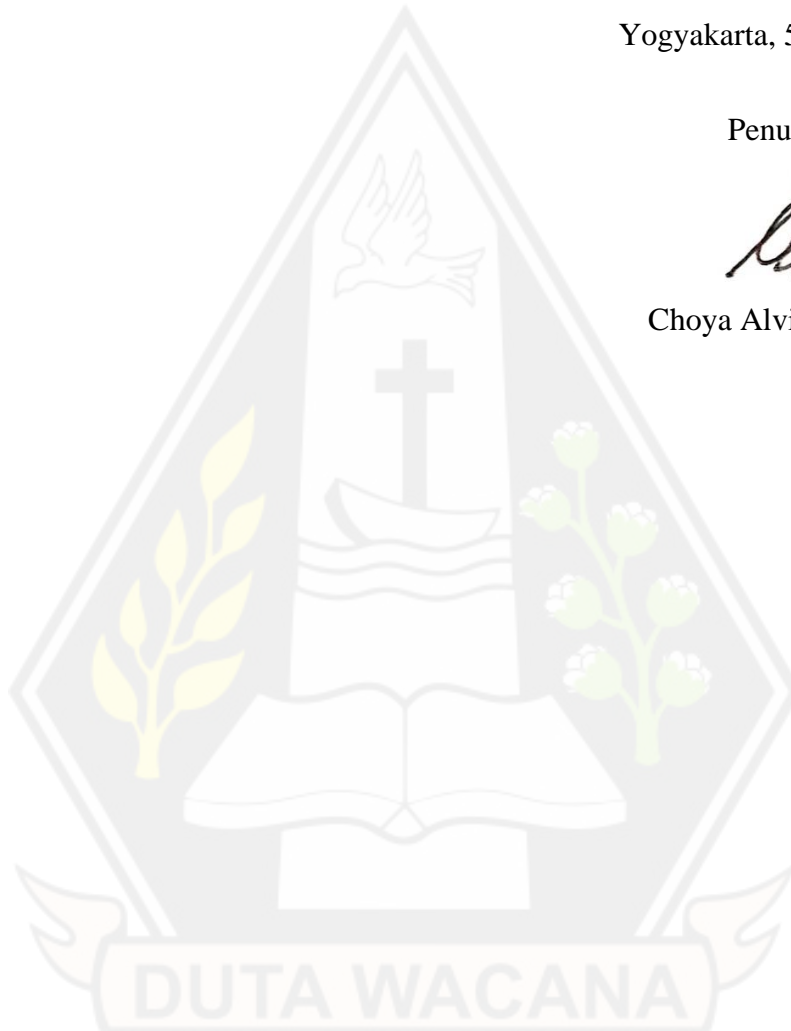
Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan agar karya ini menjadi lebih baik di karya-karya selanjutnya. Akhir kata semoga karya tulis ilmiah ini dapat memberikan pengaruh pada perkembangan pendidikan kedokteran kedepannya.

Yogyakarta, 5 Januari 2022

Penulis,



Choya Alvis Chenarchgo





## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar belakang .....	1
1.2 Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan penelitian.....	3
1.3.1.Tujuan Umum .....	3
1.3.2. Tujuan Khusus .....	3
1.4 Manfaat penelitian.....	4
1.4.1. Teoritis .....	4
1.4.2. Praktis .....	4
1.4.3. Bagi Peneliti .....	4
1.5 Keaslian penelitian .....	4
<b>Tabel 1.1. Keaslian Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>7</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Tinjauan Pustaka .....	7
2.1.1 Definisi koping.....	7
2.1.2 Koping sebagai bagian dari kepribadian.....	7
2.1.3 Proses koping .....	9
2.1.4 Kategori Strategi Koping.....	10
2.1.5 Penilaian Strategi Koping.....	10
2.1.6 The Dyadic Coping Inventory (DCI).....	11
2.1.7. The Proactive Coping Inventory (PCI).....	12
2.1.8 The Brief Resilient Coping Scale (BRCS).....	12
2.1.9 The Coping Self-Efficacy Scale (CSES) .....	13
2.1.10 <i>The COPE Inventory</i> .....	13
2.1.11 The Carver Brief COPE Inventory (Brief COPE).....	13
2.1.12 Definisi Kognitif .....	14
2.1.13 Cognitive Processing .....	15



