

**PERBANDINGAN TINGKAT KECERDASAN  
INTELEKTUAL PADA ANAK YANG DIBERIKAN ASI  
EKSKLUSIF DENGAN YANG TIDAK DIBERIKAN  
ASI EKSKLUSIF**

KARYA TULIS ILMIAH

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran  
di Fakultas Kedokteran  
Universitas Kristen Duta Wacana



Disusun Oleh :

**NANDA ANDHYKA**

**41140102**

FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA  
YOGYAKARTA

2018

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul:

**PERBANDINGAN TINGKAT KECERDASAN INTELEKTUAL PADA ANAK YANG DIBERIKAN ASI EKSKLUSIF DENGAN YANG TIDAK DIBERIKAN ASI EKSKLUSIF**

telah diajukan dan dipertahankan oleh:

**NANDA ANDHYKA**

**41140102**

dalam Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Dokter  
Fakultas Kedokteran  
Universitas Kristen Duta Wacana  
dan dinyatakan **DITERIMA**  
untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Kedokteran pada tanggal 18 Januari 2018

**Nama Dosen**

**Tanda Tangan**

1. DR. dr. FX. Wikan Indrarto, Sp. A  
(Dosen Pembimbing I/Ketua Tim/Penguji)
2. dr. Yoseph Leonardo Samodra, M.P.H.  
(Dosen Pembimbing II)
3. dr. Leonardo Alfonsius Paulus Lalenoh, M.Sc  
(Dosen Penguji)



**Yogyakarta, 19 Januari 2018**

**Disahkan Oleh:**

Dekan,

Wakil Dekan I bidang Akademik,



Prof. dr. Jonathan Willy Siagian, Sp.PA



dr. Yanti Ivana Suryanto, M.Sc

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul:

### **PERBANDINGAN TINGKAT KECERDASAN INTELEKTUAL PADA ANAK YANG DIBERIKAN ASI EKSKLUSIF DENGAN YANG TIDAK DIBERIKAN ASI EKSKLUSIF**

Yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian syarat untuk menjadi Sarjana pada Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta, adalah bukan hasil tiruan atau duplikasi dari karya pihak lain di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya sudah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil plagiasi atau tiruan dari karya pihak lain, maka saya bersedia dikenai sanksi yakni pencabutan gelar saya.

Yogyakarta, 19 Januari 2018



**(Nanda Andhyka)**

**41140102**

## **LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**

Sebagai mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **Nanda Andhyka**

NIM : **41140102**

demi perkembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non Exclusive Royalty-Free Right*), atas karya ilmiah saya yang berjudul:

### **PERBANDINGAN TINGKAT KECERDASAN INTELEKTUAL PADA ANAK YANG DIBERIKAN ASI EKSKLUSIF DENGAN YANG TIDAK DIBERIKAN ASI EKSKLUSIF**

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan Karya Tulis Ilmiah selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Yogyakarta, 18 Januari 2018

Yang menyatakan,

Nanda Andhyka

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah dengan judul “Perbandingan Tingkat Kecerdasan Intelektual pada Anak yang Diberikan ASI Eksklusif dengan yang Tidak Diberikan ASI Eksklusif” sebagai syarat untuk mencapai gelar Sarjana Kedokteran (S.Ked) di S1 Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

Berbagai hambatan dan kesulitan pasti penulis hadapi dalam penyelesaian Karya Tulis Ilmiah ini, namun berkat bimbingan dan bantuan berbagai pihak yang berjasa, Karya Tulis Ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membimbing dan membantu penulis menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini. Dengan segala hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus.
2. Dr. dr. FX. Wikan Indrarto, Sp.A, selaku dosen pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah.

3. dr. Yoseph Leonardo Samodra, M.P.H., selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah.
4. dr. Leonardo Alfonsius Paulus Lalenoh, M.Sc, selaku dosen penguji yang bersedia mencermati dan mengoreksi sehingga Karya Tulis Ilmiah menjadi lebih baik.
5. SD Pangudi Luhur Yogyakarta yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Dian Ari Krisna Murti, S.Psi., Christina Thomas Sari, S.Psi., Dewi Masruroh, M.Psi., Tata, Theodora Novena, Rina, Cyntia, tim TPA Universitas Kristen Duta Wacana yang telah membantu melaksanakan tes IQ.
7. Bambang Sarjono, Sri Partini, dan Diana Irinesari Andini sebagai orang tua dan saudara dari penulis yang selalu memberi dukungan, doa, dan kasih sayang bagi penulis.
8. Nuning Winaris, M.Sc., saudara yang telah memberikan dukungan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
9. Heppi Vanadian, terkasih yang telah membantu dalam proses penelitian, serta memberi semangat, dan doa kepada penulis.

