

SKRIPSI

**ANALISIS PENGARUH PERBEDAAN ASAL SEKOLAH TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DASAR AKUNTANSI PADA NILAI AKHIR
MATAKULIAH AKUNTANSI PENGANTAR DAN AKUNTANSI
KEUANGAN**



Disusun Oleh:

MARIA BASILIA OKNENEM

NIM: 12080633

PROGRAM STUDI AKUNTANSI FAKULTAS BISNIS

UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA

YOGYAKARTA

2015

**ANALISIS PENGARUH PERBEDAAN ASAL SEKOLAH TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DASAR AKUNTANSI PADA NILAI AKHIR
MATAKULIAH AKUNTANSI PENGANTAR DAN AKUNTANSI
KEUANGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis Universitas Kristen Duta
Wacana, Yogyakarta

Disusun Oleh:

MARIA BASILIA OKNENEM

NIM: 12110043

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI FAKULTAS BISNIS
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA
YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

ANALISIS PENGARUH PERBEDAAN ASAL SEKOLAH TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DASAR AKUNTANSI PADA NILAI AKHIR MATAKULIAH AKUNTANSI PENGANTAR DAN AKUNTANSI KEUANGAN

Telah diajukan dan dipertahankan oleh:

MARIA BASILIA OKNENEM

12080633

dalam Ujian Skripsi Program Studi SI Akuntansi

Fakultas Bisnis

Universitas Kristen Duta Wacana

Dan dinyatakan DITERIMA untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Ekonomi pada tanggal... **24 JUN 2015**

Nama Penguji:

Tanda Tangan

1. Drs. Marbudy Tyas Widodo., MM, Ak.
2. Christine Novita Dewi, SE., M.Acc.Akt.
3. Dra. Erni Ekawati, MBA., MSA, Ph.D.



Yogyakarta, **2 JUL 2015**

Disahkan oleh :

Pjs. Wakil Dekan

Bidang Akademik Akuntansi



Dr. Singgih Santoso, MM



Dr. Singgih Santoso, MM

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul: "**Analisis Pengaruh Perbedaan Terhadap Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi Pada Nilai Akhir Matakuliah Akuntansi Pengantar Dan Akuntansi Keuangan**", yang saya kerjakan guna melengkapi sebagian syarat untuk menjadi Sarjana pada Program Studi Akuntansi Fakultas Bisnis Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta adalah asli karya buatan saya, dan bukan merupakan hasil tiruan atau duplikasi dari karya pihak lain di Perguruan Tinggi atau Instansi manapun, kecuali bagian sumber informasi yang sudah dicantumkan sebagaimana mestinya. Jika kemudian hari didapat bahwa hasil skripsi ini adalah hasil plagiasi atau tiruan dari karya pihak lain, maka saya bersedia dikenai sanksi.

Yogyakarta, 19 Juni 2015

Yang Membuat Pernyataan

A 5000 Rupiah Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL', 'REPUBLIK INDONESIA', and '5000'. The signature is written in black ink over the stamp.

Maria Basilia Oknenem

HALAMAN MOTTO

*“ Dengan kerendahan hati kita untuk bisa
melihat kebawah, suatu ketika kita akan
banggadan senang bisa melihat keatas “*

≈ Maria Basilia Oknenem ≈

“Orang benar akan hidup oleh iman”

≈ Surat Paulus Kepada Jemaat di Roma 1:17 ≈

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:
Juhan Yesus Kristus
Allah Bapa, Allah Putra, dan Allah Roh Kudus
Bunda Maria dan Santo. Joseph
Orangtua tercinta bapak. Karol & alm. Mama. Grace
Kakak. Misael dan ipar susan, Nona. Clin, Adik. Arsen
Adik. Desi, Adik. Flis, Adik. Simeon, Adik. Hendricus
Steven, nona. Grace, dan keluarga besar adii
Mas. David, wisnu, krisna, bpk. Prapto, dan ibu. astuti
Jeman – teman
Adik – adik tingkat tersayang.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan kasih karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pengaruh Perbedaan Asal Sekolah Terhadap Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi Pada Nilai Akhir Matakuliah Akuntansi Pengantar Dan Akuntansi Keuangan” dengan baik dan benar.