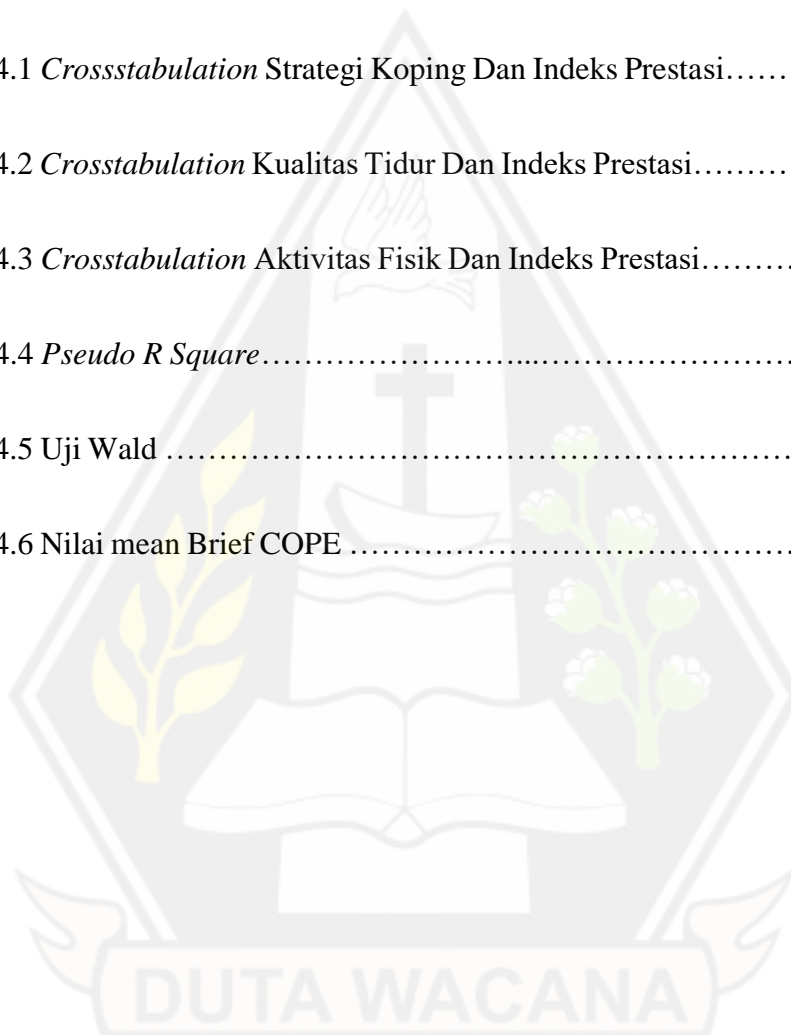
2.1.14 Cognitive Functioning.....	15
2.1.15 Atensi .....	15
2.1.16 Waktu Reaksi / Mental Processing Speed .....	15
2.1.17 Fungsi eksekutif .....	16
2.1.18 Bahasa .....	16
2.1.19 Keterampilan Visual Spasial .....	16
2.1.20 Memori.....	17
2.1.21 Faktor Yang Mempengaruhi Kognitif .....	17
2.1.22 Penilaian Kognitif .....	19
2.2 Landasan Teori.....	21
2.3 Kerangka Teori .....	24
2.4 Kerangka Konsep.....	25
2.5 Hipotesis .....	25
<b>BAB III .....</b>	<b>26</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
3.3 Populasi dan Sampling .....	26
3.4 Teknik Pengambilan Sampel.....	27
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	27
3.6 Besaran Sampel.....	29
3.7 Alat dan Bahan Penelitian .....	29
3.8 Indeks Prestasi Semester (IPS).....	30
3.9 Pelaksanaan Penelitian .....	30
3.10 Analisis data.....	30
3.11 Etika penelitian .....	31
3.12 Jadwal Penelitian.....	32
<b>Tabel 3.2 <i>Timeline</i> pelaksanaan penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Analisis Univariat.....	33
4.2 Analisis Bivariat .....	35
4.3 Analisis Multivariat.....	36
4.4 Pembahasan .....	39

<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>44</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>49</b>
<b>LEMBAR INFORMASI SUBJEK.....</b>	<b>49</b>
<b>LEMBAR KONFIRMASI PERSETUJUAN .....</b>	<b>54</b>
<b>INSTRUMEN PENELITIAN.....</b>	<b>56</b>



**DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1. Keaslian Penelitian .....	4
Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	28
Tabel 3.2 <i>Timeline</i> Pelaksanaan Penelitian.....	32
Tabel 4.1 <i>Crosstabulation</i> Strategi Koping Dan Indeks Prestasi.....	35
Tabel 4.2 <i>Crosstabulation</i> Kualitas Tidur Dan Indeks Prestasi.....	35
Tabel 4.3 <i>Crosstabulation</i> Aktivitas Fisik Dan Indeks Prestasi.....	36
Tabel 4.4 <i>Pseudo R Square</i> .....	36
Tabel 4.5 Uji Wald .....	37
Tabel 4.6 Nilai mean Brief COPE .....	37



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Jumlah Responden.....33  
Gambar 4.2 Pembagian Responden Berdasarkan Variable Yang Diteliti .....34



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lembar Informasi Subjek .....	49
Lembar Konfirmasi Persetujuan.....	54
Kuesioner Penelitian Brief Cope .....	56
Kuesioner Penelitian Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI) .....	59
Kuesioner Penelitian Metabolic Equivalent (MET) .....	61
Analisis SPSS Chi-Square .....	63



**HUBUNGAN STRATEGI KOPING TERHADAP PERFORMA AKADEMIK  
MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA  
WACANA**

**Choya Alvis Chenarchgo<sup>1</sup>, Lothar Martheus Manson Vanende Silalahi<sup>2</sup> Saverina  
Nungky Dian Hapsari<sup>3</sup>**

Fakultas Kedokteran, Universitas Kristen Duta Wacana

Korespondensi: Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, Dr. Wahidin  
Sudirohusodo No. 5-25, Yogyakarta, Indonesia, Email: [penelitianfk@staff.ukdw.ac.id](mailto:penelitianfk@staff.ukdw.ac.id)

**ABSTRAK**

**Latar belakang.** Strategi koping merupakan keahlian seseorang dalam manajemen dan menyelesaikan stresor untuk menghasilkan performa yang baik. Performa didefinisikan sebagai seberapa baik seseorang dapat memecahkan masalah dan beraktivitas dalam hal ini akademik. *Problem focused coping* diajukan sebagai tipe strategi koping yang terbaik dalam penyelesaian stresor dibandingkan *emotional focused coping*. Terdapat penelitian terdahulu yang saling bertolak belakang terhadap teori strategi koping di atas. Maka dari itu perlunya penelitian lebih lanjut untuk menguji teori di atas.

**Tujuan.** Untuk mengetahui hubungan strategi koping terhadap performa akademik.

**Metode.** Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian analitik dan pendekatan *cross sectional*. Pengambilan data primer menggunakan *consecutive sampling* melalui kuesioner online yang disebar pada seluruh mahasiswa angkatan 2019 FK UKDW. Data yang dikumpulkan akan dianalisis dengan uji *chi-square*, dan regresi logistik dengan indikator signifikan jika *p value* < 0,05.

**Hasil.** Jumlah sampel penelitian ini sebesar 89 responden. Penelitian ini menyatakan bahwa 1) Strategi koping memiliki hubungan terhadap performa akademik mahasiswa angkatan 2019 FK UKDW. 2) Kualitas tidur dan aktivitas fisik tidak memberikan pengaruh terhadap performa akademik. 3) Pengaruh model penelitian dengan variabel strategi koping, kualitas tidur, dan aktivitas fisik dalam menjelaskan topik performa akademik hanya memberikan sumbangsi sebesar 36,2%.

**Kesimpulan.** 1) Performa akademik mahasiswa angkatan 2019 FK UKDW memiliki nilai yang sangat baik yaitu nilai IPK >3. 2) Kualitas tidur mahasiswa angkatan 2019 FK UKDW didapatkan kualitasnya baik dengan mayoritas mendapatkan nilai akumulasi PSQI < 7. 3) Aktivitas fisik mahasiswa angkatan 2019 FK UKDW didapatkan dalam kategori cukup yaitu melakukan aktivitas fisik > 500 kcal sehari. 4) Strategi koping mahasiswa angkatan 2019 FK UKDW didapatkan mayoritas merupakan tipe *problem focused coping*. 5) Adanya hubungan yang signifikan antara *problem focused coping* terhadap performa akademik.