10. Mikha Jhonatan, Abraham Aljody, Agung Satrio, Pavianta R. Giovani, I. Bagas Pradipta, Anak Agung Gede, Mario Carlos Halilintar, Martinus Billy Pratikto, Joshua Christmas Nathanael, Bagas Pradana, dan Nikolas Tomi Febrianto, sahabat yang telah memberi semangat kepada penulis.
11. Sejawat FK 2014 yang telah memberi semangat dan masukan kepada penulis termasuk teman-teman satu bimbingan yang bersedia menjadi teman diskusi, serta memberi masukan dan semangat kepada penulis.
12. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah.

Penulis menyadari bahwa hasil Karya Tulis Ilmiah ini masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 18 Januari 2018

Nanda Andhyka

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2. Masalah Penelitian .....	3
1.3. Tujuan Penelitian .....	3
1.3.1. Tujuan Umum .....	3
1.3.2. Tujuan Khusus .....	3
1.4. Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1. Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2. Manfaat Praktis .....	4
1.4.3. Manfaat Proses Penelitian .....	4
1.4.4. Manfaat Akademik .....	5
1.5. Keaslian Penelitian .....	6
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1. Tinjauan Pustaka .....	8
2.1.1. Kecerdasan .....	8
2.1.1.1. Definisi Kecerdasan .....	8



2.1.1.2. Hal-hal yang Memengaruhi Kecerdasan .....	9
2.1.1.4. Klasifikasi Kecerdasan .....	11
2.1.2. Kecerdasan Intelektual .....	12
2.1.2.1. Definisi Kecerdasan Intelektual .....	12
2.1.2.2. Pengukuran Kecerdasan Intelektual .....	13
2.1.3. ASI Eksklusif .....	15
2.1.3.1. Definisi ASI Eksklusif .....	15
2.1.3.2. Komposisi ASI Eksklusif .....	16
2.1.3.3. Manfaat Pemberian ASI Eksklusif .....	18
2.1.3.3.1. Manfaat Bagi Ibu .....	18
2.1.3.3.2. Manfaat Bagi Bayi .....	20
2.1.3.3.3. Manfaat Bagi Masyarakat atau Keluarga ..	21
2.1.3.4. Pengaruh ASI Eksklusif Terhadap Kecerdasan .....	21
2.2. Landasan Teori .....	22
2.3. Kerangka Teori .....	23
2.4. Kerangka Konsep .....	24
2.5. Hipotesis .....	24
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1. Desain Penelitian .....	25
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
3.2.1. Tempat Penelitian .....	25
3.2.2. Waktu Penelitian .....	25
3.3. Populasi dan <i>Sampling</i> .....	25
3.3.1. Populasi .....	25
3.3.1.1. Kriteria Inklusi .....	26
3.3.1.2. Kriteria Eksklusi .....	26
3.3.2. <i>Sampling</i> .....	26

3.4.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	27
3.4.1.	Variabel Penelitian .....	27
3.4.2.	Definisi Operasional .....	27
3.5.	Perhitungan Besar Sampel .....	31
3.6.	Bahan dan Alat .....	32
3.7.	Pelaksanaan Penelitian .....	33
3.8.	Analisis Data .....	34
3.9.	Etika Penelitian .....	34
<b>BAB IV.</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1.	Hasil Penelitian .....	35
4.1.1.	Karakteristik Responden .....	35
4.2.	Analisis Statistika .....	42
4.2.1.	Uji Rata-rata Independen Sampel T .....	42
4.2.2.	Uji <i>Spearman Rank</i> .....	43
4.2.3.	Uji Regresi Logistik .....	50
4.3.	Pembahasan .....	51
4.3.1.	Hubungan Pemberian ASI Eksklusif dengan Kecerdasan Intelektual .....	51
4.3.2.	Hubungan Pola Asuh dengan Kecerdasan Intelektual.....	53
4.3.3.	Hubungan Pendampingan Ibu atau Kasih Sayang (Asih) dengan Kecerdasan Intelektual.....	54
4.3.4.	Hubungan Pemberian Pendidikan Tambahan (Asah) dengan Kecerdasan Intelektual.....	55
4.3.5.	Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang ASI dengan Kecerdasan Intelektual.....	56
4.3.6.	Hubungan Pemberian ASI Eksklusif dan Pengetahuan Ibu Tentang ASI dengan Kecerdasan Intelektual.....	57

