

**PENERAPAN E-LEARNING BAHASA INGGRIS
MENGUNAKAN MOODLE**

Skripsi



oleh
TRIFENA W.P. LOPULALAN
22053803

PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA FAKULTAS TEKNOLOGI INFORMASI
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA
2014

PENERAPAN E-LEARNING BAHASA INGGRIS MENGUNAKAN MOODLE

Skripsi



Diajukan kepada Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknologi Informasi
Universitas Kristen Duta Wacana
Sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Komputer

Disusun oleh

TRIFENA W.P. LOPULALAN
22053803

PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA FAKULTAS TEKNOLOGI INFORMASI
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA
2014

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul:

PENERAPAN E-LEARNING BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN MOODLE

yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Komputer pada pendidikan Sarjana Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknologi Informasi Universitas Kristen Duta Wacana, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi kesarjanaan di lingkungan Universitas Kristen Duta Wacana maupun di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil plagiasi atau tiruan dari skripsi lain, saya bersedia dikenai sanksi yakni pencabutan gelar kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 18 Juni 2014



TRIFENA W.P. LOPULALAN

22053803

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENERAPAN E-LEARNING BAHASA INGGRIS
MENGUNAKAN MOODLE
Nama Mahasiswa : TRIFENA W.P. LOPULALAN
N I M : 22053803
Matakuliah : Skripsi (Tugas Akhir)
Kode : TIW276
Semester : Genap
Tahun Akademik : 2013/2014

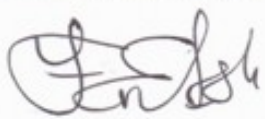
Telah diperiksa dan disetujui di
Yogyakarta,
Pada tanggal 18 Juni 2014

Dosen Pembimbing I



Junius Karel, M.T.

Dosen Pembimbing II



Fransisca Endang L., S.Pd., M.Hum.

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN E-LEARNING BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN MOODLE

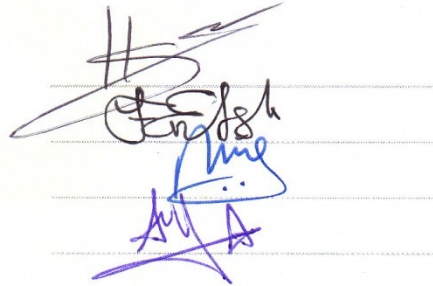
Oleh: TRIFENA W.P. LOPULALAN / 22053803

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknologi Informasi
Universitas Kristen Duta Wacana - Yogyakarta
Dan dinyatakan diterima untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Komputer
pada tanggal 11 Juni 2014

Yogyakarta, 18 Juni 2014
Mengesahkan,

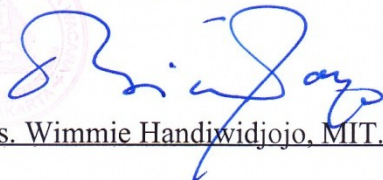
Dewan Penguji:

1. Junius Karel, M.T.
2. Fransisca Endang L., S.Pd., M.Hum.
3. Nugroho Agus Haryono, M.Si
4. Aditya Wikan Mahastama, S.Kom

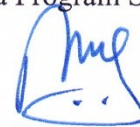


Dekan




(Dr. Wimmie Handiwidjojo, MIT.)

Ketua Program Studi



(Nugroho Agus Haryono, M.Si)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada **Tuhan Yang Maha Esa** atas segala rahmat dan karunia serta pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Penerapan E-Learning Bahasa Inggris dengan Menggunakan Moodle”.

Penulisan laporan ini merupakan kelengkapan dan pemenuhan dari salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Komputer. Selain itu bertujuan melatih mahasiswa untuk dapat menghasilkan suatu karya yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah, sehingga dapat bermanfaat bagi penggunanya.