Penulisan skripsi ini dibuat dengan maksud untuk pemenuhan atas tugas yang merupakan salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi pada Program Studi Akuntansi di Universitas Kristen Duta Wacana, Yogyakarta. Selain itu, penulisan skripsi ini juga bertujuan untuk melatih penulis untuk bisa menghasilkan suatu karya yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah, sehingga dapat memberikan manfaat bagi orang lain yang menggunakannya.

Dalam masa menyelesaikan pembuatan tugas akhir ini, telah banyak saran, bimbingan dan masukan yang penulis terima dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan pada kesempatan ini penulis ingin mempersembahkan buah pikiran ini sebagai bentuk dari ucapan terima kasih dari penulis kepada:

1. Tuhan Yesus, Allah Bapa, Allah Putra, Dan Allah Roh Kudus, Bunda Maria, Santo Joseph dan semua orang kudusmu disurga atas semua berkat, kasih sayang, anugerah, dan pertolongannya sehingga penulis

dapat menyelesaikan semua skripsi dengan baik dan benar itu semua berkat kasih yang dicurahkan bagi penulis terima kasih banyak.

2. Bapak Drs. Marbudyo Tyas Widodo, MM., AK selaku dosen pembimbing dalam memberikan semangat, membantu menjelaskan apabila penulis mengalami kesulitan, mengarahkan, mengajarkan apabila terjadi kesalahan dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi terima kasih banyak untuk semua pertolongan dan bantuan bapak selama ini.
3. Bapak Dr. Singgih Santoso, M.M., selaku Dekan Fakultas Bisnis Universitas Kristen Duta Wacana, jajaran Dekanat Fakultas Bisnis Universitas Kristen Duta Wacana, dan Staf Administrasi Fakultas Bisnis Universitas Kristen Duta Wacana yang telah menyediakan fasilitas dan sarana – prasarana yang mendukung penulis menyelesaikan skripsi.
4. Orangtua tersayang Bapak. Karolus Kawut Minipko dan Mama Alm. Geratsia Okpit terima kasih banyak penulis sampaikan kepada orangtua karena dengan kerelaan, kesabaran, dan doa yang kuat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan untuk kakak. Misael Ananias Kawut Minipko, Adik. Bernadetha Yumo Minipko, Adik. Elisabeth Yenbon Minipko, Adik. Simeon Marthinus Okpit Minipko, Adik. Hendricus Paulo Angelio Gusti Minipko, Ponakkan Tarbula Caroline Minipko, Ponakkan. Arshenius Maarend Minipko, Ponakkan Geratsia Amelia Adii, Ipar. Susana Yikamtagai, Ipar. Steven Adii, dan David Setiyawan terima kasih banyak karena selalu memberikan kekuatan buat penulis, memberi doa buat penulis dan selalu memberikan arahan serta semangat untuk penulis

dalam penyusunan skripsi terima kasih banyak untuk keluarga besar Minipko.

5. Sahabat dan keluarga kecil diperantauan untuk sahabat terbaikku Tasya Rejaan terima kasih sudah membantu memberikan semangat dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih penulis sampaikan untuk Adik. Ribka Kbarek, Adik. tytyn pakpahan, Adik. Serly Tri Sawi, Adik. Emor Gladies Monica, dan Adik. Elma Fabiola Suitela yang selalu membantu menemani penulis dalam masa – masa sulit penyusunan skripsi dan pengambilan data skripsi, memberi semangat serta doa bagi penulis dan selalu memberikan dorongan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi. Untuk Adik. Vivian Ginuny terima kasih banyak sudah membantu memberikan pemahaman tentang SPSS buat penulis terima kasih banyak untuk adik. Vian tersayang.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada para pembaca dan semua pihak yang telah membantu penulis, dan penulis mohon maaf yang sebesar – besarnya apabila terjadi kesalahan penulisan maupun gelar. Semoga Tuhan yesus memberkati kita semua dalam kasih karunia_Nya. Terima kasih dan Tuhan berkati.