4.4. Kelemahan Penelitian .....	58
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
5.1. Kesimpulan .....	59
5.2. Saran .....	60
DAFTAR PUSTAKA .....	61
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	69

©UKDWN

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian .....	6
Tabel 2. Definisi Variabel Penelitian .....	27
Tabel 3. Pemberian ASI Eksklusif .....	37
Tabel 4. Hasil Analisis Perbedaan Tingkat Kecerdasan Intelektual (IQ) pada Kelompok Anak yang Diberikan ASI Eksklusif dengan yang Tidak Diberikan ASI Eksklusif .....	43
Tabel 5. Hasil Analisis Hubungan Pemberian ASI Eksklusif dengan Kecerdasan Intelektual .....	44
Tabel 6. Hasil Analisis Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Intelektual .....	45
Tabel 7. Hasil Analisis Hubungan Pemberian MPASI dini dengan Kecerdasan Intelektual .....	46
Tabel 8. Hasil Analisis Hubungan Pendampingan Ibu atau Kasih Sayang (Asih) dengan Kecerdasan Intelektual .....	47
Tabel 9. Hasil Analisis Hubungan Pemberian Pendidikan Tambahan (Asah) dengan Kecerdasan Intelektual .....	48
Tabel 10. Hasil Analisis Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang ASI dengan Kecerdasan Intelektual .....	49
Tabel 11. Hasil Analisis Multivariat Hubungan Pemberian ASI Eksklusif dan Pengetahuan Ibu Tentang ASI dengan Kecerdasan Intelektual .....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori .....	23
Gambar 2. Kerangka Konsep .....	24
Gambar 3. Pelaksanaan Penelitian .....	32
Gambar 4. Bagan Karakteristik Responden .....	35
Gambar 5. Penerapan Pola Asuh Terhadap Siswa SD Pangudi Luhur.....	37
Gambar 6. Penerapan Kasih Sayang Terhadap Siswa SD Pangudi Luhur.....	38
Gambar 7. Penerapan Pendidikan Terhadap Siswa SD Pangudi Luhur.....	38
Gambar 8. Pengetahuan Ibu Tentang ASI .....	39
Gambar 9. Hasil Tes IQ Siswa SD Pangudi Luhur .....	40
Gambar 10. Persentase Kecenderungan Hasil Tes IQ Kelompok Anak yang Diberikan ASI Eksklusif .....	41
Gambar 11. Persentase Kecenderungan Hasil Tes IQ Kelompok Anak yang Tidak Diberikan ASI Eksklusif .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Kelaikan Etik.....	64
Lampiran 2. Surat Dinas Perizinan.....	65
Lampiran 3. Surat Persetujuan Kuesioner.....	66
Lampiran 4. Kuesioner.....	68
Lampiran 5. Uji Rata-rata Independen Sampel T.....	72
Lampiran 6. Hubungan Kecerdasan Intelektual dengan ASI Eksklusif.....	72
Lampiran 7. Hubungan Kecerdasan Intelektual dengan Pola Asuh Orang Tua.....	73
Lampiran 8. Hubungan Kecerdasan Intelektual dengan Pemberian Kasih Sayang (Asih).....	73
Lampiran 9. Hubungan Kecerdasan Intelektual dengan Pemberian Pendidikan Tambahkan (Asah).....	73
Lampiran 10. Hubungan Kecerdasan Intelektual dengan Pemberian MPASI Dini.....	74
Lampiran 11. Hubungan Kecerdasan Intelektual dengan Pengetahuan Ibu Tentang ASI.....	74
Lampiran 12. Analisis Multivariat Hubungan Pemberian ASI Eksklusif dan Pengetahuan Ibu Tentang ASI dengan Kecerdasan Intelektual.....	74
Lampiran 13. Buku Soal <i>Coloured Progressive Matrices</i> (CPM).....	75
Lampiran 14. Tabel Norma <i>Coloured Progressive Matrices</i> (CPM).....	76
Lampiran 15. Tabel Persentil <i>Coloured Progressive Matrices</i> (CPM).....	77