Dalam menyelesaikan program dan penyusunan laporan Tugas Akhir ini penulis telah banyak mendapatkan masukan dan bimbingan dari berbagai pihak untuk kelancaran penyelesaian penulisan Tugas Akhir ini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. **Tuhan Yesus Kristus** yang telah memberikan hikmat, jalan keluar, pertolongan-pertolongan pada waktu-NYA dan semangat serta kekuatan baru dalam mengerjakan Tugas Akhir ini hingga selesai.
2. Bapak **Junius Karel T., M.T.** selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya memberikan pengarahan, saran dan semangat dari awal sampai terselesaikannya Tugas Akhir ini.
3. Ibu **Fransisca Endang L., S.Pd., M.Hum** selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan petunjuk, masukan-masukan serta semangat dalam pembuatan Tugas Akhir ini.
4. Bapak Ir. Harianto Kristianto, MT, MM yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi dengan memberikan perpanjangan semester agar penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Tugas Akhir.
4. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan baik doa maupun moral serta semangat.

5. Bapak Budi Susanto, S. Kom., M.T. selaku koordinator skripsi yang telah bersedia meminjamkan ruangan LAB TI untuk menjadi tempat bagi penulis beserta teman-teman penulis untuk menyusun Tugas Akhir.
6. Teman-teman ‘pejuang’ skripsi Evi, Rio, Papang, Alvin, Kak Antus, Dodi, Jonathan, Sabdo, Roland, serta teman lain yang juga dalam proses penyusunan Tugas Akhir.
7. Ibu Nia, Ibu Ambar, Ibu Siska, Bapak Moko, Bapak Andreas dari unit Pusat Penelitian Bahasa Asing UKDW atas dukungan doa dan mengizinkan penulis untuk mengakses data-data yang dibutuhkan dalam menyelesaikan Tugas Akhir.
8. Teman-teman pelayan di GKNF yang selalu mendukung dalam doa dan semangat.

Penulis menyadari bahwa laporan Tugas Akhir ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca, supaya suatu saat penulis dapat menghasilkan suatu karya yang lebih baik dan bermanfaat bagi pengguna.

Akhir kata penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kesalahan selama penyusunan Tugas Akhir ini. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 15 Juni 2014

Penulis

INTISARI

PENERAPAN *E-LEARNING* BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN MOODLE

Pandangan bahwa belajar bahasa Inggris adalah proses yang sulit menjadi gagasan yang cukup umum dan sering dengar. Dibutuhkan metode atau perangkat yang membuat pandangan orang berubah agar bahasa Inggris dapat diterima dengan baik.

E-learning merupakan salah satu solusi untuk mempelajari bahasa Inggris dengan mudah dan menyenangkan. Salah satu sistem yang mendukung *e-learning* adalah Moodle. Moodle merupakan sebuah *Course Management System* (CMS) berbasis *open source* yang memungkinkan pengajar, instruktur dan siswa untuk menggunakan teknologi berbasis web ke dalam pengajaran di kelas.

Dari penelitian ini, penulis berharap pembaca dapat memahami penerapan *e-learning* dan Moodle, perancangan dan penerapan sistem berbasis Moodle bahasa Inggris untuk kelas Introduction to College English (ICE) yang diadakan oleh PPBA, serta analisis terhadap sistem Moodle.

Kata kunci : *E-Learning, Moodle, Course Management System (CMS), Pembelajaran Bahasa Inggris, Introduction to College English*

DAFTAR ISI

SAMPUL DEPAN	
SAMPUL BELAKANG	
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
INTISARI.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah	2
1.3 Batasan Masalah.....	2
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Metodologi Penelitian.....	3
1.6 Sistematika Penulisan	4
BAB 2	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 <i>E-Learning</i>	5
2.1.1 Teori Dasar <i>E-Learning</i>	8
2.1.2 Metode <i>E-Learning</i>	10
2.1.3 <i>E-Learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.....	11
2.2 <i>Learning Management System (LMS)</i>	12
2.3 MOODLE.....	12
2.3.1 Elemen dalam MOODLE	13
2.3.2 Fitur MOODLE.....	13
2.4 Pusat Pelatihan Bahasa Asing (PPBA) UKDW	14

