

**HUBUNGAN *DYSMENORRHEA* DENGAN AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWI
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA
YOGYAKARTA**

Karya Tulis Ilmiah

Dimaksudkan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar sarjana
kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana



Disusun Oleh :

YULIANA TRIWARDHANI

41120012

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS KRISTEN DUTA WACANA

YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul :

**HUBUNGAN *DYSMENORRHEA* DENGAN AKTIVITAS BELAJAR
MAHASISWI FK UKDW YOGYAKARTA**

Telah diajukan dan dipertahankan oleh :

**YULIANA TRIWARDHANI
41120012**

dalam Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas
Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana dan dinyatakan **DITERIMA**
untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada
tanggal 31 Mei 2016

Nama Dosen

1. dr. Estya Dewi, Sp. OG
(Dosen Pembimbing I)
2. dr. Eduardus Raditya Kusuma Putra, Sp. OG
(Dosen Pembimbing II)
3. dr. Trianto Susetyo, Sp. OG
(Dosen Penguji)

Tanda Tangan



Yogyakarta, 23 Juni 2016

Disahkan oleh :

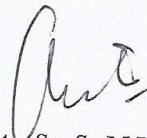
DUTA WACANA

Dekan,



Prof. dr. J. W. Siagian, Sp. PA.

PJS WD I Bidang Akademik



dr. Sugianto, Sp. S., M.Kes., Ph.D

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul :

HUBUNGAN *DYSMENORRHEA* DENGAN AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWI FK UKDW YOGYAKARTA

Yang saya kerjakan untuk melengkapi sebagian syarat untuk menjadi Sarjana pada Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta, adalah bukan hasil tiruan atau duplikasi dari karya pihak lain di Perguruan Tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya sudah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Jika dikemudian hari didapati bahwa hasil skripsi ini adalah hasil plagiasi atau tiruan dari karya pihak lain, maka saya bersedia dikenai sanksi yakni pencabutan gelar saya.

Yogyakarta, 23 Juni 2016



Yuliana Triwardhani

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana, yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : YULIANA TRIWARDHANI

NIM : 41120012

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Kristen Duta Wacana Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non Exclusive Royalty-Free Right*), atas karya ilmiah saya yang berjudul :

HUBUNGAN *DYSMENORRHEA* DENGAN AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWI FK UKDW YOGYAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan Karya Tulis Ilmiah selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 19 Juni 2016

Yang menyatakan,



Yuliana Triwardhani

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat yang sungguh besar kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “ Hubungan *Dysmenorrhea* Dengan Aktivitas Belajar Mahasiswi FK UKDW Yogyakarta “. Penulis sangat berterima kasih kepada pihak-pihak yang senantiasa membantu, mendorong serta mengarahkan penulisan karya tulis ilmiah ini hingga selesai kepada :

1. dr. Estya Dewi, Sp. OG selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan selama penyusunan karya tulis ilmiah ini.
2. dr. Yanti Ivana, M.Sc selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, dukungan, dan bantuan selama penulisan karya tulis ilmiah ini hingga ujian proposal.
3. dr. Eduardus Raditya Kusuma Putra, Sp. OG, selaku dosen pembimbing II pengganti yang berkenan memberikan waktunya dan dengan cermat meneliti serta membimbing penyelesaian karya tulis ilmiah ini hingga tuntas.
4. dr. Trianto Susetyo, Sp. OG selaku dosen penguji yang telah bersedia memberikan saran dalam penyempurnaan karya tulis ilmiah ini.
5. Prof. dr. Jonathan Willy Siagian, Sp. PA selaku dekan Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana yang telah memberikan izin penelitian dalam pembuatan karya tulis ilmiah ini dan semua pihak Fakultas Kedokteran

Universitas Kristen Duta Wacana yang telah bersedia membantu dalam perizinan serta pelaksanaan penelitian ini.