Yogyakarta, 18 Juni 2015

Maria Basilia Oknenem

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAKSI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Perumusan Masalah	5
1.2.1. <i>Component dan Link</i>	5
1.2.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Kontribusi Penelitian	6
1.5. Batasan Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI, STUDI PUSTAKA/LITERATUR	9
2.1. Landasan Teori	9
2.1.1. Pengertian Pendidikan	9
2.1.2. Perbedaan Asal Sekolah	11
2.1.3. Nilai Akhir Matakuliah dan Prestasi Belajar.....	13
2.2. Penelitian Terdahulu	17
2.3. Pengembangan Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1. Data	24
3.1.1. Jenis dan Sumber Data.....	24
3.1.2. Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.2. Definisi Variabel dan Pengukurannya	25
3.2.1. Variabel Independent	25
3.2.2. Variabel Dependent	25
3.3. Desain Penelitian	26
3.4. Model Statistik dan Uji Hipotesis	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	30
4.1. Statistik Deskriptif	30
4.2. Hasil Analisis Deskriptif dan Pembahasan	31
4.3. Hasil Uji Kruskal Wallis Test dan Pembahasan.....	34
BAB V PENUTUP.....	37
5.1. KESIMPULAN	37
5.2. Keterbatasan dan Saran	38
Daftar Pustaka	39
Lampiran	41

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ringkasan Penelitian Terdahulu	20
Tabel 3.2 Nilai dan Angka Kualitas Matakuliah	28
Tabel 4.1 Sampel Penelitian	31
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif	32
Tabel 4.3 Uji Kruskal Wallis Test	35

@UKDWN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Konseptual	5
Gambar 3.1 Desain Penelitian	26

@UKDWN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Sampel Penelitian	42
Lampiran 2 Sampel Data	45
Lampiran 3 Pengujian Statistik Deskriptif	48
Lampiran 4 Hasil Uji Kruskal Wallis Test	50

@UKDWN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan bukti mengenai perbedaan pengaruh asal sekolah SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA pada nilai akhir matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan, sampel data diambil dari Unit Biro Administrasi Akademik (Biro I), sampel data yang diambil adalah latar belakang asal sekolah mahasiswa akuntansi dan nilai akhir matakuliah mahasiswa akuntansi angkatan 2012 dan 2013 sebanyak 96 mahasiswa di Universitas Kristen Duta Wacana, Yogyakarta.

Berdasarkan analisis yang dilakukan pada penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan pengaruh asal sekolah SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA pada nilai akhir matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan. Oleh sebab itu, dengan penelitian ini membuktikan bahwa perbedaan latar belakang asal sekolah tidak menjadi suatu masalah bagi mahasiswa akuntansi untuk memahami konsep dasar akuntansi.

Kata Kunci : Asal Sekolah, nilai akhir Akuntansi Pengantar, dan nilai akhir Akuntansi Keuangan.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan bukti mengenai perbedaan pengaruh asal sekolah SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA pada nilai akhir matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan, sampel data diambil dari Unit Biro Administrasi Akademik (Biro I), sampel data yang diambil adalah latar belakang asal sekolah mahasiswa akuntansi dan nilai akhir matakuliah mahasiswa akuntansi angkatan 2012 dan 2013 sebanyak 96 mahasiswa di Universitas Kristen Duta Wacana, Yogyakarta.

Berdasarkan analisis yang dilakukan pada penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan pengaruh asal sekolah SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA pada nilai akhir matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan. Oleh sebab itu, dengan penelitian ini membuktikan bahwa perbedaan latar belakang asal sekolah tidak menjadi suatu masalah bagi mahasiswa akuntansi untuk memahami konsep dasar akuntansi.

Kata Kunci : Asal Sekolah, nilai akhir Akuntansi Pengantar, dan nilai akhir Akuntansi Keuangan.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pada masa era globalisasi saat ini, akuntansi sangat dibutuhkan oleh semua pemangku kepentingan dalam menganalisis dan menyusun laporan keuangan baik pemerintahan, swasta, investor, kreditor dan lain sebagainya. Akuntansi adalah seni pencatatan, penggolongan, dan peringkasan transaksi dan kejadian yang bersifat keuangan dengan cara yang berdaya guna dan dalam bentuk satuan uang, dan penginterpretasian hasil proses tersebut (suwardjono, 2002). Dalam dunia pekerjaan banyak pemangku kepentingan yang membutuhkan seorang akuntan yang profesional dalam menganalisis, mencatat, dan menyusun laporan keuangan. Laporan keuangan pada dasarnya adalah hasil dari proses akuntansi yang dapat digunakan sebagai alat untuk berkomunikasi antara data keuangan atau aktivitas suatu perusahaan dengan pihak – pihak yang berkepentingan dengan data atau aktivitas perusahaan tersebut (Munawir, 1995). Laporan keuangan akan memberikan informasi mengenai profitabilitas, risiko, aliran kas, sehingga hal – hal tersebut akan mempengaruhi harapan pihak – pihak yang berkepentingan.