2.4.1 Profil Singkat PPBA	14
2.4.2 Introduction to College English (PPBA)	15
BAB 3	19
PERANCANGAN SISTEM	19
3.1 Analisis Kebutuhan	19
3.1.1 Spesifikasi Sistem.....	19
3.2 Arsitektur Moodle	20
3.3 IMK MOODLE.....	22
3.4 Pengguna dalam Moodle.....	23
3.5 Perancangan Sistem	24
3.5.1 Perancangan Awal Sistem.....	24
3.5.1.1 Halaman Awal Menu Utama.....	26
3.5.1.2 Halaman <i>Login</i>	26
3.5.1.3 Halaman Awal Setelah Proses <i>Login</i>	27
3.6 Instalasi Perangkat Lunak	28
3.7 Pengaturan Moodle	30
BAB 4	36
IMPLEMENTASI DAN ANALISIS SISTEM.....	36
4.1 Implementasi <i>E-learning</i> Bahasa Inggris menggunakan Moodle.....	36
4.1.1 Halaman Utama	36
4.1.2 Halaman Login	37
4.1.3 Halaman <i>Course</i>	38
4.1.4 Implementasi Sistem Menjadi Sistem <i>Online</i>	39
4.2 Analisis Sistem dan Pengujian.....	39
BAB 5	41
KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tipe <i>E-learning</i>	7
Tabel 2.2 Garis besar materi program ICE level 3.....	16
Tabel 3.1 Tabel <i>Role</i> dan Deskripsi	24

©UKDW

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Relasi antara <i>online learning</i> , <i>e-learning</i> dan <i>distance learning</i>	6
Gambar 2.2 Teori dasar <i>e-learning</i>	8
Gambar 3.1 Arsitektur Moodle dalam <i>framework</i> LAMP	20
Gambar 3.2 Diagram interaksi antar elemen dalam Moodle	21
Gambar 3.3 Layer pada Moodle.....	22
Gambar 3.4 Alur Sistem Moodle	25
Gambar 3.5 Tampilan Halaman menu utama	26
Gambar 3.6 Halaman login pengguna.....	27
Gambar 3.7 Halaman Awal Setelah Login	28
Gambar 3.8 Tampilan XAMPP.....	29
Gambar 3.9 Tampilan Halaman Awal Moodle.....	29
Gambar 3.10 Menambah akun baru	30
Gambar 3.11 Hierarki dari <i>course</i>	31
Gambar 3.12 Penambahan <i>course</i> baru.....	32
Gambar 3.13 Penambahan kategori dan sub-kategori.....	32
Gambar 3.14 Diagram <i>flowchart enrolment</i>	32
Gambar 3.15 Tampilan pengaturan awal <i>course</i> 3A.....	34
Gambar 3.16 Tampilan pengaturan <i>activities</i> dan <i>resources</i>	34
Gambar 3.17 Tampilan pengaturan <i>frontpage</i>	35
Gambar 4.1 Halaman utama situs Moodle PPBA	36
Gambar 4.2 Halaman login	37
Gambar 4.3 Halaman <i>form</i> pendaftaran pengguna baru	38
Gambar 4.4 Halaman <i>Course</i>	38

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Banyak orang memiliki gagasan bahwa belajar bahasa Inggris adalah sebuah proses yang sulit, namun pada kenyataan yang terjadi adalah sebaliknya, bahasa sangat mudah untuk dipelajari (Nedeva & Dimova, 2010). Bahasa Inggris dapat dipelajari dengan mudah dan menyenangkan. Terdapat dua metode yang dapat digunakan dalam mempelajari bahasa Inggris yaitu metode pembelajaran langsung dengan bertatap muka (*face-to-face*) dan metode pembelajaran *online*. Pembelajaran langsung dengan bertatap muka (*face-to-face*) dilakukan di dalam kelas dan kursus sedangkan pembelajaran *online* menggunakan alat bantu yaitu perangkat komputer yang terhubung dengan internet untuk mempermudah akses pembelajaran *online*.