6. Untuk kedua orangtua tercinta, Yulius Suparmo dan Endang Kristiyani, juga kakak tercinta Skolastika Yulikrisnawati, yang selalu memberikan doa dan dukungan serta semangat tanpa henti kepada peneliti untuk menempuh pendidikan dan penyelesaian karya tulis ilmiah ini.
7. Untuk Tante Catur dan Om Andre yang bersedia menjadi wakil orangtua bagi penulis di Yogyakarta, yang menyemangati setiap saat.
8. Sunbhio Pratama, kekasih hati yang selalu ada dan setia dalam segala hal, termasuk membantu hal-hal teknis penyelesaian karya tulis ilmiah ini.
9. MELILIT (Ovie, Priska, Dewi, Chaca, Dika, Maria, Jojo) sahabatku yang selalu ada untuk memberikan dukungan, dorongan, motivasi dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
10. Made Bayu Prasetya Mulia, terimakasih telah menjadi partner pengambilan data pada sample dan membantu penyelesaian karya tulis ilmiah ini.
11. Mahasiswi Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana yang bersedia menyisihkan waktu untuk membantu peneliti sebagai subyek dalam penelitian.
12. Teman sejawat Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta angkatan 2012 yang selalu saling mendukung dan memberikan semangat.
13. Semua pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan dan penyelesaian karya tulis ilmiah ini.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pembuatan karya tulis ilmiah ini sehingga kritik dan saran dapat penulis terima untuk membangun karya tulis ilmiah yang lebih baik. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Yogyakarta, 23 Juni 2016



Yuliana Triwardhani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Masalah Penelitian	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	3

1.5. Keaslian Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Tinjauan Pustaka	6
2.1.1. Menstruasi	6
2.1.1. Siklus Menstruasi.....	7
2.1.1.1.1. Siklus Endometrium.....	7
2.1.1.1.2. Siklus Ovulasi	8
2.1.1.1.3. Siklus Hipofisis-Hipotalamus	9
2.1.2. Nyeri Haid (<i>dysmenorrhea</i>)	10
2.1.2.1. Definisi <i>dysmenorrhea</i>	10
2.1.2.2. Karakteristik <i>dysmenorrhea</i>	11
2.1.2.3. Klasifikasi <i>dysmenorrhea</i>	12
2.1.2.4. Derajat <i>dysmenorrhea</i>	15
2.1.3. Aktivitas Belajar.....	16
2.1.3.1. Pengertian Aktivitas Belajar	16
2.1.3.2. Klasifikasi Aktivitas Belajar	17
2.1.3.3. Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar.....	18

2.2. Landasan Teori.....	20
2.3. Kerangka Konsep.....	21
2.4. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1. Desain Penelitian.....	23
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
3.4. Variabel Penelitian & Definisi Operasional.....	24
3.5. Besar Sampel.....	25
3.6. Bahan dan Alat Penelitian.....	26
3.7. Pelaksanaan Penelitian.....	29
3.8. Analisis Data.....	30
3.9. Jadwal Penelitian.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1. Hasil Penelitian.....	33
4.2. Pembahasan.....	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	45

5.1. Kesimpulan 45

5.2. Saran..... 45

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

©UKDW

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian

Tabel 2. Distribusi demografi responden dan status obstetri

Tabel 3. Distribusi gejala *dysmenorrhea*

Tabel 4. Distribusi aktivitas belajar mahasiswi FK UKDW Yogyakarta

Tabel 5. Analisa pengaruh *dysmenorrhea* terhadap aktivitas belajar mahasiswi

©UKDW

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Fase-fase menstruasi

Gambar 2. Kerangka konsep

Gambar 3. Rancangan penelitian

Gambar 4. Pelaksanaan penelitian

©UKDW

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Informed Consent

Lampiran 2. Kuisisioner

Lampiran 3. Hasil statistik

Lampiran 4. Data penelitian

Lampiran 4. Surat keterangan kelaikan etik

©UKDW

ABSTRAK

Latar Belakang : *Dysmenorrhea* merupakan nyeri perut hebat disertai kram yang terjadi saat menstruasi dan satu dari gejala ginekologik yang sering muncul saat menstruasi. Rasa sakit ini berbeda-beda pada setiap wanita atau waktu, juga ambang sakitnya. *Dysmenorrhea* dapat membawa pengaruh pada aktivitas seorang wanita termasuk aktivitas belajar.