**Kata kunci.** Strategi koping, kualitas tidur, aktivitas fisik, performa akademik

## THE RELATIONSHIP BETWEEN COPING STRATEGIES AND ACADEMIC PERFORMANCE IN DUTA WACANA CHRISTIAN UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE

Choya Alvis Chenarchgo<sup>1</sup>, Lothar Martheus Manson Vanende Silalahi<sup>2</sup> Saverina Nungky Dian Hapsari<sup>3</sup>

*Faculty of Medicine, Duta Wacana Christian University*

Correspondence: Faculty of Medicine, Duta Wacana Christian University, Dr. Wahidin Sudirohusodo No. 5-25, Yogyakarta, Indonesia, Email:[penelitianfk@staff.ukdw.ac.id](mailto:penelitianfk@staff.ukdw.ac.id)

### ABSTRAK

**Background.** Coping strategies are a person's skill in managing and resolving stressors to produce a good work performance. Performance is defined as how well a person can solve problems and activities in this case academic field. Problem focused coping was proposed as the best type of coping strategy in dealing with stressors compared to emotional focused coping. There are previous studies that contradict each other against the theory of coping strategies above. Therefore, further research is needed to test the theory above.

**Aim.** To determine the relationship of coping strategies to academic performance.

**Method.** This research is a quantitative research with analytical research design and cross sectional approach. Primary data was collected using consecutive sampling through online questionnaires distributed to all 2019 DWCU Faculty of Medicine students. The data collected will be analyzed by chi-square test, and logistic regression with significant indicators if p value <0.05.

**Result.** The number of samples in this study was 89 respondents. This study states that 1) Coping strategies have a relationship with the academic performance of the 2019 DWCU Faculty of Medicine students. 2) Sleep quality and physical activity have no effect on academic performance. 3) The effect of the research model with the variables of coping strategies, sleep quality, and physical activity in explaining the topic of academic performance only contributed 36.2%.

**Conclusion.** 1) The academic performance of the 2019 DWCU Faculty of Medicine students has a very good score, namely a GPA >3. 2) The sleep quality of the 2019 DWCU Faculty of Medicine students was of good quality with the majority getting an accumulated PSQI value of < 7. 3) The physical activity of the 2019 DWCU Faculty of Medicine students was found to be in the sufficient category, namely doing physical activity > 500 kcal a day. 4) Coping strategies in 2019 DWCU Faculty of Medicine students were found to be problem focused coping as the majority coping strategy being used. 5) There is a significant relationship between problem focused coping on academic performance.

**Keywords.** Coping strategies, sleep quality, physical activity, and academic performance



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar belakang

Dalam perjalanan tumbuh kembang manusia tidak terlepas dari kondisi stres akibat masalah yang ditemui. Banyak alasan yang dapat menyebabkan stres pada seseorang, sebagai contoh pada masa perkuliahan yang merupakan masa perpindahan anak remaja ke dewasa muda serta banyak perubahan yang dialami. Pembelajaran bidang kesehatan menambah tekanan *stressor* yang diberikan pada mahasiswa. Studi tentang prevalensi stres pada mahasiswa kedokteran di Malaysia menunjukkan angka berkisar 30%-50% (Muhamad *et al.*, 2009). Studi di Singapura membandingkan jumlah mahasiswa yang memiliki *emotional disorder* kedokteran 57% dan mahasiswa hukum 47.3% yang diukur dengan *General Health Questionnaire* (GHQ-12).

Pembelajaran di lingkungan universitas menuntut semua aspek *well-being* terpenuhi oleh mahasiswa antara lain; sosial, fisik, emosi, kejiwaan, dan spiritual. Para mahasiswa yang memiliki kondisi mental, fisik, dan emosi yang stabil akan memberikan performa kognitif dan non-kognitif yang lebih baik. Dengan kata lain mahasiswa yang tidak dapat memberikan kondisi optimal akan mengalami kesusahan dalam kehidupan pembelajaran (Yusoff *et al.*, 2013).

Berdasarkan dari lima faktor tersebut banyak mahasiswa yang kesulitan untuk beradaptasi dengan sistem pembelajaran baru yang dituntut bersifat *student-*

*centered* karena selama masih di bangku sekolah sudah terbiasa dengan sistem pembelajaran *teacher-centered*. Ditambah lagi mahasiswa kedokteran diharuskan bersikap profesional sebagai kewajiban dalam pembelajaran keseharian mereka (Dani *et al.*, 2012).