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Penelitian**

Air Susu Ibu (ASI) eksklusif berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 33 Tahun 2012 adalah ASI yang diberikan kepada bayi sejak dilahirkan selama enam bulan, tanpa menambahkan dan atau mengganti dengan makanan atau minuman lain (kecuali obat, vitamin dan mineral). Pengaturan pemberian ASI eksklusif bertujuan untuk menjamin pemenuhan hak bayi untuk mendapatkan ASI eksklusif, memberikan perlindungan kepada ibu dalam memberikan ASI eksklusif, serta meningkatkan peran dan dukungan keluarga, masyarakat, pemerintah daerah, dan pemerintah terhadap ASI eksklusif. Apabila setiap orang dengan sengaja menghalangi program pemberian ASI eksklusif maka akan mendapatkan ancaman sanksi pidana penjara paling lama satu tahun atau ancaman denda paling banyak seratus juta rupiah (Kemenkes RI, 2015).

Saat ini masih banyak pihak yang belum sadar akan pentingnya pemberian ASI eksklusif. Di Indonesia program pemberian ASI eksklusif tahun 2014 secara nasional yang ditargetkan sebesar 80% hanya dapat tercapai 52,3% saja. Hanya satu provinsi yang dapat memenuhi target tersebut yaitu provinsi Nusa Tenggara Barat sebesar 84,7%. Sementara itu, provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta mencapai 70,8% (Kemenkes RI, 2015).

Pemerintah sering memberikan informasi mengenai manfaat ASI eksklusif bagi bayi. Adanya faktor protektif dan nutrisi yang sesuai dalam ASI menjamin status gizi bayi baik, menurunkan angka kesakitan dan kematian pada anak. Beberapa penelitian epidemiologis menyatakan bahwa ASI dapat melindungi bayi dan anak dari penyakit infeksi, misalnya diare, otitis media, dan infeksi saluran pernafasan akut bagian bawah karena mengandung imunitas yang banyak terdapat pada kolustrum (Kemenkes RI, 2014).

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kecerdasan intelektual yaitu faktor genetik dan lingkungan. Faktor genetik merupakan faktor yang diturunkan langsung dari orang tua. Faktor lingkungan merupakan faktor yang dapat direayasa/dimanipulasi. Faktor lingkungan terdiri dari 3 aspek yaitu asuh, asih, dan asah. Asuh berkaitan dengan pola asuh dan nutrisi yang diberikan. Asih berkaitan dengan kasih sayang yang diberikan oleh orang tua sehingga dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan kecerdasan anak. Asah berkaitan dengan stimulasi yang dapat merangsang pertumbuhan dan perkembangan kecerdasan (Roesli, 2000).

Berdasarkan penelitian di Athfal Depok (2014) dengan jumlah sampel 146 responden menunjukkan hasil bahwa nilai rata-rata IQ 106,59 pada subjek yang diberikan ASI eksklusif dan nilai rata-rata IQ 102,89 pada subjek yang tidak diberikan ASI eksklusif. Penelitian tersebut tidak hanya berfokus pada ASI dan pola asuh saja melainkan juga status gizi dan faktor lainnya yang mempengaruhi kecerdasan. Penelitian tersebut juga menggunakan desain yang berbeda dengan yang akan penulis sajikan pada penelitian ini (Agistiawan, 2014). Penelitian di



PAUD Kasih Ibunda Kota Kediri juga menunjukkan hasil yang serupa yaitu terdapat pengaruh pemberian ASI predominan terhadap tingkat kecerdasan (IQ) anak usia 3-6 tahun. Kecerdasan dipengaruhi oleh pemberian ASI eksklusif. Hal ini yang membuat peneliti tertarik untuk meneliti ASI eksklusif dan faktor lain yang dapat mempengaruhi kecerdasan.