Dalam menganalisis dan menyusun laporan keuangan, seorang akuntan diharuskan memahami akan konsep dasar akuntansi itu sendiri. Konsep paling mendasar untuk dapat menguasai akuntansi adalah pemahaman mengenai persamaan dasar akuntansi (Astuti, 2012). Konsep dasar akuntansi sangat dibutuhkan oleh mahasiswa pada semester awal agar menjadi pedoman dan dasar bagi mahasiswa untuk melanjutkan ke semester lanjutan. Mahasiswa harus

mempelajari persamaan dasar akuntansi (*accounting equation*). Ada tiga materi pokok tentang konsep dasar pemahaman akuntansi yang harus dikuasai oleh mahasiswa dalam matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan, yaitu pemahaman tentang Aset, Kewajiban, dan Ekuitas.

- Aset adalah kekayaan perusahaan yang berwujud dan pengeluaran – pengeluaran yang belum dialokasikan (*deffered charges*) atau biaya yang masih harus dialokasikan pada penghasilan yang akan datang.
- Kewajiban adalah kewajiban keuangan perusahaan kepada pihak lain yang belum terpenuhi, dimana kewajiban merupakan sumber dana atau modal perusahaan yang berasal dari kreditur.
- Modal / Ekuitas adalah merupakan hak atau bagian yang dimiliki oleh pemilik perusahaan yang ditunjukkan dalam pos modal (modal saham), surplus dan laba yang ditahan. Atau kelebihan nilai aktiva yang dimiliki oleh perusahaan terhadap seluruh kewajibannya.

Dengan pemahaman konsep dasar akuntansi menjadi pedoman bagi mahasiswa akuntansi dalam mempelajari tentang laporan keuangan sebagai pemahaman dasar pada matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan serta matakuliah lain. Maka pendidikan akuntansi mempunyai tujuan untuk menghasilkan para lulusan sarjana akuntansi yang dapat beretika baik dan bermoral tinggi didalam dunia pekerjaan. Seorang akuntan yang profesional harus memperkenalkan nilai – nilai profesi sebagai seorang akuntan yang profesional kepada mahasiswa. Menurut Suwardjono (2005) pengetahuan terhadap ilmu akuntansi dapat dipandang dari dua sisi pengertian yaitu sebagai pengetahuan

profesi (keahlian) yang dipraktekkan di dunia nyata dan sekaligus sebagai suatu disiplin pengetahuan yang diajarkan di perguruan tinggi.

Akuntansi sebagai objek pengetahuan diperguruan tinggi, akademisi memandang akuntansi sebagai dua bidang kajian yaitu bidang praktek dan teori. Bidang praktek berkepentingan dengan masalah bagaimana praktek dijalankan sesuai dengan prinsip akuntansi. Sedangkan bidang teori berkepentingan dengan penjelasan, deskripsi, dan argumen yang dianggap melandasi praktek akuntansi yang semuanya dicakup dalam suatu pengetahuan yang disebut teori akuntansi.