Strategi koping akan sangat membantu individu untuk menyelesaikan *stressor* yang diterima. Strategi koping dibagi menjadi dua berdasarkan peran utama, sebagai membantu mencari solusi (*problem solving focused coping*) dan sebagai menenangkan individu agar dapat nantinya mendapatkan solusi (*emotional focused coping*). Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi individu memilih antara strategi koping yang digunakan berdasarkan pengalaman, kepribadian, dan latar belakang budaya yang dianut (Yusoff *et al.*, 2013).

Studi tentang faktor yang mempengaruhi perilaku agresif remaja di Pekanbaru didapatkan bahwa pemilihan penggunaan strategi koping pada anak remaja dipengaruhi oleh kepribadian, dan sejauh mana tingkat stres yang dialami mereka. Seseorang akan cenderung untuk melakukan *problem solving focused coping* saat merasa bila *stressor* yang diterima dapat mereka kontrol dan sebaliknya pemilihan *emotional focused coping* saat *stressor* yang diluar kendali mereka (Trisnawati *et al.*, 2014).

Meninjau hasil penelitian strategi koping mahasiswa kedokteran, terdapat penelitian yang menghubungkan pemilihan strategi koping dengan hasil ujian akhir blok pada mahasiswa kedokteran angkatan 2015 di Universitas Lampung. Secara teori mahasiswa yang menggunakan *problem focused coping* akan memiliki hasil

nilai yang lebih baik namun, hasil menyatakan bahwa tidak ada hubungan antara pemilihan strategi koping dan hasil nilai ujian blok (Utomo, 2017). Dengan kata lain mahasiswa kedokteran akan tetap dapat memberikan hasil yang cukup baik terlepas dari pemilihan strategi koping mereka.

Sebaliknya, penelitian serupa dengan judul Hubungan *Coping Mechanism* dengan hasil ujian akhir blok *basic medical science* pada mahasiswa angkatan 2016 menyatakan bahwa mahasiswa yang menggunakan *problem focused coping* mendapatkan hasil yang lebih tinggi dari mahasiswa yang menggunakan *emotional focused coping* (Hendric, 2017). Hasil kedua penelitian di atas bertolak belakang sehingga penelitian tentang strategi koping dan kaitannya dengan performa akademik masih perlu dilakukan.

## **1.2 Masalah Penelitian**

Bagaimana hubungan strategi koping dengan performa akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana?

## **1.3 Tujuan penelitian**

### 1.3.1. Tujuan Umum

Mengetahui hubungan strategi koping terhadap performa akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

### 1.3.2. Tujuan Khusus

Mengetahui pemilihan strategi koping yang digunakan Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

## 1.4 Manfaat penelitian

### 1.4.1. Teoritis

Diharapkan hasil penelitian dapat menambah wawasan mengenai pemilihan strategi koping sebagai dasar pembelajaran untuk meningkatkan performa akademik sehari-hari.

### 1.4.2. Praktis

Diharapkan hasil penelitian dapat menjadi referensi untuk perbaikan performa akademik mahasiswa untuk menyelesaikan stres.

### 1.4.3. Bagi Peneliti

Memberi wawasan pada peneliti mengenai hubungan strategi koping dengan performa akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

## 1.5 Keaslian penelitian

Tabel 1.1. Keaslian Penelitian

Peneliti	Judul	Desain Penelitian	Hasil	Perbedaan
Meryl Pricilla., <i>et al.</i> (2020)	Gambaran pemilihan strategi koping terhadap stres pada mahasiswa Fakultas Kedokteran	<i>cross-sectional</i>	Mahasiswa FK Tarumanegara adalah (48,4%) <i>Problem Solving Focused Coping</i> , sedangkan (1,6%)	-Alat ukur: <i>Ways of Coping, Big Five Inventory.</i> - <i>Sampling: Total sampling.</i>