## **1.2. Masalah Penelitian**

Bagaimana perbandingan tingkat kecerdasan intelektual pada anak yang diberikan ASI eksklusif dengan yang tidak diberikan ASI eksklusif?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut :

### **1.3.1. Tujuan Umum**

Untuk mengetahui perbandingan tingkat kecerdasan intelektual pada anak yang diberikan ASI eksklusif dengan yang tidak diberikan ASI eksklusif.

### **1.3.2. Tujuan Khusus**

- a. Mengetahui perbedaan kecerdasan intelektual pada kelompok anak yang diberikan ASI eksklusif dan kelompok anak yang tidak diberikan ASI eksklusif.
- b. Mengetahui hubungan ASI eksklusif dengan kecerdasan intelektual pada anak Sekolah Dasar.
- c. Mengetahui hubungan pola asuh orang tua, pemberian kasih sayang (asih), pemberian pendidikan tambahan (asah), dan pengetahuan ibu tentang ASI dengan kecerdasan intelektual pada anak Sekolah Dasar.

- d. Mengetahui variabel yang berpengaruh yang paling besar terhadap kecerdasan intelektual.

#### **1.4. Manfaat Penelitian**

##### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

- a. Memberi informasi mengenai pengaruh pemberian ASI eksklusif terhadap kecerdasan intelektual.
- b. Memberi informasi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan intelektual.

##### **1.4.2. Manfaat Praktis**

###### **1. Bagi Peneliti Lain**

Dapat dijadikan referensi atau acuan bagi penelitian selanjutnya.

###### **2. Bagi Masyarakat**

- a. Memberi informasi mengenai perbandingan tingkat kecerdasan intelektual pada anak yang diberikan ASI eksklusif dan yang tidak diberikan ASI eksklusif.
- b. Memberi wawasan mengenai pentingnya pemberian ASI eksklusif.

##### **1.4.3. Manfaat Proses Penelitian**

###### **1. Manfaat Kognitif**

Mengembangkan dan meningkatkan pengetahuan mengenai pemberian ASI eksklusif.

## 2. Manfaat Afektif

Membangun hubungan yang baik dengan berbagai pihak yang terlibat dalam proses penelitian serta menumbuhkan rasa simpati dan empati kepada anak-anak dan ibu.

## 3. Manfaat Keterampilan

Mengembangkan keterampilan dalam melakukan penelitian di bidang kesehatan, pembuatan kuesioner, pelaksanaan tes IQ, dan meningkatkan kemampuan dalam menganalisis serta mengekspresikan ilmu pengetahuan.

### 1.4.4. Manfaat Akademik

Memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana.

### 1.5. Keaslian Penelitian

Berikut ini disajikan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini dan sebagai pembanding mengenai keaslian penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sebagai berikut :

Tabel 1. Keaslian Penelitian

Peneliti	Judul	Desain	Subyek	Hasil
Yunarsih. (Tahun 2013)	Pengaruh Pemberian ASI Predominan, Status Gizi, Tipe Pola Asuh Terhadap IQ Anak Usia 5-6 Tahun	Penelitian ini adalah survey analitik dengan desain <i>cross sectional</i> .	Populasi adalah ibu dan anak usia 5-6 tahun yang berjumlah 48 responden. Sampel berjumlah 46 responden ibu dan anak usia 5-6 tahun.	Hasil analisis regresi linier menunjukkan bahwa yang paling tinggi pengaruhnya terhadap IQ adalah pola asuh, lalu diikuti pemberian ASI predominan dan terakhir status gizi.
Said, Maryam, Pratomo, Hadi. (Tahun 2013)	Pendidikan Ibu dan Durasi Pemberian Air Susu Ibu dalam Peningkatan Kecerdasan Siswa Usia Sekolah Dasar	Penelitian ini menggunakan desain studi <i>cross sectional</i> .	Populasi adalah siswa kelas 1-3 yang berusia 7-9 tahun. Sampel 166 anak beserta ibu.	Ibu yang berpendidikan tinggi berpeluang mempunyai anak dengan kecerdasan tinggi dari pada ibu yang berpendidikan rendah walaupun durasi pemberian ASI lebih lama.