Dengan pemahaman konsep dasar akuntansi, mahasiswa akuntansi diharapkan dapat mempelajari dan memahami akuntansi, permasalahan disini adalah apakah semua mahasiswa yang mengambil jurusan akuntansi sudah memahami tentang apa itu akuntansi, konsep dasar akuntansi, dan bagaimana cara menganalisis serta menyusun laporan keuangan? Dari beberapa penelitian menjelaskan bahwa tidak semua mahasiswa yang mengambil jurusan akuntansi semuanya memahami akuntansi. Ada beberapa dari mahasiswa yang masih mengalami masalah / kendala untuk memahami konsep dasar akuntansi, salah satu permasalahannya adalah perbedaan asal sekolah SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA. Latar belakang sekolah sangat berpengaruh karena mahasiswa dengan asal sekolah dari SMK jurusan Akuntansi pada dasarnya lebih mengerti konsep dasar akuntansi dibandingkan dengan mahasiswa dengan asal sekolah dari SMA jurusan IPA karena pada dasarnya mahasiswa SMA Jurusan IPA tidak diperkenalkan sejak di sekolah menengah atas tentang pelajaran Akuntansi. Permasalahan tersebut juga akan mempengaruhi pada nilai akhir matakuliah, hal ini akan menjadi persoalan setiap tahun di semua

perguruan tinggi baik Perguruan Tinggi Swasta (PTS) maupun Perguruan Tinggi Negeri (PTN). Oleh karena itu, peran seorang pengajar sangat penting untuk dapat menjadi pendamping bagi mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam pemahaman konsep dasar akuntansi dan matakuliah akuntansi pada khususnya.

Seorang pengajar tidak hanya memberikan materi perkuliahan didalam kelas tetapi seorang pengajar harus lebih teliti dalam melihat kemampuan mahasiswa, kendala / masalah yang dihadapi mahasiswa, dan menjadikan mahasiswa tidak kaku atau takut untuk mengungkapkan masalah yang dihadapi dalam perkuliahan tersebut. Untuk itu, maka peran seorang pengajar menjadi yang terutama tidak hanya sebagai pengajar yang memberikan materi berupa teori dan praktek akan tetapi seorang pengajar yang baik dan berkompeten akan memberikan pendekatan secara pribadi dan pendekatan secara emosional kepada mahasiswa yang mengalami permasalahan mengenai pemahaman konsep dasar akuntansi karena latar belakang asal sekolah tersebut. Oleh karena itu, kedepannya mahasiswa lebih meningkatkan prestasi belajar agar lulus sesuai dengan keinginannya serta mendapatkan hasil yang memuaskan untuk masa depan didalam dunia pekerjaan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Catur Budi Nugroho (2008: 5)

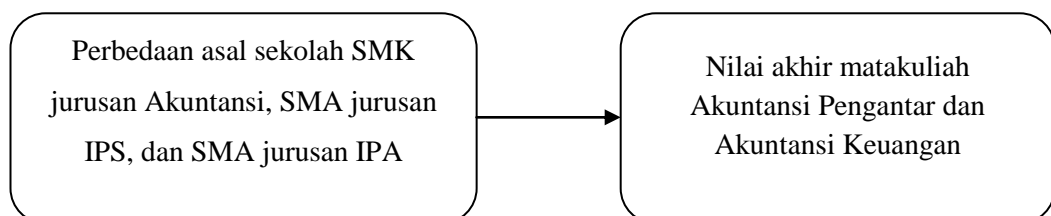
“Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran dan ditunjukkan dengan tes atau angka yang diberikan oleh guru”. Jadi prestasi belajar adalah hasil yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar yang diukur dan dinilai dalam bentuk simbol, huruf, maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.

Kunci utama mahasiswa untuk memahami konsep dasar akuntansi adalah niat dan tekad mahasiswa untuk membuktikan bahwa perbedaan asal sekolah tidak berpengaruh bagi seorang mahasiswa untuk memahami akuntansi. Dengan memahami konsep dasar akuntansi dan sungguh – sungguh mau belajar serta memahami akuntansi, maka mahasiswa tersebut mampu memperoleh nilai akhir sesuai dengan keinginan, kemampuan, dan bisa diterapkan dalam dunia pekerjaannya sebagai seorang akuntan profesional.

Dari latarbelakang masalah tersebut, maka peneliti mengambil judul “ **Analisis Pengaruh Perbedaan Asal Sekolah Terhadap Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi Pada Nilai Akhir Matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan**”. Dengan penelitian ini diharapkan agar kedepannya mahasiswa akuntansi pada khususnya dapat lebih cermat dalam menyikapi setiap perbedaan asal sekolah sehingga dapat mempengaruhi tingkat pemahaman terhadap konsep dasar akuntansi yang berpengaruh pada nilai akhir matakuliah dan kedepannya bisa menjadi seorang akuntan yang profesional dalam bidangnya.