	Universitas Tarumanagara		<i>Emotional Focues Coping Strategies.</i>	Peneliti: - Alat ukur: Brief COPE dan nilai IPK  - <i>Sampling: Consecutive sampling</i>
Galih Prasetyo Ekin Basuki Utomo., et al. (2017)	Hubungan <i>Coping Mechanism</i> dengan Hasil Ujian Akhir Blok <i>Basic Science</i> 1 pada Mahasiswa Angkatan 2015 Fakultas Kedokteran Universitas Lampung	<i>cross-sectional.</i>	<i>Problemsolving focused coping</i> (59,5%) dan <i>emotion focused coping</i> (40,5%). Tidak terdapat hubungan yang bermakna antara strategi koping mechanism dengan hasil UAB <i>Basic Science</i> 1	-Alat ukur: <i>Ways of Coping</i> , hasil ujian blok.  - <i>Sampling: Total sampling.</i>  Peneliti: - Alat ukur: Brief COPE dan nilai IPK  - <i>Sampling: Consecutive sampling</i>
Hendric Hariansyah., et al. (2017)	Hubungan <i>Coping Mechanism</i> dengan Hasil Ujian Akhir Blok <i>Basic Medical Science</i> pada Mahasiswa Angkatan 2016	<i>cross-sectional.</i>	Terdapat hubungan antara <i>coping mechanism</i> dengan hasil ujian akhir blok <i>basic medical science</i> pada mahasiswa angkatan 2016 Fakultas Kedokteran	-Alat ukur: A-COPE, hasil ujian blok.  - <i>Sampling: purposive sampling.</i>  Peneliti: - Alat ukur: Brief COPE dan nilai IPK

			Universitas Malahayati.	- <i>Sampling: Consecutive sampling</i>
Wibowo RA, Saraswati DAS. (2018)	Hubungan Tingkat Stres dan Strategi Koping dengan Prestasi Akademik pada Mahasiswa Keperawatan Reguler di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan X Tahun 2017.	<i>cross-sectional.</i>	Tidak didapatkan adanya hubungan antara tingkat stres dan prestasi akademik. Ada hubungan antara strategi koping dan prestasi akademik.	-Alat ukur: kuesioner PSS-10 dan Brief COPE, dan nilai Indek Prestasi Kumulatif. - <i>Sampling: Total Sampling.</i> -Subjek: Mahasiswa keperawatan. Peneliti: -Alat ukur: IPK - Subjek: Mahasiswa kedokteran - <i>Sampling: Consecutive sampling</i>

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Terdapat hubungan yang signifikan *problem focused coping* terhadap performa akademik sangat baik mahasiswa FK UKDW.

#### **5.2 KETERBATASAN**

Keterbatasan pada penelitian ini adalah:

Faktor lain yang mempengaruhi indeks prestasi belum diteliti (sosial, ekonomi, dan lingkungan).

#### **5.3 SARAN**

##### **5.3.1 Bagi Mahasiswa**

Pentingnya strategi koping yang baik untuk mendapatkan performa akademik yang memuaskan karena performa akademik menggambarkan kognitif individu di mana diperlukan proses pemikiran yang bijak dalam memilih keputusan.

##### **5.3.2 Bagi Peneliti Berikutnya**

Peneliti menyarankan untuk memperluas jumlah populasi sampel penelitian dari tiap angkatan fakultas kedokteran. Penelitian berikutnya dapat ditambah variabel sosioekonomi, atau sosial antar individu sehingga menambah pembahasan komperhensif terkait faktor yang memengaruhi performa akademik.



### 5.3.3 Bagi Fakultas Kedokteran

Peneliti menyarankan fakultas kedokteran dapat menerapkan pendidikan manajemen stres kepada mahasiswa dan memasukkannya kedalam kegiatan bimbingan akademik mahasiswa mengingat pentingnya strategi koping untuk manajemen stres.