Peneliti	Judul	Desain	Subyek	Hasil
Agistiawan, Abi. Kusharisupeni. (Tahun 2014)	Hubungan Pemberian Asi Eksklusif, Status Gizi dan Faktor Lainnya dengan Kecerdasan (IQ) pada Siswa Kelas I dan II di MI Hidayatul Athfal Depok Tahun 2014	Penelitian menggunakan desain studi <i>cross sectional</i>	Terdapat sampel sebanyak 146 responden.	Uji analisis menggunakan uji T independen menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara pemberian ASI eksklusif dengan peningkatan nilai IQ anak.
Ambelina, Syntia. Chundrayetti. Lipoeto, Nur Indrawati. (Tahun 2014)	Hubungan Riwayat Pola Pemberian ASI dengan Tingkat Kecerdasan Anak SD di SDN 01 Sawahan Kecamatan Padang Timur Kota Padang	Penelitian ini menggunakan desain studi <i>cross sectional</i> .	Populasi adalah semua siswa kelas III – V SD Negeri 01 Sawahan. Sampel diambil sebanyak 104 orang.	Uji analisis chi square dan hasil analisis bivariat menunjukkan tidak terdapat hubungan bermakna antara riwayat pola pemberian ASI dengan tingkat kecerdasan anak.
Antono, Sumy D. Kundarti, Finta I. Yanuarini, Triatmi A. (Tahun 2014)	Pengaruh Pemberian ASI Predominan dan Tipe Pola Asuh Terhadap Tingkat Kecerdasan (IQ) pada Anak Usia 3-6 Tahun di Paud Kasih Ibunda Kecamatan Mojojoto Kota Kediri	Penelitian ini adalah survei analitik dengan desain <i>case control</i> .	Populasi adalah ibu yang mempunyai anak usia 3-6 tahun di Paud Kasih Ibunda. Sampel adalah anak dan ibunya sebanyak 28 orang.	Hasil analisis multivariat dengan regresi linier menunjukkan bahwa variabel pemberian ASI predominan dan tipe pola asuh mempengaruhi tingkat kecerdasan (IQ). Variabel pola asuh berpengaruh paling tinggi terhadap tingkat kecerdasan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

1. Pengetahuan ibu tentang ASI berpengaruh lebih besar daripada pemberian ASI eksklusif terhadap kecerdasan intelektual.
2. Tidak terdapat perbedaan rata-rata kecerdasan intelektual pada anak yang diberikan ASI eksklusif maupun yang tidak diberikan ASI eksklusif meskipun terdapat hubungan yang signifikan dan kekuatan hubungan yang cukup antara pemberian ASI eksklusif dengan kecerdasan intelektual yang sangat tinggi dan tinggi.
3. Terdapat hubungan yang signifikan dan kekuatan hubungan yang cukup antara waktu pemberian MPASI dan pengetahuan ibu tentang ASI dengan kecerdasan intelektual (IQ).
4. Tidak terdapat hubungan yang signifikan dan kekuatan hubungan yang sangat lemah antara pola asuh anak, pendampingan ibu atau kasih sayang (asih), dan pemberian pendidikan tambahan (asah) dengan kecerdasan intelektual (IQ).