Dari metode yang telah dijabarkan di atas, peneliti akan melakukan metode pembelajaran *online* (*online teaching*). *E-learning* didefinisikan sebagai akses online dimana saja dan kapan saja (Holmes & Gardner, 2006). Dengan *e-learning* diharapkan belajar bahasa Inggris dengan lebih mudah, menyenangkan serta dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja. Dengan *e-learning* diharapkan bahwa pelajar dapat mempelajari bahasa terutama bahasa Inggris dengan cepat dan menyenangkan tentunya dengan menggabungkannya dengan kelas tatap muka. Salah satu pembelajaran *online* yang banyak dipakai saat ini adalah Moodle. Sejak dibentuk tahun 1999, komunitas Moodle telah berkembang pesat bahkan diklaim bahwa sampai Februari 2014 terdapat 68532 situs Moodle dari 235 negara yang masih aktif dan teregistrasi dalam komunitas.

Pusat Pelatihan Bahasa Asing Universitas Kristen Duta Wacana (PPBA UKDW) adalah sebuah unit yang mengkoordinir program pelatihan bahasa Inggris bagi mahasiswa. Salah satu program persiapan yaitu ICE (Introduction to

College English) yang diajarkan di dalam kelas oleh pengajar-pengajar profesional di bidangnya. Dengan menggabungkan metode pembelajaran tradisional (tatap muka) dengan pembelajaran online diharapkan dapat meningkatkan kualitas dalam pengajaran. Dengan alasan inilah penulis menggunakan Moodle sebagai *e-learning* bahasa Inggris yang diterapkan ke dalam kelas Introduction to College English (ICE) PPBA UKDW.

1.2. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka penulis dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut:

- Bagaimana menyediakan layanan untuk pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan Moodle untuk kelas Introduction to College English (ICE) PPBA UKDW?

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penulis membatasi perumusan masalah berdasarkan sumber literatur adalah sebagai berikut :

1. Materi yang dibahas yaitu tentang pembelajaran bahasa Inggris yang dibedakan menjadi beberapa bagian yaitu *writing*, *grammar*, *speaking*, dan *reading*.
2. Implementasi dilakukan menggunakan Moodle.
3. Bentuk materi yang digunakan berupa materi tertulis, video dan audio. Materi bahasa Inggris diambil dari kurikulum kelas ICE khususnya level 3.

1.4. Tujuan Penelitian

Adapun beberapa tujuan yang ingin dicapai dalam penulisan studi literatur adalah :

1. Mengerti konsep *e-learning* secara mendalam dan konsep pembelajaran umum. Dari konsep *e-learning* secara umum diterapkan *e-learning* bahasa Inggris dengan menggunakan Moodle.
2. Bagi pelajar dapat membantu pembelajaran bahasa Inggris dengan mudah dan menarik secara mandiri dan fleksibel. Bagi pengajar dapat membantu penyampaian materi bahasa Inggris secara efektif dan interaktif.
3. Membantu dosen pengajar dari Pusat Pelatihan Bahasa Asing (PPBA) UKDW untuk mengembangkan kelas ICE berbasis online yang menunjang pembelajaran tradisional (tatap muka).

1.5. Metodologi Penelitian

Metode yang digunakan untuk dalam penelitian dan pembuatan laporan tugas akhir adalah dengan :

- Studi Pustaka
Studi pustaka dilakukan dengan mempelajari sumber-sumber pustaka yang berkaitan dengan *e-learning*. Sumber-sumber tersebut berupa buku dan jurnal ilmiah mengenai konsep *e-learning*, Moodle dan teori pengajaran yang berkaitan serta sumber-sumber online internet yang dapat dipercaya untuk diambil kesimpulan.
- Implementasi Sistem
Melakukan implementasi sistem dengan menggunakan Moodle untuk menerapkan konsep *e-learning* yang sudah dialami.