Tujuan Penelitian: mengetahui hubungan antara *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta.

Metode dan Subyek Penelitian : desain penelitian menggunakan metode *cross sectional*. total sampel dalam pemilihan ini 105 orang yang seluruhnya mengalami *dysmenorrhea*. Pemilihan sampel menggunakan metode *simple random sampling* pada mahasiswi FK UKDW Yogyakarta angkatan 2013-2015.

Kesimpulan : Hasil uji korelasi *Spearman* dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi. Koefisien korelasi *spearman's rho* bertanda positif (0.341, $A=0,05$), hal ini menunjukkan hubungan searah antara kedua variabel yakni apabila *dysmenorrhea* bertambah parah maka semakin tinggi pula gangguan aktivitas belajar yang akan dialami oleh mahasiswi.

Kesimpulan : terdapat hubungan yang signifikan ($p=0,341$, $A=0,05$) antara *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta.

Kata Kunci : *dysmenorrhea*, aktivitas belajar.

ABSTRAK

Latar Belakang : *Dysmenorrhea* merupakan nyeri perut hebat disertai kram yang terjadi saat menstruasi dan satu dari gejala ginekologik yang sering muncul saat menstruasi. Rasa sakit ini berbeda-beda pada setiap wanita atau waktu, juga ambang sakitnya. *Dysmenorrhea* dapat membawa pengaruh pada aktivitas seorang wanita termasuk aktivitas belajar.

Tujuan Penelitian: mengetahui hubungan antara *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta.

Metode dan Subyek Penelitian : desain penelitian menggunakan metode *cross sectional*. total sampel dalam pemilihan ini 105 orang yang seluruhnya mengalami *dysmenorrhea*. Pemilihan sampel menggunakan metode *simple random sampling* pada mahasiswi FK UKDW Yogyakarta angkatan 2013-2015.

Kesimpulan : Hasil uji korelasi *Spearman* dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi. Koefisien korelasi *spearman's rho* bertanda positif (0.341, $A=0,05$), hal ini menunjukkan hubungan searah antara kedua variabel yakni apabila *dysmenorrhea* bertambah parah maka semakin tinggi pula gangguan aktivitas belajar yang akan dialami oleh mahasiswi.

Kesimpulan : terdapat hubungan yang signifikan ($p=0,341$, $A=0,05$) antara *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta.

Kata Kunci : *dysmenorrhea*, aktivitas belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Nyeri haid (*dysmenorrhea*) merupakan nyeri perut hebat disertai kram yang terjadi saat menstruasi. *Dysmenorrhea* disebabkan karena terjadi kontraksi otot rahim berlebihan akibat produksi prostaglandin yang terlalu banyak (Sari, W. *et al.*, 2012). *Dysmenorrhea* merupakan satu dari gejala ginekologik yang sering muncul pada saat menstruasi (Speroff, 2011). Angka kejadian *dysmenorrhea* di dunia sangat besar. Rata-rata lebih dari 50% wanita di setiap negara mengalami nyeri haid. Angka kejadian di Amerika sebesar 60% dan di Swedia sebesar 72%. Begitu pula di Indonesia, angka kejadiannya diperkirakan 55% perempuan usia produktif mengalami nyeri saat menstruasi (Proverawati, A. & Misaroh, 2009).