## 5.2. Saran

1. Bagi para ibu disarankan untuk meningkatkan pengetahuan tentang pemberian ASI eksklusif, manfaat pemberian ASI, komposisi ASI, dan cara pemberian ASI.
2. Bagi para ibu disarankan untuk memberikan ASI eksklusif (sejak bayi lahir hingga berusia 6 bulan tanpa makanan apapun kecuali vitamin atau obat oleh dokter) pada anaknya dan tidak memberikan MPASI dini (<6 bulan).
3. Variabel perancu yaitu kasih sayang (asih), dan pendidikan (asah) tidak diteliti melalui kuesioner secara lengkap, hanya menanyakan pendampingan orang tua dalam satu hari dan pemberian pendidikan tambahan (informal) untuk anak, untuk penelitian selanjutnya dapat diteliti lebih lengkap dan terperinci.
4. Pengukuran kecerdasan intelektual (IQ) dapat menggunakan metode lain sesuai dengan dasar teori.
5. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan sampel yang lebih besar dan menambahkan penjelasan risiko anak apabila hasil tes IQ masuk dalam kategori rendah dan sangat rendah.
6. Penelitian selanjutnya dapat mengukur kecerdasan emosional dan spritual yang tidak diteliti pada penelitian ini.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Aghili, M., Kashani M. (2011) *Study of the Relationship Between Parenting Style, and Children's Emotional Intelligence and Self-Efficacy*. Journal of American Science, 2011;7(7):380-384. (ISSN: 1545-1003). Diakses dari <http://www.americanscience.org/>.
- Agistiawan Abi, Kusharisupeni. (2014) *Hubungan Pemberian Asi Eksklusif, Status Gizi dan Faktor Lainnya dengan Kecerdasan IQ pada Siswa Kelas I dan II MI Hidayatul Athfal Depok Tahun 2014*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Ambelina Syntia, Chundrayetti, Nur Indrawan L. (2014) *Hubungan Riwayat Pola Pemberian ASI dengan Tingkat Kecerdasan Anak SD di SDN 01 Sawahan Kecamatan Padang Timur Kota Padang*. Jurnal Kesehatan Andalas 3(2).
- Antono Sumy D., Finta Isti K., Triatmi Andri Y., (2014) *Pengaruh Pemberian Asi Predominan dan Tipe Pola Asuh Terhadap Tingkat Kecerdasan (IQ) pada Anak Usia 3-6 Tahun di Paud Kasih Ibunda Kecamatan Mojojoto Kota Kediri*. Jurnal Ilmu Kesehatan Volume 3.
- Ariyanto, Agung N. (2015) *Hubungan Faktor-Faktor Ibu Terhadap Pemberian ASI Eksklusif* (Skripsi). Universitas Kristen Duta Wacana (UKDW). Yogyakarta.
- Azwar, Saifuddin. (2017) *Pengantar Psikologi Intelligensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Chandra, Budiman. (2009) *Ilmu Kedokteran Pencegahan & Komunitas*. Jakarta: EGC.
- Chezem, JoCarol, dkk. (2003) *Breastfeeding Knowledge, Breastfeeding Confidence, and Infant Feeding Plans: Effects on Actual Feeding Practices*. JOGNN Clinical Research, volume 32, halaman 40-47, tahun 2003. DOI: 10.1177/0884217502239799.
- Dahlan, M. Sopiudin. (2012) *Langkah-Langkah Membuat Proposal Penelitian di Bidang Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: CV Agung Seto.
- Dahlan, M. Sopiudin. (2010) *Besar Sampel dan Cara Pengambilan Sampel dalam Penelitian Kedokteran dan Kesehatan, Edisi 3*. Jakarta: Salemba Medika.
- Goleman, Daniel. (2002) *Ilmu Baru tentang Hubungan Antarmanusia (Social Intelligence)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hidayah, Ridhoyanti, dkk. (2013) *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah (4-6 tahun) di TK Senaputra Kota Malang*. Volume 4, nomor 2. Jurnal Keperawatan, ISSN 2086-3071. Diakses dari <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/keperawatan/article/view/2363>.
- Isaacs, Elizabeth B., dkk. (2011) *Impact of Breast Milk on IQ, Brain Size, and white matter development*. National Institute of Health, *Pediatr Res. Author Manuscript*; PMC 1 April 2011. 67 (4), 357-362. DOI: 10.1203/PDR.0b013e3181d026da.

- Juliastuti, Ranny. (2011) *Hubungan Tingkat Pengetahuan, Status Pekerjaan Ibu, dan Pelaksanaan Inisiasi Menyusu Dini dengan Pemberian ASI Eksklusif (Tesis)*. Tersedia dari perpustakaan.uns.ac.id. S541002047.
- Kang, Nam Mi, dkk. (2015) *Associations of Breastfeeding Knowledge, Attitude, and Intertest with Breastfeeding Duration: A Cross-sectional Web-based Study*. J Korean Acad Nurs. Volume 45, nomor 3 (449-458). Diakses dari [www.kan.or.kr](http://www.kan.or.kr). DOI: 10.4040/jkan.2015.45.3.449.
- Kramer, Michael S., dkk. (2008) *Breastfeeding and Child Cognitive Development*. American Medical Association, Arch Gen Psychiatry. Volume 65, nomor 5 (578-584), Mei 2008. Diakses dari [www.archgenpsychiatry.com](http://www.archgenpsychiatry.com). DOI: 10.1001/archpsyc.65.5.578.
- Kemkes RI. (2014) *Pusat Data dan Informasi*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Kemkes RI. (2015) *Profil Kesehatan Indonesia Tahun 2014*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Kunn-Nelen, dkk. (2013) *The Relation between Maternal Work Hours and Cognitive Outcomes of Young School-Aged Children (Discussion Paper No. 7310)*. Jerman: Maastricht University.
- Marcdante Karen J *et al.* (2014) *Nelson Essentials of Pediatrics 6th ed*. Singapore: Elsevier. Ikatan Dokter Anak Indonesia (IDAI). (2014) *Nelson Ilmu Kesehatan Anak Esensial*. Indonesia.
- Monika, F.B. (2014) *Buku Pintar ASI dan Menyusui*. Jakarta: Noura Books.