## DAFTAR PUSTAKA

- Blum, S., et al. 2012. Coping. Encyclopedia of Human Behavior (2-ed). Elsevier: Academic Press. pg 596-601
- Bodenmann, et all. 2010. Psychometrics of the Dyadic Coping Inventory in three languages groups. Swiss Journal of Psychology, 69(4), 201-212. <https://doi.org/10.1024/1421-0185/a000024>
- Brewer, J.B., et al. 2007. Chapter 5 – Memory. Textbook of Clinical Neurology (3-ed). Pg 63-78.
- Buysse, DJ., et al. 1989. The Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI): A new instrument for psychiatric research and practice. Psychiatry Research 28:193-213.
- Carver, C.S. 1997. You want to measure coping but your protocol's too long: Consider the brief cope. International Journal of behavioral medicine, 4(1), 92-100. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16250744/>
- Carver, C.S., Scheier, M.F., & Weintraub, J.K. 1989. Assessing coping strategies: a theoretically based approach. Journal of personality and social psychology, 56 (2), 267. <https://psycnet.apa.org/record/1989-17570-001>
- Chesney., et al. 2006. A validity and reliability study of the coping self-efficacy scale. HHS Public Access. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1602207/>
- Cronbach, L.J. 1970. Essentials of psychological testing (3-ed). New York, NY: Harper and Row.
- Dhamayanti., et al. 2019. Hubungan Kualitas Tidur dan Masalah Mental Emosional pada Remaja Sekolah Menengah. *Sari pediatri*, 20(5), 283-288.
- Fajar, S.A. 2018. MET (Metabolic Equivalent). Indonesia Sport Nutritionist Association. <https://isna-persagi.id/2018/10/17/met-metabolic-equivalent/>
- Folkman, S. 2011. The Oxford handbook of stress, health, and coping. New York: Oxford University Press.
- Greenaway., et al. 2015. Chapter 12 – Measures of Coping for Psychological Well-Being. Measures of Personality and Social Psychological Constructs. Academic Press. Pg 322-351. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-386915-9.00012-7>
- Greenglass, E.R. 2002. Proactive coping and quality of life management. Beyond coping: Meeting goals, visions, and challenges (pg 37-62). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med:psych/9780198508144.003.0003>

- Hrabok, M. 2011. Cognitive Rehabilitation. In J. S. Kreutzer, J. Deluca, & B. Caplan (Eds.), *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*. Pg. 628. New York, NY: Springer New York. [http://link.springer.com/10.1007/978-0-387-79948-3\\_1443](http://link.springer.com/10.1007/978-0-387-79948-3_1443)
- Jirout, J., et al. 2019. How Lifestyle Factors Affect Cognitive and Executive Function and the Ability to Learn in Children. *Nutrients*. MDPI. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6723730/>
- KEMENKES. 2018. Mengenal Jenis latihan fisik. Direktorat promosi kesehatan dan pemberdayaan masyarakat. <https://promkes.kemkes.go.id/content/?p=8807>
- Kihlstrom, J.K. 2009. Unconscious Cognition. *Encyclopedia of Consciousness*. Pg 411-421
- Kim, M., et al. 2017. Factor affecting cognitive function according to gender in community-dwelling elderly individuals. *Epidemiol Health*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5790979/>
- Krch, D. 2011. Cognitive Processing. In J. S. Kreutzer, J. Deluca, & B. Caplan (Eds.), *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*. Pg. 627. New York, NY: Springer New York. [http://link.springer.com/10.1007/978-0-387-79948-3\\_1443](http://link.springer.com/10.1007/978-0-387-79948-3_1443)
- Naomi, P., et al. 2010. Faktor-faktor Individu yang Mempengaruhi Kinerja Akademik Mahasiswa (Pada Mahasiswa Universitas Paramadina Angkatan 2008). *Journal.uwks.ac.id*
- Oemar, H. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rahmi, A.M. 2020. Constructivism Theory: The Factors Affecting Student's Academic Performance in Higher Education. <https://www.preprints.org/manuscript/202012.0072/v1>
- Sinclair, V.G., & Wallston, K.A. 2004. The development and psychometric evaluation of the Brief Resilient Coping Scale. *Assessment*, 11 (1), 94-101. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/14994958>
- Skinner E.A, et all. 2016. Coping. *Encyclopedia of Mental Health (Second Edition)*. Pg 350-357. Elsevier.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Palmese, C.A. 2011. Cognitive Processing. In J. S. Kreutzer, J. Deluca, & B. Caplan (Eds.), *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*. Pg. 623-626. New York, NY: Springer New York. [http://link.springer.com/10.1007/978-0-387-79948-3\\_1443](http://link.springer.com/10.1007/978-0-387-79948-3_1443)

- Trisnawati et al. 2014. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku agresif remaja di SMK Negeri 2 Pekanbaru. <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMPSIK/article/view/3462>
- Yusoff, M.S.B., et al. 2013. Nature of Stress among Helath Science Students in a Malaysian University. *Procedia Social and Behavioral Science* 105. Pg 249-257