1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika Penulisan laporan tugas akhir dibagi dalam beberapa bab yang masing-masing memiliki penjelasan yaitu :

- **BAB 1 PENDAHULUAN**

Membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan laporan.

- **BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA**

Menjelaskan tentang tinjauan pustaka dan teori-teori dasar *e-learning* dan Moodle yang diperlukan untuk pembuatan tugas akhir ini serta jurnal-jurnal terkait.

- **BAB 3 PERANCANGAN SISTEM**

Mencakup analisis kebutuhan sistem, teori-teori yang digunakan serta bagaimana menerjemahkan ke dalam sistem yang dibuat dan perancangan sistem *e-learning* bahasa Inggris dengan Moodle

- **BAB 4 IMPLEMENTASI & ANALISIS SISTEM**

Menjelaskan pembahasan tentang implementasi Moodle yang telah disesuaikan dengan konsep *e-learning* yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya dan analisis mengenai sistem Moodle yang telah dibuat.

- **BAB 5 KESIMPULAN**

Berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB 5

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis terhadap Penerapan *e-learning* Bahasa Inggris menggunakan Moodle, maka dapat ditarik kesimpulan :

1. Penerapan *e-learning* pada pembelajaran bahasa Inggris mengikuti konsep *e-learning* yang telah dipelajari sebelumnya.
2. Sistem *e-learning* bahasa Inggris dengan menggunakan moodle memudahkan siswa untuk mengikuti dan mengakses materi dimana saja dan kapan saja.
3. Dengan sistem *e-learning* diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan dalam penggunaan teknologi informasi.

5.2 Saran

Sebagai saran untuk pengembangan penelitian berikutnya adalah:

1. Sistem *e-learning* dapat dikembangkan lagi dengan memperkaya variasi bentuk materi seperti *video conference*, video interaktif, animasi flash dan lain-lain.
2. Materi yang dipakai tidak hanya diperuntukan untuk kelas ICE saja tetapi dapat digunakan oleh PPBA pada setiap kelas pembelajaran bahasa di luar ICE seperti *TOEFL Preparation*, *English for Job Hunting* dan kelas lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, J. (2005). IT, e-Learning and Teacher Development. *International Education Journal*, 5 (5), 1-14.
- Balla, A. Designing Pedagogical Learning Environment. (2009, Ed.) *International Journal of Advanced Science and Technology* (Issue 1-14).
- Büchner, A. (2011). *Moodle 2 Administration: an administrator's guide to configuring, securing, customizing, and extending Moodle* (2nd Editio ed.). Birmingham: Packt Publisher.
- Dvorak, R. (2011). *Moodle For Dummies*. Hoboken, NJ: Wiley Publishing Inc.
- Holmes, B., & Gardner, J. (2006). *E-Learning: Concepts and Practice*. London: SAGE Publications.
- Mahanta, D., & Ahmed, M. (2012). E-Learning Objectives, Methodologies, Tools and its Limitation. *International Journal of Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*, Vol. 2 (Issue 1), hal. 46-51.
- Nagarajan, D. P., & Jiji, D. G. (2010). Online Education System (e-learning). *International Journal of u- and e- Service, Science and Technology*, Vol. 3 (Issue 4), hal. 37-48.
- Naidu, S. (2006). *E-Learning: A Guidebook of Priciples, Procedures and Practice* (2nd Edition ed.). Melbourne, Victoria, Australia: Commonwealth Educational Media Centre for Asia.
- Nedeva, V., & Dimova, E. (2010). Some Advantages of E-Learning in English Language Training. *Trakia Journal of Science*, Vol. 8, Hal. 21-28.
- Tavangarian, D., Leypold, M. E., Nölting, K., Röser, M., & Voigt, D. (2004). Is e-Learning the Solution for Individual Learning? *Electronic Journal of e-Learning*, Vol. 2 (Issue 2), Hal. 273-280.