Dysmenorrhea membawa pengaruh pada aktivitas seorang wanita. Adakalanya *dysmenorrhea* yang dirasakan saat haid menyebabkan wanita merasa kesakitan tetapi ia masih dapat beraktivitas. Seringkali *dysmenorrhea* tersebut sangat hebat dan berakibat seorang wanita tidak dapat melakukan aktivitasnya. Kondisi yang mungkin juga terjadi adalah bisa jadi bulan lalu *dysmenorrhea* terasa sangat hebat tetapi pada bulan ini tidak begitu terasa sakitnya. Dengan demikian rasa sakit ini berbeda-beda pada setiap orang atau waktu, juga ambang

sakitnya(Kasdu,D., 2008). *Dysmenorrhea* tidak membahayakan, akan tetapi dapat mengganggu dan mengurangi produktivitas seorang wanita dalam bekerja, sekolah atau olahraga. Rasa nyeri ini dirasakan bervariasi antara satu wanita dengan wanita lain(Sari,W.*et al.*, 2012). Selain menyebabkan gangguan aktivitas belajar, *dysmenorrhea* juga mengakibatkan konsentrasi turun sampai tidak bisa konsentrasi. Hal ini akan berdampak pada saat berlangsungnya pembelajaran, dimana materi yang diberikan tidak bisa diterima dengan baik oleh wanita yang sedang mengalami *dysmenorrhea*(Dawood, 2006). Sebagai contoh akan terjadi penurunan konsentrasi dalam mengikuti perkuliahan, penurunan keaktifan, ketidakmampuan bertanya dan menjawab selama kegiatan perkuliahan atau pleno, dan akan berdampak lebih besar saat sedang ujian. Nyeri saat menstruasi dilaporkan sebagai keluhan ginekologis paling umum dan paling sering menyebabkan ketidakhadiran seorang remaja ataupun dewasa dari sekolah ataupun aktivitas lainnya(French, 2005).

Prevalensi *dysmenorrhea* di Indonesia tahun 2008 sebesar 64,25%(Santoso, 2008). Prevalensi *dysmenorrhea* cukup tinggi di dunia, dimana diperkirakan 50% dari seluruh wanita di dunia menderita *dysmenorrhea* dalam sebuah siklus menstruasi. Ditinjau dari berat ringannya rasa nyeri, *dysmenorrhea* dibagi menjadi tiga kategori yaitu: *dysmenorrhea* ringan, *dysmenorrhea* sedang, dan *dysmenorrhea* berat(Manuaba, 2001). Hasil laporan nyeri saat haid, sebanyak 12% nyeri haid dalam keadaan parah, 37% nyeri haid sedang, dan 49% nyeri haid masih ringan(Calis, 2009). Sebesar 10-15% wanita di Amerika Serikat mengalami *dysmenorrhea* berat yang menyebabkan mereka tidak mampu

melakukan kegiatan apapun dan ini akan menurunkan kualitas hidup pada individu masing-masing. *Dysmenorrhea* menyebabkan 14% dari pasien remaja sering tidak hadir di sekolah dan tidak mampu menjalankan kegiatan sehari-hari(Calis, 2009).

Berdasarkan hasil beberapa penelitian tersebut yang memperlihatkan angka kejadian *dysmenorrhea* cukup tinggi di Indonesia dan *dysmenorrhea* membawa dampak pada aktivitas sehari-hari, maka penulis ingin melakukan penelitian mengenai hubungan *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi Fakultas Kedokteran UKDW Yogyakarta.

I.2. Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas maka masalah penelitian dalam penelitian ini yaitu “apakah terdapat hubungan antara *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta?”

I.3. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui hubungan antara *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta.

I.4. Manfaat Penelitian

I.4.1. Bagi Peneliti

1. Menambah wawasan peneliti mengenai hubungan *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta.
2. Menjadi syarat memperoleh dan layak untuk menjadi sarjana kedokteran.
3. Memenuhi Tridharma profesi kedokteran, yaitu pelayanan, penelitian dan pengabdian terhadap sesama manusia.

I.4.2. Bagi Institusi Pendidikan

Dapat dijadikan sumber referensi dan dapat digunakan sebagai bahan perbandingan dengan penelitian lain yang serupa.