1.2. Perumusan Masalah

1.2.1. *Component dan Link*



Gambar 1.1 Kerangka Konseptual

1.2.2. Rumusan Masalah

H.1 Apakah terdapat perbedaan berpengaruh asal sekolah SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA pada nilai akhir matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk menguji:

H.1 Perbedaan asal sekolah SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA berpengaruh pada nilai akhir matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan.

1.4. Kontribusi Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan permasalahan dan tujuan penelitian, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tambahan bagi:

1.4.1. Akademisi

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi berupa bukti empiris terhadap pengembangan teori mengenai pengaruh asal sekolah SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA pada nilai akhir matakuliah Akuntansi Keuangan dan Akuntansi Keuangan.

1.4.2. Pembaca

Penelitian ini memberikan informasi bagi para pembaca sebagai bentuk masukan bahwa nilai akhir matakuliah kemungkinan berdampak pada perbedaan asal sekolah SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA. Oleh sebab itu, penelitian ini memberi kontribusi sebagai berikut:

- a. Bagi mahasiswa, penelitian ini bertujuan agar perbedaan asal sekolah SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA tidak menjadi suatu masalah dalam meraih impian dan prestasi.
- b. Bagi pengajar, penelitian ini bertujuan agar memberikan motivasi dan dukungan kepada para pengajar bahwa tidak semua mahasiswa mengerti apa yang dijelaskan oleh pengajar dalam proses perkuliahan berjalan. Ada beberapa mahasiswa mengalami keterbatasan dalam pemahaman tentang matakuliah tersebut. Maka peran penting pengajar sangat dibutuhkan dalam membantu dan membimbing mahasiswa untuk lebih memahami materi dalam perkuliahan.

1.4.3. Bagi Penulis

Penelitian ini dilakukan demi memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ekonomi (SE) pada Fakultas Bisnis Universitas Kristen Duta Wacana, Yogyakarta dan sebagai bahan pertimbangan untuk mengetahui sejauh mana teori atau ilmu pengetahuan yang diperoleh saat kuliah yang akan diaplikasikan dalam bentuk penelitian lapangan.

1.5. Batasan Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini dibatasi oleh beberapa hal dibawah ini:

- 1.5.1. Data yang digunakan bersifat sekunder, yang diambil dari kampus Universitas Kristen Duta Wacana, Yogyakarta. Sampel data diambil di Unit Biro Administrasi Akademik (Biro I) berupa sampel data mahasiswa angkatan tahun 2012 dan 2013.

1.5.2. Sampel data yang diambil adalah sampel data asal sekolah mahasiswa dari SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA dan nilai akhir yang telah ditempuh pada matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan untuk mahasiswa akuntansi angkatan 2012 dan 2013.

@UKDW

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Dalam penelitian ini peneliti meneliti tentang **Analisis Perbedaan Asal Sekolah Terhadap Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi Pada Nilai Akhir Matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan**. Penelitian dilakukan di Universitas Kristen Duta Wacana, Yogyakarta dengan mengambil sampel data sebanyak 96 mahasiswa dari Jurusan Akuntansi Fakultas Bisnis. Sampel data yang diambil adalah latar belakang asal sekolah SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS, dan SMA jurusan IPA dan nilai akhir matakuliah kuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan.

Dari pengujian dengan menggunakan uji hipotesis *Kruskal Wallis Test* menemukan bahwa nilai akhir matakuliah Akuntansi Pengantar mendapatkan probabilitas dengan nilai signifikansi sebesar 0,699 dan Akuntansi Keuangan mendapatkan probabilitas dengan nilai signifikansi sebesar 0.068, menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan asal sekolah pada nilai akhir matakuliah Akuntansi Pengantar dan Akuntansi Keuangan.