- Nggermanto, A. (2002) *Quantum Quotient – Kesadaran Kuantum*. Bandung: Nuansa.
- Notoatmodjo, S. (2012) *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurnaningsih. (2011) *Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia, edisi khusus nomor 1, Agustus 2011. ISSN 1412-565X. Diakses dari <http://jurnal.upi.edu/penelitian-pendidikan/view/660/bimbingan-kelompok-untuk-meningkatkankecerdasan-emosional-siswa.html>.
- Plomin, R., dkk. (2015) *Genetics and Intelligence Differences: Five Special Findings*. *Molecular Psychiatry* volume 20, halaman 98-108. Diakses dari: [www.nature.com/mp](http://www.nature.com/mp). DOI: 10.1038/mp.2014.105.
- Pramawati Nisha, Elis Hartati. (2012) *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Konsep Diri Anak Usia Sekolah (10-12 Tahun)*. *Jurnal Nursing Studies*, volume 1, nomor 1 tahun 2012, halaman 87-92.
- Raffane, Jurino. (2016) *Tingkat Pengetahuan Ibu Terkait Pola Asuh Anak Usia Golden Age di Dusun Plalar Kulon Kabupaten Semarang* (Skripsi). Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW). Salatiga.
- Roesli, Utami. (2000) *Mengenal ASI Eksklusif*. Jakarta: Trubus Agriwidya.
- Raven J.C. (1956) *Scoring Key Coloured Progressive Matrices Sets A, AB, B (revised order)*. The Christon Royal Dumfries.

- Said Maryam, Hadi Pratomo. (2013) *Pendidikan Ibu dan Durasi Pemberian Air Susu Ibu dalam Peningkatan Kecerdasan Siswa Usia Sekolah Dasar*. Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional Vol.8, No.4.
- Saied, Hala, dkk. (2013) *Breastfeeding Knowledge, Attitude, and Barriers among Saudi Women in Riyadh*. Journal of Natural Sciences Research. Volume 3, nomor 12, 2013. Diakses dari [www.iiste.org](http://www.iiste.org). ISSN: 2224-3186.
- Santrock, J.W. (2007) *Child Development 11th ed.* Boston: McGraw-Hill.
- Rachmawati, M Kuswanti. (2007) *Perkembangan Anak Edisi ke-11*. Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, Jhonatan. (2006) *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sinetar, Marsha. (2001) *Spiritual Intelligence Kecerdasan Spiritual*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Soemanto, Wasty. (2006) *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetjiningsih, Ranuh Gde. (2013) *Tumbuh Kembang Anak Edisi 2*. Jakarta: EGC.
- Wechsler, David. (2006) *Intelegensi Sebagai Tolak Ukur Manusia*. Jakarta: Gramedia.
- Widyarini, Nilam. (2009) *Seri Psikologi Populer: Relasi Orang Tua & Anak*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

Wiramihardja, Sutardjo A. (2007) *Pengantar Psikologi Klinis*. Bandung: PT.

Refika Aditama.

Yuliarti, Nurheti. (2010) *Keajaiban ASI Makanan Terbaik untuk Kesehatan,*

*Kecerdasan, dan Kelincahan Si Kecil*. Yogyakarta: ANDI.

Yunarsih. (2013) *Pengaruh Pemberian ASI Predominan, Status Gizi, Tipe Pola*

*Asuh Terhadap IQ Anak Usia 5-6 Tahun*. Jurnal Ilmu Kesehatan Vol.2.

©UKDW