I.4.3. Bagi Kemajuan Ilmu Kedokteran

Dapat memberikan kontribusi dalam ilmu kedokteran terkhusus tentang hubungan *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana Yogyakarta.

I.5. Keaslian Penelitian

Dibawah ini akan disajikan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, sebagai pembanding mengenai keaslian penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sebagai berikut :

Tabel 1. Keaslian Penelitian

Nama	Judul	Desain	Subyek	Hasil
Sianipar, O. et al., 2009	Prevalensi Gangguan Menstruasi dan Faktor-faktor yang Berhubungan pada Siswi SMU di Kecamatan Pulo Gadung Jakarta Timur	<i>Cross sectional</i>	Siswi sebuah SMU di Kecamatan Pulo Gadung Jakarta Timur yang mengalami <i>dysmenorrhea</i> minimal selama 2 tahun sebanyak 57 orang.	Tidak terdapat hubungan antara usia kelas dan aktivitas fisik dengan gangguan menstruasi.
Unsal, A. et al., 2010	Prevalensi <i>Dysmenorrhea</i> dan Pengaruhnya Terhadap Kualitas Hidup Mahasiswi	<i>Cross sectional</i>	Mahasiswi <i>Dumlupinar University Turkey</i> sebanyak 623 yang mengalami <i>dysmenorrhea</i> .	<i>Dysmenorrhea</i> berpengaruh terhadap kualitas hidup mahasiswi <i>Dumlupinar University Turkey</i> .
Yuliani, P. et al., 2010	Hubungan Antara <i>Dysmenorrhea</i> dengan Aktivitas Belajar Siswa SMP N 4 Boyolali	<i>Cross sectional</i>	Remaja awal (usia 13-14 tahun) yang sering mengalami <i>dysmenorrhea</i> di SMPN 4 Boyolali, jumlah populasi 360 siswa.	Terdapat hubungan antara <i>dysmenorrhea</i> dengan aktivitas belajar remaja putri kelas 1, 2 dan 3 SMP Negeri 4 Boyolali dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$).
Iswari, D. et al., 2014	Hubungan <i>Dysmenorrhea</i> dengan Aktivitas Belajar Mahasiswi PSIK FK UNUD Tahun 2014	<i>Cross sectional</i>	Mahasiswi aktif dalam kegiatan perkuliahan tahun ajaran 2014 PSIK FK UNUD dan yang mengalami <i>dysmenorrhea</i> sebanyak 158 orang.	Terdapat hubungan antara <i>dysmenorrhea</i> dengan aktivitas belajar mahasiswi PSIK FK Unud tahun 2014 dengan $p = 0.01$

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

4.3. KESIMPULAN

Hasil dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Usia wanita yang mengalami *dysmenorrhea* merupakan usia dewasa muda (rentang usia 18-20 tahun).
2. Sifat nyeri *dysmenorrhea* yang paling sering yakni hilang-timbul.
3. Tingkat keparahan *dysmenorrhea* terbanyak yakni *dysmenorrhea* ringan-sedang. Subyek penelitian dengan *dysmenorrhea* paling banyak mengalami aktivitas belajar terganggu.
4. Terdapat hubungan signifikan antara *dysmenorrhea* dengan aktivitas belajar mahasiswi.

4.4. SARAN

4.4.1. Bagi Praktek Kedokteran

Diharapkan dalam praktek kedokteran dapat mengenal bagaimana perbedaan karakteristik gejala *dysmenorrhea* yang dialami setiap wanita, sehingga dalam memberikan pelayanan kedokteran dapat terlaksana secara optimal.

4.4.2. Bagi Pendidikan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa apapun karakteristik gejala *dysmenorrhea* yang dialami, mahasiswi cenderung mengalami gangguan terhadap

aktivitas belajar. Hal ini dapat sebagai bahan masukan dan informasi pada pengajar di Fakultas Kedokteran UKDW bahwa *dysmenorrhea* yang dialami dapat juga mempengaruhi aktivitas belajar mahasiswi dan dapat mempertimbangkan kondisi mahasiswi yang sedang mengalami *dysmenorrhea* dalam proses belajar.