5.2. Keterbatasan dan Saran

Adapun yang menjadi keterbatasan dan saran dari penelitian ini adalah:

1. Dalam penelitian kedepannya peneliti diharuskan mengambil lebih banyak sampel data yang harus diteliti, tidak hanya pada satu jurusan, satu fakultas, dan satu kampus melainkan data yang diambil dari beberapa jurusan, fakultas, dan kampus yang berbeda agar variabel yang diteliti banyak tidak pada variabel yang sama.
2. Variabel yang digunakan juga harus lebih dari beberapa variabel supaya dapat membandingkan apakah variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat, sehingga dapat dikembangkan lagi dan tidak monoton pada judul jurnal yang sudah disediakan.
3. Dalam penelitian yang mengambil judul asal sekolah, pemahaman konsep dasar akuntansi, dan nilai matakuliah sudah banyak yang diteliti, sebaiknya dengan menambahkan beberapa judul skripsi akan mempengaruhi mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan supaya menghasilkan judul skripsi yang berbeda.
4. Dengan penelitian ini menjadi pedoman dan manfaat agar kedepan mahasiswa akuntansi menjadi generasi yang benar-benar bekerja sesuai dengan kemampuan yang sudah di dapatkan dari perkuliahan, sehingga para lulusan akuntansi menjadi seorang akuntan profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldin, Mahmood Moein, Shahnaz Nayebzadeh, Forough Heirany, 2011, *The Relationship between Background Variables and the Educational Performance (Case Study: Accounting MA Students)*, 2nd International Conference on Education and Management Technology IPCSIT vol.13
- Astuti, Dwi, Pratiwi 2012, *Akuntansi Keuangan Dasar 1*, CAPS, Yogyakarta.
- Departemen pendidikan nasional RI, *UU RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*, (Jakarta: Biro hukum dan Organisasi sekretariat jenderal departemen pendidikan nasional, 2003), hlm. 15.
- Fatullah Yoesoef1, Dosen tetap Jurusan Syariah STAIN Jurai Siwo Metro. 2013. PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN MAHASISWA BARU DALAM PENYERAPAN ILMU AKUNTANSI DI STAIN JURAI SIWO METRO. TAPIS Vol. XIII, No. 01 Januari-Juni 2013
- Ghozali, I. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.
- MUHAMMAD SAR'I, SE MUHAMMAD IRSADSYAH, SE NASRULLAH DJAMIL, SE, M.Si, Ak Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2010. Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap Konsep Dasar Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi S1 Uin Suska Riau yang Berasal Dari Latar Belakang Sekolah Menengah yang Berbeda). Simposium nasional akuntansi XIII purwokerta.
- Munawir, S. *Analisa Laporan Keuangan*, Yogyakarta: Penerbit Liberty, 2004.
- Novius Andri. 2010. Analisis Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Dalam Menghadapi Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi-S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau) *Analysis of Undergraduate's Knowledge of Accounting in Fronting Basic Accounting Course (Research on Undergraduate Accounting Students of UIN Suska Riau)* Fokus Ekonomi Vol. 5 No. 2 Desember 2010 : 44 – 60
- Pedoman akademik, program studi Akuntansi, 2009. Fakultas Bisnis, Universitas Kristen Duta Wacana, Yogyakarta.
- Santoso, Singgih, 2004, *Mengolah Data Statistik Secara Profesional Versi 10*, Penerbit Elex Media Komputindo, Jakarta
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Suwardjono. 2002. AKUNTANSI Pengantar. Dicetak & Diterbitlan BPFE Yogyakarta
- Suwardjono, 2005, *Teori Akuntansi; Perekayasaan Pelaporan keuangan*, Edisi Ketiga. Yogyakarta, BPFE.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 17.
- Widowati Amerti Irvin, Surjawati Febrina Nafasati P. (*Dosen Fakultas Ekonomi - - USM*). 2011. ANALISIS TINGKAT PEMAHAMAN MAHASISWA S1 AKUNTANSI DAN MANAJEMEN TERHADAP KONSEP DASAR AKUNTANSI (Studi Empiris Pada Mahasiswa S1 Akuntansi dan Manajemen Universitas Semarang). *J. DINAMIKA SOSBUD* Volume 13 Nomor 1, Juni 2011 : 1-18, ISSN 1410-9859.
- Widyastuti, Suryaningsum dan Juliana, *Pengaruh Motivasi terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi*, Simposium Nasional Akuntansi VII. 2004.
- Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implemetasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Prenada Media, 2005.