4.4.3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya dilakukan pada mahasiswi FK UKDW Yogyakarta. Penelitian selanjutnya perlu dilakukan pada populasi seluruh mahasiswi UKDW sehingga dapat digeneralisasikan.

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk meneliti lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi *dysmenorrhea* dan penanganannya sehingga tidak mengganggu aktivitas belajar mahasiswi.

DAFTAR PUSTAKA

- Bobak, L & Jansen. 2004. *Buku Ajar Keperawatan Maternitas (terjemahan ed.4)*. Jakarta: EGC.
- Calis. 2009. *Dysmenorrhea*. E-medicine Obstetrics and Gynecology.
- Dawood, M.Y. 2006. *Primary Dysmenorrhea*. American College of Obstetricians and Gynecologists.
- Dimiyati & Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- French, L. 2005. *Dysmenorrhea*. American Family Physican.
- Hendrik. 2006. *Problema Haid Tinjauan Syariat Islam dan Medis*. Solo: Penerbit Tiga Serangkai.
- Iswari, K. 2014. *Hubungan Dysmenorrhea dengan Aktivitas Belajar Mahasiswa PSIK FK UNUD Tahun 2014*. Karya Tulis Ilmiah, Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana.
- Jonathan, S. Berek. 2011. *Berek and Novak's Gynecology Ed-15*. America, Lippicott Williams and Wilkins.
- Krummel, D. A. & Penny M, K. 1996. *Nutrition in Woman's Health*. Aspen Publisher Inc, Maryland.

- Kasdu, D. 2008. *Solusi Problem Wanita Dewasa*. Jakarta: PuspaSwara.
- Leppert, Phyllis. 2004. *Primary Care For Women 2th Ed*. Philadelphia :
Lippincott-Williams & Wilkins.
- Manuaba, I. G. B. 2001. *Memahami Reproduksi Wanita*. Jakarta: Arcan.
- Morgan, G. & Hamilton, C. 2009. *Obstetri dan Ginekologi Panduan Praktik Edisi 2*. Jakarta: EGC.
- Proverawati, A., Misaroh. 2009. *Menarche dan Menstruasi Pertama Penuh Makna*. Yogyakarta: NuhaMedika.
- Prawirohardjo, S. 2011. *IlmuKandungan*. Jakarta: FKUI.
- Sari, W . & Indrawati, L. & Harjanto, B. 2012. *Panduan Lengkap Kesehatan Wanita*. Jakarta: Penebar Plus.
- Sardiman, A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Santoso. 2008. *Angka Kejadian Nyeri Haid pada Remaja Indonesia*. Journal of Obstretics & Gynecology.
- Saryono, W. 2009. *Sindrom Premenstruasi: Mengungkap Tabir Sensitifitas Perasaan Menjelang Menstruasi*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Suryabrata, S. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suzannec, S. 2001. *Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah Bruner & Suddarth*. Vol.2 Ed.8. Jakarta: EGC.

Sianipar, O., Bunawan, N., Almazini, P., Calista, N., Wulandari, P., Rovenska, N.,
et al. 2009. *Prevalensi Gangguan Menstruasi dan Faktor-faktor Yang
Berhubungan Pada Siswi SMU di Kecamatan Pulo Gadung Jakarta
Timur*. Karya Tulis Ilmiah, Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.

Tambayong, J. 2000. *Patofisiologi Untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC.

Unsal, A. 2010. *Prevalence of Dysmenorrhea and The Effect of Quality of Life*.
Journal from Pub-Med.

Hakim, T. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.

Yuliani, P. & Hidayani, N. 2010. *Hubungan Antara Dismenore Dengan Aktivitas
Belajar Siswa SMP N 4 Boyolali*. Karya Tulis Ilmiah, Akademi
Kebidanan Estu Utomo Boyolali.